

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 37 Кировского района Санкт-Петербурга**

Принято:  
Общим собранием работников  
ГБДОУ детский сад № 37 Кировского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 01 от 29.08.2024

Утверждено:  
Заведующий ГБДОУ детский сад №37  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Дмитриева Е.В. \_\_\_\_\_  
Приказ №44 от 29.08.2024

**Положение  
о порядке разработки образовательной программы  
дошкольного образования государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения детского сада №37  
Кировского района Санкт-Петербурга**

## 1. Общие положения

1. Настоящий Порядок о порядке разработки образовательной программы дошкольного образования (далее Порядок) регулирует процесс разработки образовательной программы (ООП) дошкольного образования на основе федеральных государственных требований к структуре образовательной программы дошкольного образования, с соблюдением согласованных социально-культурных, общественно-государственных ожиданий относительно уровня дошкольного образования, которые являются ориентирами для ГБДОУ детский сад №37 Кировского района Санкт-Петербурга, семей воспитанников и широкой общественности.
2. Настоящий порядок устанавливает требования к структуре, содержанию и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования в ГБДОУ детский сад № 37 Кировского района Санкт-Петербурга.
3. ОП дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования для групп детей разного возраста от 1г. 6мес. до семи лет и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на решение задач:
  - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
  - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
  - формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
  - обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
  - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
  - обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
  - обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
  - определение направлений для систематического взаимодействия педагогических и общественных объединений.
4. Настоящий Порядок разработан в соответствии с:
  - Конституцией Российской Федерации;
  - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования";
  - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
  - Примерных образовательных программ дошкольного образования, разрабатываемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
- иными действующими федеральными и региональными нормативными документами.

## 2. Основные понятия и термины, используемые в настоящем Порядке

*Дошкольное образовательное учреждение* - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

*Парциальная программа* – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках;

*Образование* - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

*Воспитание* - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанника на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

*Обучение* - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни; *Уровень образования* - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

*Федеральный государственный образовательный стандарт* - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

*Примерная основная образовательная программа* - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

*Образовательная программа* - нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, разработанный на основе примерной основной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации федерального государственного образовательного стандарта;

*Воспитанники* - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;

*Педагогический работник* - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с дошкольным образовательным учреждением, и выполняет обязанности по воспитанию, обучению воспитанников и (или) организации образовательной деятельности; *Средства обучения и воспитания* - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и

инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации воспитательной и образовательной деятельности

*Участники образовательных отношений* - воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность

### **3. Статус и формат основной образовательной программы дошкольного образования**

3.1. Основой для разработки ОП дошкольного образования является федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования, который является нормативным правовым актом, разрабатываемым и утверждаемым в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

3.2. ОП дошкольного образования является нормативным документом дошкольного образовательного учреждения, разрабатываемым на основе примерной основной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно- педагогических условий и содержание деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

3.3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается на федеральном уровне с участием субъектов Российской Федерации на основе ФГОС и публикуется на официальном сайте Министерства образования и науки России.

3.4. ОП дошкольного образования самостоятельно проектируется в дошкольном образовательном учреждении ГБДОУ детский сад № 37 Кировского района Санкт-Петербурга, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

3.5. ОП дошкольного образования направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

3.6. Содержательной основой ОП дошкольного образования является ее направленность на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно- временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

3.7. ОП дошкольного образования разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением ГБДОУ детский сад №37 Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

3.8. ОП дошкольного образования реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении ГБДОУ детский сад №37 Кировского района Санкт-Петербурга.

3.9. ОП дошкольного образования функционально взаимосвязана с основными документами, определяющими развитие образовательной и воспитательной системы дошкольного образовательного учреждения ГБДОУ детский сад №37 Кировского района Санкт-Петербурга: (программа развития дошкольного образовательного учреждения)

#### **4. Структура основной образовательной программы дошкольного образования**

4.1. Содержание ОП дошкольного образования в обязательном порядке охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.2. Разработка ОП дошкольного образования базируется на обязательном учете следующих аспектов социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.3. Структура ОП дошкольного образования представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть ОП дошкольного образования составляет не менее 60% от её общего объёма, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - не более 40%.

4.4. Обязательная часть ОП дошкольного образования предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, указанных в п.4.1. настоящего Порядка, и должна быть направлена на решение следующих задач становления первичной ценностной ориентации и социализации:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

4.5. Решение задач развития воспитанников в пяти образовательных областях, указанных в п.4.1. настоящего Порядка, должно быть направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;

- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);
- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего и экспериментирования с ними);
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
  - конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
  - музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

4.6. Содержание образовательной работы в рамках реализации обязательной части ОП дошкольного образования должно обеспечивать развитие у воспитанников первичных представлений:

- о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

4.7. Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается на основе выбранных и (или) разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы и отражает следующие основные аспекты:

- видовая принадлежность дошкольного образовательного учреждения (оздоровительная, общеразвивающая);
- наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения и воспитания детей;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- особенности организации мероприятий по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей;
- специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
- поддержка интересов педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, реализация которых соответствует целям и задачам ООП;
- сложившиеся традиции дошкольного образовательного учреждения (группы).

4.8. Часть ОП дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, может включать иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения разработчиков ОП.

4.9. В зависимости от направленности функционирующих в дошкольном образовательном учреждении групп воспитанников дошкольного возраста - общеразвивающей, оздоровительной или комбинированной - могут применяться различные варианты соотношения обязательной части ОП и части, формируемой участниками образовательного процесса, с учетом приоритетной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.10. Для воспитанников старшего дошкольного возраста, в ОП отражается

приоритетная деятельность дошкольного образовательного учреждения по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

4.11. Общий объем обязательной части ОП рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП дошкольного образования.

4.12. ОП дошкольного образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

4.13. Функциональное назначение целевого раздела ОП связано с общим назначением, целью, задачами и целевыми ориентирами реализации ОП дошкольного образования и способами достижения данных результатов.

Структура целевого раздела имеет следующие элементы:

- пояснительная записка, актуальность Программы,
- цели и задачи реализации Программы,
- принципы и подходы к формированию Программы
  - значимые для реализации Программы характеристики, в том числе психолого-возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников; информация о ДООУ; особенности образовательного процесса);
- планируемые результаты освоения воспитанниками Программы; условия и методы проведения педагогической диагностики;
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений (перечень используемых парциальных программ и технологий).

4.14. Задачей содержательного раздела является формирование общего содержания дошкольного образования. Содержательный раздел ОП включает в себя:

- содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по всем образовательным областям;
- описание форм, способов, методов, средств реализации Программы с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- часть, формируемую участниками образовательных отношений (содержание используемых парциальных программ и технологий, перечень форм перспективного планирования, разработанного в ДООУ; систему взаимодействия с семьями воспитанников, организацию сетевого взаимодействия; формы дистанционного взаимодействия).

4.15. Функциональное назначение организационного раздела ОП связано с определением общих рамок организации образовательного процесса, а также механизмов реализации ОП.

Структура организационного раздела представлена:

- созданием психолого-педагогических условий и проектированием образовательной

деятельности (организация режима пребывания в ДООУ, описание организации ежедневной жизнедеятельности, модель организации образовательного процесса, система мониторинга детского развития);

- материально-техническим обеспечением Программы;
- методическим обеспечением Программы (материалы и средства обучения и воспитания);
- кадровым обеспечением Программы;
- финансовыми условиями реализации Программы;
- частью, формируемой участниками образовательных отношений ( режимы, организация непрерывной образовательной деятельности, традиционные мероприятия ДООУ; система оздоровительных мероприятий; формы перспективного планирования, разработанного в ДООУ).

4.16. В дополнительном разделе Программы представлена ее краткая презентация.

## **5. Этапы разработки и утверждения образовательной дошкольного образования**

5.1 В целях разработки ОП дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении ГБДОУ детский сад №37 Кировского района Санкт-Петербурга создается рабочая группа, состав которой утверждается приказом руководителя дошкольного образовательного учреждения.

5.2. Состав рабочей группы по разработке ОП дошкольного образования формируется из числа сотрудников дошкольного образовательного учреждения и представлен руководителем рабочей группы и ее членами.

5.3. Функцию руководителя рабочей группы выполняет старший воспитатель дошкольного образовательного учреждения ГБДОУ детский сад №37 Кировского района Санкт-Петербурга, в функции которого входит проведение методической работы .

5.4. Рабочая группа по разработке ОП дошкольного образования формируется из числа педагогов ДООУ. и представителей родительского сообщества.

5.5. Рабочая группа осуществляет разработку проекта ОП дошкольного образования, используя в качестве основы ФГОС дошкольного образования и примерную(ые) основную образовательную программу дошкольного образования.

5.6. Разработанный проект ОП дошкольного образования рассматривается руководителем дошкольного образовательного учреждения и педагогическим советом. В случае наличия замечаний и предложений проект ОП дошкольного образования отправляется на доработку в рабочую группу. Решение о согласовании ОП с педагогическим советом закрепляется соответствующим протоколом.

5.7. После всех этапов согласования ОП дошкольного образования утверждается в соответствии с уставом дошкольного образовательного учреждения.

## **6. Права и обязанности участников образовательных отношений при разработке и утверждении образовательной программы дошкольного образования.**

6.1. Руководитель дошкольного образовательного учреждения *имеет право:*

- формировать рабочие группы по разработке ОП дошкольного образования, отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль за данной деятельностью;
- рассматривать ОП дошкольного образования на этапах ее разработки и подготовки к утверждению;
- давать предложения и рекомендации по формированию ОП дошкольного образования;
- утверждать ОП дошкольного образования в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения.

*Обязан:*

- руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования и подзаконными нормативными правовыми актами, регламентирующими разработку ОП дошкольного образования;
- учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения ОП дошкольного образования;
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

#### 6.2. Педагогические работники

*Имеют право:*

- участвовать в разработке ОП дошкольного образования;
- использовать лучший опыт других образовательных организаций при формировании содержательной части ОП дошкольного образования;
- повышать свою квалификацию с целью совершенствования образовательных программ;
- давать предложения и рекомендации в ходе разработки ОП дошкольного образования, высказывать свое мнение в ходе ее обсуждения;
- участвовать в согласовании ОП дошкольного образования.

*Обязаны:*

- соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования и подзаконные нормативные правовые акты, регламентирующие разработку ОП дошкольного образования;
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

#### 6.3. Родители (законные представители) воспитанников:

*Имеют право:*

- участвовать в обсуждении ОП дошкольного образования, высказывать свое мнение, давать предложения и рекомендации;
- участвовать в согласовании ОП дошкольного образования.

*Обязаны:*

- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.