

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37
Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРОГРАММА
просвещения родителей (законных представителей) детей
дошкольного возраста, посещающих
ГБДОУ детский сад № 37 Кировского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2025

Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1.	Паспорт программы	6
1.2.	Цели и задачи программы	8
1.3.	Принципы реализации программы	9
1.4.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Направления деятельности просвещения родителей (законных представителей) воспитанников	11
2.2.	Основные формы работы	12
2.3.	Технологии	13
2.4.	Этапы реализации программы	16
2.5.	Перспективный план работы с родителями в ГБДОУ	17
3.	3. Организационный раздел	23
3.1.	Система диагностики достижения планируемых результатов освоения Программы	23
3.2.	Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы	24
3.3.	Список рекомендуемой литературы	25

Пояснительная записка

Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее - Программа), представляет из себя документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей.

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием. Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в рамках дошкольного образовательного учреждения всегда было и остаётся актуальным, так как на развитие ребёнка оказывают влияние оба социальных института – семья и образовательное учреждение, которое посещает ребёнок. В действующих на сегодняшний день нормативных документах Министерства образования и науки мы чётко видим одно из поставленных перед нами направлений в педагогической деятельности – это более полное использование потенциала семьи в воспитании детей.

Статьёй 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 года) и иных стратегических документов государства. 22 ноября 2023 года был подписан Указ Президента РФ № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». 29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства». Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые задачи взаимодействия с родителями, диалога семьи и образовательных организаций, вовлечения родителей в управление образовательными организациями.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» заложены основы Национального проекта «Образование». Достижение целей этого национального проекта возможно только в результате консолидации всего общества, государственных и общественных структур, а значит диалога семьи и образовательных организаций, эффективного вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность.

Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей. Просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских компетенций призвано стать ключевым направлением в развитии системы образования, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательных организаций. Современные родители становятся всё более активными участниками образовательных отношений. Таков результат целенаправленных действий системы образования по вовлечению родителей (законных представителей) в управление образовательными организациями, развитие традиций детско-родительских мероприятий. Отдельный пласт работы представляет собой просветительская работа системы образования, направленная на формирование и развитие родительских компетенций. Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года предусмотрено обеспечение возможности получения молодыми родителями знаний, необходимых для воспитания детей, проведение бесплатных консультаций и занятий с родителями, реализации дополнительных образовательных программ. Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания включено в перечень основных направлений развития социальных институтов воспитания, предусмотренных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя который педагоги находят ответы на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирают оптимальные формы просвещения, творчески

перерабатывают материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

В основе разработанной нами программы по работе с родителями лежит признание приоритета семейного воспитания, что требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Главная идея программы по работе с родителями воспитанников ГБДОУ заключается в реализации первоочередных задач по повышению психолого-педагогической компетенции родителей, с учётом процесса синхронизации обучения родителя в соответствии с актуальным уровнем психофизического и возрастного развития его ребёнка. Программа направлена на обеспечение права семьи, на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития, консультационно-методической поддержки в организации воспитания и обучения ребенка, его социализации и адаптации. К Программе прилагается перспективный план работы с родителями, разрабатываемый ежегодно (на новый учебный год).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Паспорт программы

Целевая аудитория и место реализации программы	Участники образовательных отношений - воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ детского сада № 37 Кировского района Санкт-Петербурга
Нормативно – правовые документы, регламентирующие реализацию программы	-«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) -Декларация прав ребенка (1959) -Конвенция ООН о правах ребенка (1989) -Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990) -ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» -Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) - Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» -Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847 «Об утверждении Федеральной образовательной программой дошкольного образования» -Устав ГБДОУ
Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	Общий контроль реализации Программы осуществляет администрация ГБДОУ детского сада № 37 Кировского района Санкт-Петербурга путем оценки достижения цели Программы через анализ работы и инструментарий оценивания повышения родительской психолого-педагогической грамотности по итогам 2024 - 2025 учебного года.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: создание информационного социально-психологического пространства, обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребёнка, повышение воспитательного потенциала семьи, выстраивание стратегии сотрудничества между педагогами и родителями, выработка единого взгляда семьи и дошкольного образования на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

Задачи:

- Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
- Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
- Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
- Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
- Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей.
- Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

1.3. Принципы реализации программы

Основными принципами, определяющими концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника по созданию единого пространства развития ребенка, являются следующие.

-Принцип приоритета семьи в вопросах воспитания, обучения и развития (именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности)

-Принцип организующей роли педагогов (воспитатель выступает как организатор, проявляет инициативность; нацеливает родителей на роль полноправных союзников с педагогами в решении, поставленных задач образования и воспитания детей).

-Принцип преемственности, согласованных действий (согласованность воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку).

-Принцип доверительных отношений.

-Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и дошкольного образования (признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого).

-Принцип открытости и доверия (предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду).

- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает освещение общих актуальных проблем воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

-Принцип систематичности и последовательности (систематическое и последовательное формирование у родителей психолого-педагогических знаний и навыков).

-Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и дошкольного образования (формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями дошкольного образования и др.)

-Принцип обратной связи (она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности дошкольного образования).

1.4. Планируемые результаты

Результатами реализации программы в работу детского сада могут стать:

- возможность активизировать родителей, что будет способствовать установлению диалога ДООУ – семья;
- повысит уровень включенности родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ;
- поможет также установить теплые, дружеские взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями;
- повысится уровень психолого-педагогических знаний родителей, родительская компетенция.
- создание прочной системы взаимодействия дошкольного образования с семьей, установление единства с педагогами в воспитании, обучении и развитии детей;
- сформированность психолого-педагогической культуры родителей, теоретические знания и практические умения по вопросам воспитания обучения и развития детей;
- сформированность активной позиции родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса; развитие интереса и желания участвовать в образовательном процессе дошкольного учреждения;
- трансляция родителями собственного положительного опыта семейного воспитания;
- улучшение микроклимата внутри дошкольного коллектива, способствующего оптимизации воспитательно-образовательного процесса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления деятельности просвещения родителей (законных представителей) воспитанников

1. Информационно – аналитическое направление.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагогического состава начинается с анкетирования «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

а) Сбор информации о семьях: состав семьи; определение социального статуса семьи; выявление семей группы «риска»; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги.

б) Распространение информации о работе детского сада: сайт; публикации в печати; родительские собрания.

в) Анализ информации.

г) Сбор информации о ребенке: состояние здоровья: анамнез (медицинская карта); индивидуальные особенности ребёнка; ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы; выявление одаренных детей; выявление детей, требующих повышенного внимания (дети детского дома, дети находящиеся в социально – неблагополучных семьях).

2. Просветительская деятельность

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами ГБДОУ (педагог дополнительного образования, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра).

3. Организационно-методическая деятельность

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

- а) Организация культурно-массовых мероприятий.
- б) Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала.
- в) Вовлечение родителей в педагогический процесс: участие в культурно-массовых мероприятиях; совместное проведение спортивных праздников; планирование и совместная работа на родительских собраниях; помощь в организации досуговой деятельности; совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги); оформление групп детского сада; участие в творческих выставках детско-родительских работ; благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов; изготовление фигур из снега).
- г) Вовлечение детей в творческий процесс: участие в культурно-массовых мероприятиях; участие в выставках детско-родительских творческих работ (рисунки, поделки); совместное участие с родителями в семейных концертах.

4. Реализация образовательного процесса детского сада

Целью этого направления является проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка); готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их помощи по хозяйственным вопросам.

- а) Привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных особенностей детей.
- б) Организация работы родительских комитетов по группам.
- в) Использование профессиональных умений и возможностей родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса и пополнении материально-технической базы.

2.2. Основные формы работы

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых, подгрупповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. Диагностико - аналитическое направление реализуется через опросы, анкетирование, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», участие в педагогических советах, педагогические беседы с родителями (законными представителями); открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, тренинги, самообразование, семинары;

2. Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, консультации, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации; оформление информационных проспектов, стендов, ширм, папок - передвижек для родителей (законных представителей); ведение сайта ГБДОУ и социальных групп в Сферум (госпаблики); оформление фото-выставок, выставок детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

3. Досуговое направление: совместные праздники, досуги, спортивные развлечения; тематические мероприятия; экологические субботники; выпуски стенгазет о взаимодействия педагогов и родителей в воспитании детей; творческие конкурсы; экскурсии.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ГБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ГБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

2.3. Технологии

1. Информационно-развивающие технологии

Целью применения информационно-развивающих технологий является овладение системными, разносторонними знаниями. Информационно-развивающие технологии могут быть реализованы с помощью следующих методов: самостоятельное изучение литературы, тематические консультации и беседы с педагогами ДОО, применение интернет-ресурсов (Skype, WhatsApp, Viber, электронная почта и др.); вебинары, видеоуроки для родителей; средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, листовки); совместные просветительские мероприятия с социальными партнерами ДОО (библиотеки, ГИБДД и др.).

2. Деятельностные технологии

Цель – развитие у родителей практических умений, навыков, по отношению к которым получаемая информация является инструментом, который обеспечивает возможность качественно осуществлять родительскую функцию. Деятельностные технологии включают в себя игровые технологии. Например, с родителями могут использоваться следующие виды игр: -игры, направленные на актуализацию детских впечатлений родителей, позволяющие лучше понять своего ребенка;

-коммуникативные и диалоговые игры, направленные на знакомство, создание атмосферы эмоционального комфорта, сплочение родительского коллектива;

-игры, направленные на осознание своих родительских особенностей и возможностей; развитие рефлексии;

-ролевые или ситуационные игры, в которых родители приобретают навыки эффективного взаимодействия с ребенком.

3. Развивающие проблемно-поисковые технологии

Цель – развитие критического мышления, способного не только видеть, но и анализировать проблемы, подбирать средства и способы их решения. К развивающим проблемно-поисковым технологиям относятся лекции, семинары, дискуссии; интерактивные, исследовательские мероприятия, проектная деятельность.

4. Диалоговые технологии

Диалоговые технологии – это главные технологии личностно ориентированного образования. Цель диалоговых технологий – развитие в процессе обучения творческого потенциала, духовно-нравственных качеств личности с учетом ее способностей, возможностей и потребностей.

Технология педагогического общения – технология воспитания, основанная на взаимодействии субъектов. Основные функции педагогического общения: сохранить достоинство педагога, родителя и ребенка в воспитательных взаимодействиях.

Технология педагогического разрешения конфликта – технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами. Критерий правильного разрешенного конфликта – обогащение внутреннего мира каждого из участников конфликта. Способы разрешения конфликта: юмор, «психологическое поглаживание», компромисс, анализ ситуации.

Технология организации «ситуации успеха» – культивированное настроение доброжелательности; снятие страха перед деятельностью; скрытая помощь; авансирование ребенка (термин А.С. Макаренко), т.е. оглашение его достоинств; усиление мотивов деятельности; педагогическое внушение; педагогическая оценка.

Технология коллективного творческого дела – это такое взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество её участников, формирует отношения общей заботы и эмоционально насыщает жизнь коллектива. Примерами реализации технологии коллективного творческого дела могут быть мультфильмы, рукописные / рукодельные книги, театральные постановки, выставки семейных коллекций, семейные газеты.

5. Рефлексивные технологии.

Умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить адекватные причины как своих педагогически удач, так и просчетов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, соответствующих его особенностям и конкретной ситуации. К методам развития педагогической рефлексии у родителей относят: анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности, самотестирование родителями собственного опыта семейного воспитания и др.

6. Технология раннего вмешательства- направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте.

7. Технологии мотивирования- использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи.

8. Технологии информирования- т.е. просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалы.

Таким образом, реализация современных технологий, форм и методов во взаимодействии педагогов с родителями воспитанников позволяет решать широкий спектр задач родительского просвещения, вовлекать их в образовательную деятельность и содействовать формированию ответственного и позитивного родительства.

-

2.4. Этапы реализации Программы

Организация и проведение мероприятий по программе осуществляется в три этапа:

Первый этап – подготовительный (организационный).

Целью данного этапа является определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса; создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации Программы.

На данном этапе: изучается методическая литература по теме; планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования; разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику; подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы; изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно-просветительской направленности (памятки, буклеты).

Второй этап – основной (практический)

Его цель – реализация Программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Третий этап – заключительный

Цель: – подведение итогов социального партнерства, определение эффективности реализации Программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

2.4 Перспективный план работы с родителями в ГБДОУ

Тема мероприятия	Цель проведения мероприятия	Форма проведения	План проведения Освещаемые вопросы
в течение года			
Участие семей воспитанников в конкурсах, выставках ДОУ	Привлечение родителей к активному участию в совместном с детьми творчестве.	конкурсы выставки акции	Вовлечение родителей в активную деятельность
Сентябрь			
Групповое родительское собрание	Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду. Познакомить с задачами на учебный год. Создание положительного настроя на предстоящий учебный год.	собрание	1. Возрастные особенности детей 2. Правила внутреннего распорядка ДОУ 3. Информация по профилактике
«Осень. Сентябрь»	помочь родителям организовать домашние развивающие занятия с ребенком; дать рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Наглядная информация (родительский уголок)	Давайте поиграем Давайте почитаем Учимся наблюдать за изменениями в природе
«Правила безопасного поведения на дорогах города»	помочь родителям сформировать у дошкольника навыки адекватного поведения в различных опасных ситуациях, а также провести беседы с ребенком о правилах безопасного поведения	Памятка (информационный стенд)	Правила безопасного поведения на улицах города: О чем рассказать ребенку. Вопросы
«Профилактика ОРВИ, гриппа и	Мотивировать родителей на соблюдение мер профилактики ковида»	консультация гриппа и ОРВИ в семье	Вовремя проведенная профилактика простудных заболеваний у детей уберет от болезней и одновременно не позволит простуде превратиться в хроническое заболевание, с которым придется бороться всю жизнь
«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	формирование патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине	консультация	Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств
Октябрь			
«Осень. Октябрь»	помочь родителям организовать домашние развивающие занятия с ребенком; дать рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Наглядная информация (родительский уголок)	Давайте поиграем Давайте почитаем Учимся наблюдать за изменениями в природе

«Как научить ребенка различать дорожные знаки»	помочь родителям сформировать у дошкольника навыки адекватного поведения в различных опасных ситуациях, а также провести беседы с ребенком о правилах безопасного поведения	Организационно-деятельностная игра	О чем рассказать ребенку Играем с ребенком Стихи
«Трудовое воспитание детей в семье и детском саду»	Трудовое воспитание детей в семье и детском саду.	ролевая игра	Труд- важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста; в процессе формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения.
Воспитание нравственно-патриотических чувств детей к родному городу»	формирование патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине	консультация	Семью называют «школой чувств». Это очень справедливо, так как именно в семье ребенок получает первые уроки нравственного и патриотического воспитания.
Конкурс поделок из природного материала	Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми.	конкурс	
Осенний праздник для детей и родителей	Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, активизация их участия в жизнедеятельности дошкольников.	праздник	Вовлечение родителей в досуговую деятельность
Ноябрь			
«Осень. Ноябрь»	помочь родителям организовать домашние развивающие занятия с ребенком; дать рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Наглядная информация (родительский уголок)	Давайте поиграем Давайте почитаем Учимся наблюдать за изменениями в природе
«Бережем свое здоровье»	помочь родителям сформировать у дошкольника навыки адекватного поведения в различных опасных ситуациях, а также провести беседы с ребенком о правилах безопасного поведения	Памятка (информационный стенд)	Бережем свое здоровье: О чем рассказать ребенку Играем с ребенком
«Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях многонационального окружения»	формирование уважительного отношения к другим людям, независимо от пола, возраста и национальности, а также способности воспринимать многообразие всего мира.	консультация	Формирование толерантных отношений дошкольников к сверстникам – многоаспектная проблема
«Поможем тем, кто рядом»	привлечь родителей к совместному труду с детьми – изготовлению из подручного и бросового материала кормушек для птиц	акция	Заинтересовать родителей совместно с детьми в заботе о птицах, желание помогать им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой).

«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»	формирование патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине	консультация	В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей.
Декабрь			
«Как научить ребенка общаться с незнакомыми людьми»	помочь родителям сформировать у дошкольника навыки адекватного поведения в различных опасных ситуациях, а также провести беседы с ребенком о правилах безопасного поведения	Памятка (информационный стенд)	Правила пожарной безопасности: О чем рассказать ребенку, Вопросы Что читать ребенку
«Новогодние игрушки своими руками»	привлечь родителей к совместному сотворчеству с детьми	совместное творчество детей и родителей	Идеи новогодних игрушек и поделок, которые могут легко сделать своими руками даже дети, создадут праздничное настроение в эти дни
«Нравственно – патриотическое воспитание в семье»	формирование патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине	рекомендации	Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.
«Новогодняя карусель»	Вовлечение родителей в досуговую деятельность	совместный досуг	Вовлечение родителей в досуговую деятельность
«Психологическая безопасность ребенка»	помочь родителям сформировать у дошкольника навыки адекватного поведения в различных опасных ситуациях, а также провести беседы с ребенком о правилах безопасного поведения	рекомендации	Как научить ребенка различать дорожные знаки?: О чем рассказать ребенку, Вопросы
«Творческие игры перед сном»	помочь родителям избавлять детей от скопившихся за день эмоций наиболее приемлемыми способами	педагогическая мастерская	спокойные игры перед сном развивают внимание, творческое мышление и память ребенка.
Январь			
«Нравственно патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы»	формирование патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине	консультация	Богатейшим материалом для патриотического воспитания являются произведения устного народного творчества, которые способствуют развитию личности в духе патриотизма.
«Зимние забавы. Активный отдых в семье».	Развивать творческие способности и воображение взрослых и детей в процессе игрового общения.	Консультация	Вовлечение родителей в активную деятельность
«В здоровом теле, здоровый дух»	Формировать у родителей представление о здоровом образе жизни, привить навыки осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного	Семейная фотовыставка:	Давайте поиграем Давайте почитаем

	отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью своих детей		
Участие в реализации проекта «Всемирный день «Спасибо» (11 января)	Содействовать укреплению связей между родителями, детьми и детским садом.	Акция	Вовлечение родителей в активную деятельность
Февраль			
«Один дома»	помочь родителям сформировать у дошкольника навыки адекватного поведения в различных опасных ситуациях, а также провести беседы с ребенком о правилах безопасного поведения	Памятка (информационный стенд)	Правила безопасного поведения на улицах города: О чем рассказать ребенку Вопросы
«Опытно - экспериментальная деятельность детей дома»	помочь родителям поддерживать познавательный интерес и инициативу ребёнка	консультация	Экспериментирование позволяет дошкольникам удовлетворить свою любознательность, найти ответы на множество интересующих вопросов, почувствовать себя учёными, исследователями и первооткрывателями
«Ознакомление детей с историей российской армии»	формирование у населения патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине	круглый стол	Семья и дошкольное учреждение – два главных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие.
Досуг «День защитника отечества»	вовлечь родителей в досуговую деятельность	совместный досуг	Вовлечение родителей в досуговую деятельность
Март			
Безопасность при катании на велосипеде, самокате, роликах»	помочь родителям сформировать у дошкольника навыки адекватного поведения в различных опасных ситуациях, а также провести беседы с ребенком о правилах безопасного поведения	Памятка (информационный стенд)	Правила оказания первой помощи: О чем рассказать ребенку Вопросы Стихи Играем с ребёнком
«Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	консультация	Рекомендации по обучению детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитанию потребности быть дисциплинированными на улице, осторожными и внимательными
Спортивный досуг «Юный пожарный»	привлечь родителей в досуговую деятельность	совместный досуг	Давайте поиграем Давайте почитаем Вопросы
«Приобщение к истории, традициям и культуре России»	формирование патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине	консультация	В современных условиях наступления «массовой культуры» становится актуальной проблема сохранения национального самосознания, осознания принадлежности к своему народу.

«8 Марта»	Вовлечение родителей в досуговую деятельность	совместный досуг	Давайте поиграем Стихи
Апрель			
Конкурс энциклопедий «ЧУДО»	Вовлечение родителей в конкурсное движение	конкурс	Давайте поиграем Давайте почитаем Вопросы
«Готовность ребенка к школе. Как ее сформировать»	Познакомить родителей с основными аспектами готовности детей к школе; дать рекомендации по подготовке детей к школе.	(информационный стенд)	Что такое психологическая готовность к школе ?
«Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании»	формирование патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине	консультация	Русская народная игрушка – основной игровой атрибут игровой деятельности
«Речевые игры с ребёнком по дороге из детского сада»	Вовлечение родителей в педагогический процесс	Стеновая информация	Давайте поиграем Давайте почитаем
Май			
«Пословицы как средство познавательного речевого развития детей»	Содействовать вовлечению родителей в педагогический процесс, показать результаты работы с детьми.	Памятка (информационный стенд)	Давайте поиграем Давайте почитаем Вопросы
«Все о компьютерных играх»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Памятка (информационный стенд)	О пользе и вреде компьютера
Создание стены памяти «Бессмертный полк»	Продолжать работу по развитию сотрудничества между педагогами и родителями. Развивать чувство патриотизма.	Акция	привлечь родителей к совместному труду с детьми
Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ. Предложения по организации работы ДОУ в 2025-2026 уч. г.	Укреплять взаимодействие педагогов и родителей, распространять педагогические знания среди родителей.	Круглый стол	Качественный и количественный анализ результативности освоения программы по работе с родителями
Лето			

«Дисциплина на улице – залог безопасности»	Способствовать единым воспитательным воздействиям родителей и педагогов, направленных на безопасное поведение детей	Консультация	Рекомендации как вести себя на улице.
Эссе для родителей «Что для меня значит быть родителем?»	Способствовать взаимодействию педагогов и родителей с целью совершенствования педагогического процесса	Эссе	
Мероприятие «Моя семья живет в Санкт-Петербурге»	формирование патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине	Тематический досуг	Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.
«Как мы с семьей проводим выходной»	Формировать у родителей представление о здоровом образе жизни.	Тематическая фото-выставка	Способствовать проведению полезного семейного отдыха.
«Семейное чтение», «Роль-художественной литературы в развитии речи-детей»	Распространять педагогические знания среди родителей.	Стендовая информация	Давайте поиграем Давайте почитаем Вопросы
«Книжки, которые мы читаем дома»	Распространять педагогических знаний среди родителей,	Стендовая информация	Педагогическое просвещение родителей.
Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»	Распространять педагогических знаний среди родителей.	Стендовая информация	Давайте поиграем Давайте почитаем Вопросы
«Первые чувства патриотизма»	формирование у населения патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине	консультация	Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

3. Организационный раздел

3.1. Система диагностики достижения планируемых результатов освоения Программы

Изучение результатов взаимодействия дошкольного образования и семьи, выявление проблем, поиск путей их решения так же совместно силами дошкольного образования и родителей - все подчинено одной цели - гармоничного развития ребенка через развитие семьи в целом.

Система диагностики результативности программы предполагает изучение психолого-педагогической компетентности родителей, а также активности родителей в мероприятиях группы дошкольного образования, в том числе и в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания.

Изучение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития дошкольников.

Методы изучения: анкеты, индивидуальные беседы, наблюдения.

Анкета для родителей № 1

Цель: изучить отношение родителей к источникам информации для понимания их эффективности.

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и отметить галочками:

На основании каких знаний вы воспитываете ребенка:

1. слушаете передачи по телевидению;
2. на основе устных рекомендаций педагогов;
3. читаете информационные стенды детского сада;
4. черпаете опыт уближайших знакомых;
5. используете жизненный опыт своей семьи;
6. читаете педагогическую литературу из домашней библиотеки
7. используете интернет - ресурсы.

Анкета для родителей №2

Цель: изучение детско-родительских отношений и организации общения сребёнком в семье

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и подчеркнуть:

1. Считаете ли вы, что у вас с ребенком существует взаимопонимание (да, нет,иногда)?
2. Советуется ли с вами ребенок по личным вопросам (да, нет, иногда)?
3. Участвует ли ребенок в подготовке к семейным праздникам (да, нет, иногда)?
4. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах (да, нет,иногда)?
5. Делится ли с вами ребенок своими впечатлениями (да, нет, иногда)?
6. Организуете ли Вы совместные прогулки, выезды на природу (да, нет, иногда)?

7. Проводите ли вы отпуск вместе с ребенком (да, нет, иногда)?
8. Какие домашние обязанности выполняет ваш ребенок?
9. Поощряете ли вы попытки ребенка оказать вам помощь в домашнем труде, если он еще не очень хорошо может это сделать?
10. Чем вы занимаетесь вместе с ребенком дома?
11. Знакомите ли вы ребенка со своим трудом? Может ли он назвать место вашей работы, профессию, коротко рассказать о том, чем вы занимаетесь на работе?
12. Налажена ли в вашей семье согласованность всех её членов в системе воспитательных воздействий к ребёнку?

3.2. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

Кадровые ресурсы Воспитатели систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей .

Материально-технические ресурсы. Реализация программы осуществляется в помещениях ДОО (музыкальный зал, групповые комнаты) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

Методические ресурсы. Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

Информационные ресурсы. Размещение информации на сайте образовательной организации, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток.

Литература

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОО»)
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2002. - 120 с.
3. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 157 с.
4. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
5. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей / Авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.

6. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2011. – 128 с.
7. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
8. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй. / Л.Е. Осипова. – М.: «Издательство Скрипторий». 2008. – 72 с.
9. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй./ О.В.Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2004. – 80с
10. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастерклассы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).
11. Федина М.В. Средства массовой информации в ДОО – интерактивные формы работы с детьми и родителями // Воспитатель ДОО. – 2016. – № 6. – С. 96–99.
12. Шабас С.Г. Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 8. – С. 4–11.
13. Шакурова М.В. Программа, содержание, мониторинг по работе с семьей. Целевая программа «Семья»/Социальная педагогика. - 2006 № 1.- С.87-98
14. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. – (Библиотека журнала «Управление ДОО»)