Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом Государственного
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 37 Кировского
района Санкт - Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по Государственному
бюджетному дошкольному
образовательному учреждению детский
сад № 37 Кировского района
Санкт – Петербурга
Заведующий _____ Е.В. Дмитриева
Приказ № 44 от 29.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 6 «ЦЫПЛЯТА»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Разработчики программы:
Иштынгина Елена Владимировна
воспитатель высшей кв. категории
Ермолаева Людмила Леонидовна
воспитатель первой кв. категории

Санкт-Петербург
2024 г.

Содержание рабочей программы

№ п/п	Разделы программы	Страницы
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
1.	Пояснительная записка.	4
1.1	Цели, задачи, принципы и подходы реализации Программы.	4
1.2	Характеристика особенностей развития детей группы	5
1.3.	Планируемые результаты реализации воспитанниками Программы.	7
1.4.	Условия и методы проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов	8
1.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. - Характеристика контингента детей. - Реализуемые парциальные программы и технологии	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.	Тематическое планирование по образовательным областям	11
2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.	11
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	199
2.1.2	Познавательное развитие.	200
2.1.3	Речевое развитие.	200
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие.	201
2.1.5	Физическое развитие.	203
2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	204
2.2.1	Виды и формы детской деятельности.	206
2.2.2	Организация деятельности по реализации задач образовательных областей	211
2.2.3	Методы и средства обучения и воспитания	215
2.3.	Организация игровой деятельности	218
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы. Эффективные формы.	221
2.5.	Характер взаимодействия с другими детьми	224
2.6.	Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к самому себе	224
2.7.	Коррекционно-развивающая работа	225
2.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	229
2.8.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	229
2.8.2	Содержание парциальных программ и технологий.	229
2.8.3	Проектная деятельность	232
2.8.4	Перечень форм перспективного планирования, разработанного в ДОУ	232
2.8.5	Система взаимодействия с семьями воспитанников	234

	- формы партнерского взаимодействия - характеристика семей воспитанников - Формы дистанционного взаимодействия	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (часть, формируемая участниками образовательных отношений).	235
3.	Проектирование образовательного процесса.	235
3.1	Организация режима пребывания детей в группе. -Скорректированный режим дня (холодный период). - Оздоровительный режим дня (летний период). - Режим двигательной активности.	235
3.2	Организация образовательного процесса. - описание организации ежедневной жизнедеятельности воспитанников - организация занятий - модель организации образовательной деятельности	236
3.3	Система оздоровительных мероприятий. Лист здоровья.	237
3.4.	Традиционные мероприятия группы.	237
3.5.	Перспективное планирование, разработанное в ДОУ.	241
3.6.	Календарный план воспитательной работы	271
3.7.	Система мониторинга детского развития.	272
3.8	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	275
3.9	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.	277
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	289
4.	Аннотация к рабочей программе.	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагогов группы раннего возраста №6 (1.6 -2года) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 Кировского района Санкт-Петербурга разработана на основе образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и нормативными документами, представленными в образовательной программе ДОУ. Ссылка на программу [osnabrprogramma23.pdf \(kirov.spb.ru\)](https://osnabrprogramma23.pdf(kirov.spb.ru))

1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); признание ребёнка полноценным участником (субъектом)

образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество ДОО с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение коллективом педагогов следующих задач:

обеспечить безопасность жизнедеятельности; заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечить творческий подход к организации воспитательно – образовательного процесса; обеспечить вариативность образовательной деятельности, позволяющую развивать творчество в соответствии с индивидуальными особенностями способностями и интересами каждого ребенка; воспитывать уважительное отношение к результатам детского творчества; обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, взаимодействие с семьей на правах партнеров формировать основы базовой культуры личности, в том числе экологической культуры; воспитание патриотизма, активной жизненной позиции, уважение к традициям и ценностям, интерактивности.

1.2. Характеристики особенностей развития детей группы

Первая группа детей раннего возраст (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации

движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам).

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-

игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой

— он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.3 Планируемые результаты реализации воспитанниками программы.

Планируемые результаты ребенка в раннем возрасте:

развита крупная моторика, активно используются освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; понимает и выполняет простые поручения взрослого; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; осуществляет поисковые и обследовательские действия; знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких, демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности: лепка, рисование и конструирование, может выполнять уже довольно сложные постройки: гараж, дорогу к нему, забор и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.4. Условия и методы проведения педагогической диагностики.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ГБДОУ. Ссылка на программу [osnabrprogramma23.pdf \(kirov.spb.ru\)](http://osnabrprogramma23.pdf(kirov.spb.ru))

Образовательная программа предоставляет ГБДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. Педагогический мониторинг осуществляется при помощи Карты развития Л.С.Русановой. Карта позволяет осуществлять объективную диагностику уровня развития детских психических функций на основе закономерностей психического развития детей младенческого и раннего возраста. Результаты обследования после обработки представляются в виде графического «профиля развития», отражающего состояние психоневрологического статуса ребёнка по сравнению с возрастной нормой по шкалам развития. Результаты диагностики помогут педагогам не только своевременно спланировать направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, но и скорректировать в дальнейшем траекторию развития ребёнка.

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Характеристика контингента детей группы.

Особенности контингента	количество	Процентное отношение %
Общее количество детей	9	
мальчики	5	56
девочки	4	44

В группе 9 человек , 5мальчиков, 4девочек.

Возраст детей 1.6 -2 года

Этнический состав группы не однородный. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке. Дети активно и эмоционально интересуются окружающими предметами, игрушками. Многие дети владеют простейшими навыками самообслуживания: моют руки, самостоятельны при одевании. Речь взрослого понимают все, но не все выполняют инструкции сразу, многим требуется неоднократное повторение.

Некоторые дети с желанием играют со сверстниками , но иногда возникают конфликты из за игрушек. У детей проявляется интерес к различным видам игр: сюжетно-ролевым, строительным, настольным. Хорошо играют со строительным материалом, используют простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, сооружают постройки по своему замыслу . В сюжетно-ролевых играх используют предметы заместители.

1.5.1 Реализуемые парциальные программы и технологии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом парциальных программ, которые едины в определении ведущих направлений и не дублируют содержание друг друга. При комплексировании программ учитывались признаки: единство технологических подходов; пропорциональное соотношение программных направлений. Учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы участников образовательных отношений .

1 Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2021. – 17-е издание, перераб. и дополненное. Книга содержит систему развивающих занятий изобразительной деятельностью с детьми 2-3 лет (65 конспектов с методическими рекомендациями). Все занятия взаимосвязаны, содержательны и направлены на реализацию базисных задач художественно-творческого развития детей, сформулированных в предисловии. В "Приложении" даны материалы для проведения эстетизированных развлечений с детьми на занятиях и в повседневной жизни. Учебно-методическое пособие входит в авторскую программу художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста "Цветные ладошки" (полная структура программы представлена на цветной вкладке в "Приложении"). Книга адресована воспитателям групп раннего возраста дошкольных учреждений разных типов, гувернерам, старшим воспитателям и заведующим ГОУ, студентам педагогических колледжей и вузов, а также родителям, интересующимся вопросами художественного воспитания и развития детей дошкольного возраста.

2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005 (Программа развития). Авторская программа по данному виду деятельности, подробные методические рекомендации по всем возрастным группам, включая ясельную. Автор предлагает два варианта реализации программы (типовой и инновационный), применимых в традиционных ДООУ и ДООУ нового типа, ориентированные соответственно на репродуктивный метод обучения и метод, основанный на сотрудничестве детей и взрослых.

3. О.Э. Литвинова. Речевое развитие детей. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматически правильная речь. Связная речь. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 В первой части пособия представлены планирование и конспекты образовательной деятельности по речевому развитию детей 2—3 лет по направлениям: обогащение активного словаря ребенка; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи. Содержание образовательной деятельности построено на основе возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста с использованием игровых приемов, наглядности, художественного слова; продумана активизация детей в ходе деятельности. Пособие предназначено для воспитателей ДОО, работающих в группах для детей раннего возраста, а также родителей детей третьего года жизни. Во второй части пособия представлены планирование и конспекты образовательной деятельности по речевому развитию детей 2-3 лет по обогащению активного словаря ребенка, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитию звуковой и интонационной культуры речи в процессе ознакомления с детской литературой, воспитания книжной культуры. Содержание образовательной деятельности построено на основе возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста с использованием игровых приемов, наглядности, художественного слова, продумана активизация детей в ходе деятельности.

4. Русанова Лилия Сергеевна. Программа раннего развития детей " Маленькие ладошки". Календарное планирование и конспекты занятий. Л.С. Русанова.- Москва В пособии представлено календарное планирование образовательной деятельности с детьми второго и

третьего года жизни, а также планирование комплексной развивающей работы с детьми, имеющими дефицитное развитие отдельных познавательных функций, темповую задержку психоречевого развития в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей раннего возраста «Маленькие ладошки». Конспекты занятий соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Пособие адресовано руководителям и специалистам дошкольных образовательных учреждений, служб ранней помощи, консультационных пунктов, воспитателям, учителям-дефектологам, учителям-логопедам и педагогам-психологам, студентам и преподавателям педагогических колледжей и вузов, специалистам системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Технологии:

Современные образовательные технологии, используемые в организации образовательной деятельности

Игровые технологии

- Использование технологии игровой мотивации Т.Н. Дороновой
- Режиссерская игра: театрализация Э.Г. Чуриловой, Н.Ф. Сорокиной

Здоровье сберегающие:

- СуДжок терапия.
- Элементы сказкотерапии.
- Основы безопасности жизнедеятельности

Коррекционные технологии

Информационно - коммуникационные

- Показ презентаций по разным лексическим темам
- Создание и применение дидактических игр

Проблемное обучение

- Обучение в сотрудничестве (подгрупповая работа)
- Образовательное событие

Социально – коммуникативная

- знакомство с художественной литературой

Образовательные «Сказки – подсказки»

- Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения, Шорыгина Т.А.
- Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках, Кочанская
- Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении на улице и дома, Шорыгина Т.А.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Тематическое планирование работы с детьми.

Представлено по форме, разработанной ДОУ, включающей все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в различных видах и формах образовательной деятельности. Содержание работы в каждой образовательной области планируется в соответствии с ФОП ДО и завершается итоговым месячным мероприятием. Подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов (календарном плане)

Приложение

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ребенка.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

1,6-2 года	<p>создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ГБДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; • формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.
------------	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Образовательная область "Познавательное развитие".

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

	1,6-2 года
Сенсорные эталоны и познавательные действия	поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
Математические представления	формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
Окружающий мир	формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
Природа	развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления 2-3 года: Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе

Задачи образовательной деятельности

	1,6-2 года
--	------------

развитие понимания речи	закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения
развитие активной речи	побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность потешек, песенок, потешек, сказок; поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту
- языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественного литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления

Приобщение к искусству
Изобразительная деятельность
Рисование и лепка
Конструктивная деятельность
Конструирование из настольного и напольного строительного материала
Музыкальная деятельность
Слушание Пение Музыкально-ритмические движения
Театрализованная деятельность
Игры-драматизация

Задачи образовательной деятельности

1,6-2 года	<ul style="list-style-type: none">• развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;• обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;• поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;• развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;• развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.
------------	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления

1.6- 2 года
Основная гимнастика
Основные движения, общеразвивающие упражнения
Подвижные игры
Игровые упражнения
Формирование основ здорового образа жизни

Задачи образовательной деятельности

1,6-2 года	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком; <ul style="list-style-type: none"> создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; • привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; • укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.
------------	--

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Перечень программ, технологий, пособий по образовательным областям определен учебно-методическим комплектом и дополнен методическими пособиями и наглядными материалами, представленными в рабочих программах педагогов ГБДОУ.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

При планировании образовательного процесса необходимо распределить различные виды и формы детской деятельности в течение дня.

В организованной образовательной деятельности используются следующие формы: игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-отобразительные, подвижные, коммуникативные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры имитационного характера;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг,
- создание ситуаций педагогических,
- ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; - изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность,
- конструирование;
- инсценировки и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.); обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (элементы рисования, лепки, аппликация,) иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; - пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, драматизация песен; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально- ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений),
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок;
- ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;
- мероприятия групповые, обще садовские,
- физкультурные досуги
- тематические досуги;
- праздники;

В ходе образовательной деятельности при проведении режимных моментов реализуются следующие формы по направлениям:

1. физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
2. социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки самообслуживания; помощь взрослым в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
3. познавательное развитие: свободные диалоги с детьми в играх, наблюдения на прогулке;
4. речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
5. художественно- эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в продуктивной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется во взаимодействии со взрослым:

физическое развитие:

подвижные игры, игры на свежем воздухе,

-социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

-познавательное развитие: развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы,, рамки-вкладыши, парные картинки);

речевое развитие:

чтение детьми коротких стихотворений, рассматривание книг и картинок;

-художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности совместно со взрослым рисовать, лепить, конструировать(преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.2. Виды и формы детской деятельности.

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкальноритмические движения).

Двигательная

деятельность.

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Младший возраст	Физкультурные занятия (сюжетно-игровые, тематические, тренирующие, на улице и др.) Подвижная игра с правилами, Музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения, общеразвивающие упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Утренняя зарядка, различные виды гимнастики Физкультминутки. Динамические паузы. подвижная игра с правилами, музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Подвижные игры	Беседы. Совместные игры. Спортивные упражнения, Занятия в секциях, бассейне

Игровая деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
младший возраст	Сюжетно-ролевая игра, Наблюдение, Беседа, рассказ, чтение потешек, стихотворений, игры-экспериментирование, ситуативный разговор, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, использование ЭОР	Обучение, Объяснение, показ, Напоминание, Личный пример, беседа, игры, упражнения, рассматривание иллюстраций, применение информации, ситуативный разговор Совместная с воспитателем игра	Сюжетно-ролевая, дидактическая, театральная игра, самообслуживание, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Личный пример, рассказ, объяснение, беседа, напоминание, чтение произведений художественной литературы

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
младший возраст	Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться, показ, объяснение, обучение,	Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться, Самообслуживание, обучение, напоминание, беседы, упражнение, объяснение, наблюдение разыгрывание игровых	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические), Совместный труд, Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Беседы, личный пример, показ, напоминание, объяснение, совместный труд детей и взрослых, рассказ, просмотр

	наблюдение, напоминание	ситуаций, совместный труд, экскурсии, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание произведений и иллюстраций		видеофильмов
--	-------------------------	---	--	--------------

Познавательльно-исследовательская деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
младший возраст	Показ Наблюдение, Рассказ Беседа Игра-экспериментирование игровые занятия, игровые упражнения, игры – дидактические, подвижные Инегративная деятельность Проблемная ситуация Проектная деятельность	Напоминание, Объяснение, обследование, Наблюдение, Развивающие игры, игры-экспериментирование, проблемные ситуации, игровые упражнения, рассматривание чертежей и схем, тематическая прогулка	Игры (развивающие, подвижные, со строительным материалом, экспериментирование), наблюдение, продуктивная, игровая деятельность, опыты, труд в уголке природы	

Речевая деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
младший возраст	игры с предметами и сюжетными игрушками, дидактические игры, настольно-печатные игры, коммуникативные игры с включением фольклорных форм, настольный театр, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание иллюстраций	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение), хороводные игры, пальчиковые игры, речевые дидактические игры, разучивание скороговорок, чистоговорок, праздники, развлечения, чтение, беседа	Игра-драматизация с использованием разных видов театров, сюжетно-ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, словотворчество, дидактические игры, продуктивная деятельность	Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок

Восприятие художественной литературы

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
младший возраст	Заучивание, чтение	Беседа, Рассказ,	Рассматривание иллюстраций,	Посещение театра, музея,

	художественной и познавательной литературы, рассказ, пересказ, беседа, объяснение	Чтение, дидактические, настольно-печатные игры, досуги, игры-драматизации, выставка в книжном уголке	театрализованная игра, игры-драматизации, беседы, словотворчество	выставок, беседы, рассказы, чтение, прослушивание аудиозаписей
--	---	--	---	--

Изобразительная деятельность

Возраст	Совместная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
младший возраст	Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка), дидактические игры, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, чтение, наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, обучение, коллективная работа	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, индивидуальная работа, тематические праздники, развлечения, Конструирование из песка	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, экспериментирование с материалами	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений

Музыкальная деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самост-ная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Младший возраст	Занятия, слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка), попевки, экспериментирование со звуками, игры-импровизация, шумовой оркестр, предметное коллекционирование, беседы о музыке, музыкально-дидактические игры, театрализованная деятельность, рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов	Музыкально-дидактические игры, праздники, развлечения, музыкальные подвижные игры на прогулке, использование фоновой музыки, просмотр мультфильмов	Игры, концерт, музыкальные занятия, сюжетно-ролевые игры, инсценировка песен, хороводов, музыкально-дидактические игры, детский ансамбль	Посещение музеев, выставок детских муз.театров, прослушивание аудиозаписей, просмотр иллюстраций, репродукций, видеофильмов

Конструктивно-модельная деятельность

Возраст	Совместная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
младший возраст	Занятия (конструирование по образцу), дидактические игры, рассматривание репродукций, чтение, наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, обучение, коллективная работа	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы, индивидуальная работа, тематические праздники, развлечения, конструирование из песка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение, экспериментирование с материалами	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений

Общение со взрослым и сверстниками

Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Утренний прием Рефлексивный круг Ситуативные разговоры Наблюдения Чтение Совместная деятельность взрослого и детей Игра, игровые ситуации, диагностические ситуации	Внеситуативное общение во всех видах самостоятельной детской деятельности

2.2.1 Организация деятельности по реализации задач образовательных областей

Организация деятельности по реализации задач ОО «Социально- коммуникативное развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Совместные с воспитателем и сверстниками игры: сюжетно-ролевые;режиссерские;театрализованные;строительно-конструктивные; дидактические;подвижные. Специальные игры на развитие коммуникации. Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Свободное общение на темы: «Что такое дружба», «Друг познается в беде», «Из чего же... сделаны наши девочки/мальчишки?», «Спор или ссора?», «Каким бы я хотел видеть наш город?» и др. Создание тематических коллажей, альбомов, выставок: «Клуб путешественников», «Россия – наш общий дом» и др. Создание коллекций открыток «Куклы в национальных костюмах», коллекции марок разных народов и др. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Досуги и праздники: «Интернациональный карнавал дружбы», «Народные посиделки». Совместная деятельность с детьми других групп.</p>	<p>Игры-путешествия по Санкт-Петербургу/России. Сюжетно-дидактические, подвижные, театрализованные игры. Специальные игры на развитие коммуникации. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций. Педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Наблюдения. Экскурсии. Создание тематических коллажей. Проектная деятельность: «Мы живем в России»; «Мы так похожи/Мы такие разные»; «Копилка добрых дел». Встречи с интересными людьми. Народные игры, песни, танцы. Прослушивание песен о дружбе с последующей</p>	<p>Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирование; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Игры разных народов. Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ➤ Совместные досуги и праздники («Народные посиделки», «Интернациональный карнавал дружбы», «Петербургская ассамблея», «Посиделки для девочек», «Игротеки для мальчиков»). ➤ Викторины: «Знаем ли мы свой родной город?» ➤ Семейные проекты («Клуб путешественников», «Папа, мама, я – дружная семья», «Географическая карта моей родословной»). ➤ Выставки творческих работ детей и родителей («Какие мы разные»). ➤ Маршруты выходного дня («Путешествие по родному городу», «Город-герой Санкт-Петербург»). <p>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игротеки. ➤ Семейные гостиные («Папа, мама, я – дружная/веселая/ театральная семья» и др.) ➤ Вечера вопросов и ответов. ➤ Устные педагогические журналы («Мальчики и девочки – два разных мира», «Экскурсии и прогулки по Санкт-Петербургу вместе с детьми»).

	беседой.		
Организация деятельности по реализации задач ОО «Познавательное развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования, исследования.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов.</p> <p>Создание макетов.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Дидактические, развивающие интеллектуальные игры.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач.</p> <p>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>Ведение «Копилки детских вопросов».</p> <p>Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты.</p>	<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования.</p> <p>Творческие задания и упражнения.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов.</p> <p>Игры-путешествия.</p> <p>Создание тематических коллажей.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Дидактические, развивающие интеллектуальные игры.</p> <p>Ведение «Копилки детских вопросов».</p> <p>Совместная образовательная деятельность интегрированног</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования</p> <p>Строительно-конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских познавательных и иллюстрированных энциклопедиях</p> <p>.</p> <p>Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций.</p> <p>Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ➤ Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, н-р, «Что, где, когда?») ➤ Совместные поисково-исследовательские проекты. ➤ Маршруты выходного дня. <p>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игротеки. ➤ Семейный клуб (н-р, «Клуб любителей семейных путешествий», «Клуб выходного дня»). ➤ Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника», «Возраст почемучек», «Визуалы, аудиалы, кинестетики»).

	о характера. Поисково-исследовательские проекты.		
Организация деятельности по реализации задач ОО «Речевое развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы.</p> <p>Специальные коммуникативные игры.</p> <p>Словесные дидактические игры.</p> <p>Игра-фантазирование.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др.</p> <p>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.</p> <p>Сочинение загадок.</p> <p>Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов,</p> <p>Разговоры с детьми о событиях из личного опыта.</p> <p>Разновозрастное общение.</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p> <p>Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательно-исследовательской, продуктивной и др.)</p> <p>Совместные досуги и праздники.</p>	<p>Беседы на разные темы, о прочитанном.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др.</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий.</p> <p>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.</p> <p>Сочинение и отгадывание загадок.</p> <p>Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество.</p> <p>Игра-фантазирование.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Специальные коммуникативные игры.</p>	<p>Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирование; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом.</p> <p>Свободное общение по ходу разных видов деятельности</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ➤ Совместные досуги и праздники. ➤ Маршруты выходного дня. <p>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игротренинги («Общаться с ребенком - КАК?», «Радуемся вместе»). ➤ Игротеки. ➤ Родительские клубы и гостиные. ➤ Вечера вопросов и ответов. ➤ Устные педагогические журналы («От детских вопросов к будущей успешности в школе», «Кувшин наших эмоций», «Базисные стремления и потребности ребенка-дошкольника»)

	Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением		
Организация деятельности по реализации задач ОО «Художественно- эстетическое развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Украшение предметов для личного пользования.</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения.</p> <p>Рисование, лепка сказочных животных.</p> <p>Рисование иллюстраций к литературным произведениям.</p> <p>Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p> <p>Создание макетов.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация.</p> <p>Художественный труд.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми: художниками, учителем рисования в школе, мастерами театральных кукол, работниками музеев и др.). ➤ Мастер-классы. ➤ Мастерские для мальчиков. ➤ Девичьи посиделки. ➤ Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры). <p>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Чудесные превращения изонити», «Волшебный мир оригами» и др.) ➤ Родительские клубы («С музыкой и кисточкой в ладошке»). ➤ Вечера вопросов и ответов. ➤ Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника»).

	<p>народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства. Дидактические игры. Разнообразная интегративная деятельность.</p>		
--	---	--	--

2.2.2 Методы и средства воспитания и обучения.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Название метода	Определение метода	Рекомендации по применению
Словесный метод	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядный метод	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.

Практический метод	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованно образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. . Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученным знаниями
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторение способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему —сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично поисковый метод)	Суть его состоит в том, что Воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций дидактическим играм. В группу активных методов образования входят дидактические игры

		специально разработанные игры моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения
Метод проектов	это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.	Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Средства воспитания и обучения представлены в программе детского сада osnobrprogramma23.pdf (kirov.spb.ru)

2.3. Организация игровой деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Ранний возраст от 1,6 до 3 лет

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами- заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссёрской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей:

Развивать игровой опыт каждого ребенка. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности. Поддерживать первые творческие проявления детей. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры.

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами.

Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о

названии предмета, о его цвете, размере.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режим двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ГБДОУ; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек- самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно- игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в

продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы. Эффективные формы.

Федеральный государственный образовательный стандарт диктует формирование у детей инициативности и активности. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений; речевые игры, игры с буквами, звуками и словами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ГБДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости

оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы и приемы поддержки детской инициативы.

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком. Проектная деятельность. Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей, опыты и экспериментирование. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира живой природы. Создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей в центрах развития.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в ГБДОУ созданы условия, необходимые для развития познавательной-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию; образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей; содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы; в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми; воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами. родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в ГБДОУ включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемодиагностики, рабочие листы, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

2.5. Характер взаимодействия ребенка с другими детьми.

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
---------	------------------------	---------	----------------------------------

1,6-2 года	<p>Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы и атрибуты к ним, мишки). Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие; они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия.</p>	<p>Общение с взрослыми носит деловой, объектно- направленный характер. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. К 2 годам дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый друг другу. Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «Накормить, причесать» другого.</p>	<p>Между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Взаимообщение детей возникает в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Ребенок осваивает правила поведения в группе.</p>
------------	---	---	---

2.6. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

Представлена в программе детского сада: osnabrprogramma23.pdf (kirov.spb.ru)

2.7. Коррекционно-развивающая работа

ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 1.6-3 лет

Месяц	ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ВОСПИТАННИКОВ											Взаимодействие с семьей
	Нормотипичные дети	Обучающиеся с ООП								Обучающиеся «Группы риска»	Дети находящиеся в трудной жизненной ситуации	
Онр		Зпр	Овз	Рас	Чбд	Одарен	Билингвы	Слух-зрение				
Сентябрь	Игра "Изобрази животное".	Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять»	Игра «Ушки на макушке»	Игра «Повтори движение»	Подвижная игра «Самолеты»	Игра «Звукоподражание»	Игра «Мячик передайка».	Речевая игра «Сюлой»	Игра «Гуси-гуся»	Игра «Тренируем пальчики»	«Тактильные кубики» (игровое упражнение).	Консультации
Октябрь	Игра «Внимательные глазки»	Игра «Говорящие руки»	Музыкальная игра «Бубен и колокольчик»	Игра «Минута тишины – минута можно»	Игра с крупной Прячем ручки	Игра «массажные мячики»	Игра Пальчик капуста»	Речевая игра «Мы едем-едем в далекие края»	Игра «Лабиринт»	Игра «Пирамидка»	Игра «Горошек»	Папка-передвижка

Ноябрь	Игра «Горячая картошка»	Упражнение «Солнышко и дождик».	Игра «Мышка – птичка»	Игра «Молчание»	Игра с пластилином «Яблоко»	Игра «Светофор»	Игра «Послушай!»	Речевая игра «Испекли пирожок».	Игра «Мишка»	Игра: «Клубочек»	Сказкотерапия.	Беседы
Декабрь	Упражнение «Тихое озеро»	Игра «Зайка - ушастый»	Упражнение «Мячик и кегли»	Игра «Звуки животных»	Игры с красками и Цветная вода	Игра релаксация «Воздушный Шарик»	Подвижная игра «Паровозики»	Речевая игра «Мой дом»	Игра «Снег»	Игра «Штанга»	Песочные прятки. Игры с песком	Папка-передвижка
Январь	Ритуал приветствия «Где наши глазки»	Подвижная игра «Паровоз»	Игра «Что пропало?»	Игра «Большие ноги шли по дороге»	Подвижная игра «Рукавички»	Игра «Шнуровка»	Игра Зонттик	Речевая игра «Волшебный мешочек»	«Суджок»	Игра «Эхо»	Игра «Маленькие привидения»	Консультации
Февраль	«Узнай что нарисал художник»	Игра «Геометрические фигурки»	Подвижная игра «Зайчик и волк»	Игра «Кубики»	Игра Солнечный зайчик	Игра «Поставь Пальчик»	Игра «Телефон»	«Просмотр мультфильма Колобок»	Игры с бусами «В ервочка»	Игра «Волшебные очки»	Игра «Рубка дров»	Беседы
Март	Ритуал прощания Речевка	Упражнение «Живо»	Игра «Почини»	Театр «Би-ба-бо»	Игры с красками	Игра «Тихое озеро»	Бизиборд	Речевая игра «Еду еду»	Игра «Лабиринт»	Игра «Кукла на прогулке»	Пальчиковая игра «Руки,»	Папка-передвижка

		тные»	машинк у»		Кукольн ый обед			к бабе деду?»			кулачки, кости».	
Апр ель	Упражнен ие релаксаци я «Отдохне м»	Игра «Поезд »	Упражн ение «фигуры »	Игра «Кошка и котят»	Театр теней	Игра "Клубо чек"	Игра« Бусогра д»	Речевая игра «Кто что делает ?»	Речевая игра Большая и маленькая Кошка» Речевые звуки	Пластическ ое упражнени е «На пляже»	Игра «Добрый медвежон ок».	Консульт ации
Май	Ритуал приветств ия «Клубоче к»	Упраж нение «Сова»	Игра .«Что забыл нарисов ать художни к?»	Игра «Наши пальчик и устали»	Игра Открыва й! – Закрыва й!	Физми нутка «Пятка - носоче к»	«У зеркала» Ролевая гимнаст ика у зеркала.	Речевая игра «Одуван чик»	Игра «Едим в садик»	Музыкальн ое задание: «Б ыстро- медленно»	Игра«Рос ток».	Папка- передвиж ка
Лет о	Упражнен ие «Солнечн ые лучики» Ритуал приветств ия «Дружба начинаетс я с улыбки»	Подви жная игра «Зоопа рк»	Игра «Опреде ли звуки»	Игра «Веселы й лес»	Игра «Солнеч ный зайчик» Игра с водой Перелив ание воды	Кинези ологич еская гимнас тика «Колеч ко».	Игра «Лисичк а подслуш ивает»	Речевая игра «Кто в домике живет ?»	Игра «Конфеты для кукол»	«Порхание бабочки» - релаксация упражнени е	Игра подвижна я «Ловим комаров».	Консульт ации

Источник	Картотека №1(нормотипичные дети)	Картотека №2(дети с онр.зпр.овз)	Картотека №3(дети рас.чбд.одар)	Картотека №5(дети билингвы и наруш зрен-слух)	Картотека №6(дети группы риска)	Картотека №4 (дети находящиеся в трудной жизненной ситуации)						

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ГБДОУ включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

В полном объеме представлена в программе детского сада [osnobrprogramma23.pdf \(kirov.spb.ru\)](https://osnobrprogramma23.pdf(kirov.spb.ru))

Тематическое планирование в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы, а также приоритетами образовательной деятельности представлены в рабочих программах педагогов ГБДОУ по следующей форме:

Дата			
Реж.моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Инд. работа	Орг. Раз- юшей среды
Утро			
Од			
Прогулка			Выносной материал:
Возвращение с прогулки			
Деятельность после сна			Текущие дела в группе
Вечер		Сенсорное развитие:	
Вечерняя прогулка			
Работа с родителями			

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлено в программе детского сада [osnobrprogramma23.pdf \(kirov.spb.ru\)](https://osnobrprogramma23.pdf(kirov.spb.ru))

2.8.2. Содержание парциальных программ, включенных в программу

Парциальные программы, включенные в образовательную программу детского сада, помогают детям заложить основы знаний и пополнить представление детей в таких областях, как:

- формирование полезных привычек для сохранения и укрепления своего здоровья, осознание ценности безопасного и здорового образа жизни;

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005 (Программа развития).

Авторская программа по данному виду деятельности, подробные методические рекомендации по всем возрастным группам, включая ясельную. Автор предлагает два варианта реализации программы (типовой и инновационный), применимых в традиционных ДОУ и ДОУ нового типа, ориентированные соответственно на репродуктивный метод обучения и метод, основанный на сотрудничестве детей и взрослых.

Содержание:

1. Организация условий для конструирования и художественного труда.

2. Типовой вариант реализации программы.

2.1 Дошкольный возраст (младшая группа).

- конструирование из строительного материала, деталей конструкторов;

- сюжетное конструирование;

- конструирование из бумаги;

- свободное конструирование;

- художественный труд (работа с бумагой, картоном, использованным материалом, природным материалом, тканью).

3. Инновационный вариант реализации программы.

3.1. Конструирование в младшей группе.

3.2. Занимательные игры и упражнения по конструированию.

3.3. Задания по конструированию для детей младшей группы.

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2021. – 17-е издание, перераб. и дополненное. Книга содержит систему развивающих занятий изобразительной деятельностью с детьми 2-3 лет (65 конспектов с методическими рекомендациями). Все занятия взаимосвязаны, содержательны и направлены на реализацию базисных задач художественно-творческого развития детей, сформулированных в предисловии. В "Приложении" даны материалы для проведения эстетизированных развлечений с детьми на занятиях и в повседневной жизни. Учебно-методическое пособие входит в авторскую программу художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста "Цветные ладошки" (полная структура программы представлена на цветной вкладке в "Приложении"). Книга адресована воспитателям групп раннего возраста дошкольных учреждений разных типов, гувернерам, старшим воспитателям и заведующим ГОУ, студентам педагогических колледжей и вузов, а также родителям, интересующимся вопросами художественного воспитания и развития детей дошкольного возраста.

О.Э. Литвинова. Речевое развитие детей. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматически правильная речь. Связная речь. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 В первой части пособия представлены

планирование и конспекты образовательной деятельности по речевому развитию детей 2—3 лет по направлениям: обогащение активного словаря ребенка; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи. Содержание образовательной деятельности построено на основе возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста с использованием игровых приемов, наглядности, художественного слова; продумана активизация детей в ходе деятельности. Пособие предназначено для воспитателей ДОО, работающих в группах для детей раннего возраста, а также родителей детей третьего года жизни. Во второй части пособия представлены планирование и конспекты образовательной деятельности по речевому развитию детей 2-3 лет по обогащению активного словаря ребенка, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитию звуковой и интонационной культуры речи в процессе ознакомления с детской литературой, воспитания книжной культуры. Содержание образовательной деятельности построено на основе возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста с использованием игровых приемов, наглядности, художественного слова, продумана активизация детей в ходе деятельности.

Русанова Лилия Сергеевна. Программа раннего развития детей " Маленькие ладошки". Календарное планирование и конспекты занятий. Л.С. Русанова.- Москва В пособии представлено календарное планирование образовательной деятельности с детьми второго и третьего года жизни, а также планирование комплексной развивающей работы с детьми, имеющими дефицитное развитие отдельных познавательных функций, темповую задержку психоречевого развития в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей раннего возраста «Маленькие ладошки». Конспекты занятий соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Пособие адресовано руководителям и специалистам дошкольных образовательных учреждений, служб ранней помощи, консультационных пунктов, воспитателям, учителям-дефектологам, учителям-логопедам и педагогам-психологам, студентам и преподавателям педагогических колледжей и вузов, специалистам системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

2.8.3 Перечень форм перспективного планирования, разработанного в ДОУ

В ДОУ введены формы планирования, разработанные педагогическим коллективом в дополнение к ежедневному календарно-тематическому и утвержденные педагогическими советами:

перспективный план физкультурно-игровой деятельности (ФИД);

перспективный план формирования основ безопасности жизнедеятельности (ФОБ), в том числе ПДДТТ;

перспективное планирование по физкультуре Л.И. Пензулаева

планирование культурно-досуговой деятельности (КДД)

перспективный план игр-занятий со строительным материалом

перспективное планирование «Умные ладошки»

перспективное планирование «Цветные ладошки»

перспективный план по развитию речи:

перспективный план формирования экологической культуры;

перспективный план нравственно-патриотического воспитания;

перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников.

перспективный план формирования предпосылок трудовой деятельности

перспективный план коррекционно-развивающей работы

перспективное планирование игр-занятий с дидактическим материалом (обогащение сенсорного опыта)

перспективный план коррекционно развивающей работы.

перспективный план физкультурно-игровой деятельности

2.8.4 Проектная деятельность

Реализация целей и задач образовательной Программы обеспечивается в ходе интегрированных комплексно-тематических проектов познавательно-речевой, социально-личностной, художественно-эстетической, здоровьесберегающей и экологической направленности, включающие содержание, соответствующее различным образовательным областям в соответствии с интересами и образовательными потребностями детей в адекватном возрасту формах.

В целях обеспечения интеграции и комплексности применяется метод погружения. В течение учебного года могут быть осуществлены как общие, так и подгрупповые, и индивидуальные комплексные тематические проекты. Тематика и общее количество комплексно-тематических проектов познавательно-речевой, социально-личностной, художественно-эстетической, здоровьесберегающей и экологической направленности, проводимых в течение года, образовательной программой не регламентируется. Последовательность и общая длительность проекта в определенной теме не имеет временной закреплённости, продолжительность может быть от недели до месяца и более, в зависимости от возраста, широты темы и сохраняющегося интереса детей.

В рамках реализации интегрированного комплексно-тематического проекта педагоги самостоятельно распределяют содержание на организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослого с детьми и условия для самостоятельной деятельности детей.

Проектная деятельность находит свое отражение как в образовательной Программе, так и в рабочей программе воспитания.

Примерная тематика интегрированных комплексно-тематических образовательных

проектов.**Ранний возраст**

«Я пришел в детский сад», «Игрушки», «Домашние животные», «Кто живет в лесу?», «Солнышко смеется, а сосульки плачут» и т.д.

Проекты экологической направленности осуществляются в том числе и в рамках реализации международной программы «Эко-школы/Зеленый Флаг».

Особенности международной программы «Эко-школы/Зеленый Флаг» более подробно отражены в рабочей программе воспитания.

2.8.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников представлена в программе детского сада osnobrprogramma23.pdf (kirov.spb.ru)

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ГБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ГБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Формы партнерского взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ

Изучение семьи и ее образовательных потребностей
Сбор информации: О ребенке: (состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика; протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист); индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); выявление детей и семей группы «риска»; О семье: состав семьи; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги; позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации(потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) Беседы, диалоги с членами семей. Наблюдение в ходе общения с собственными и другими детьми, в ходе совместной деятельности. Результаты продуктивной деятельности в ходе конкурсов, выставок. Продукты детско-родительских проектов. Опрос, анкетирование, интервьюирование. Мнения и заключения специалистов, с которыми сотрудничает ГБДОУ
Анализ информации
Информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательно-образовательной работы ГБДОУ
Информационные стенды. Индивидуальные кармашки в родительских уголках группы. Доски, альбомы, др. личных достижений ребенка. Сайт ГБДОУ, социальные сети (ВК, Сферум). Сетевое взаимодействие. Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания. Выставки детского творчества. Детские концерты и праздники. Совместные мероприятия с детьми и родителями. Совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники). Совет родителей.
Анализ и обсуждение воспитательно-образовательной работы ГБДОУ Совместное планирование, корректировка воспитательно-образовательной работы
Совет родителей. Родительское собрание Сетевое взаимодействие. Совместные мероприятия. Опрос, анкетирование.
Целенаправленная работа, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

Совместная деятельность (праздники, субботники, др.). Совет родителей.Родительское собрание.Сайт ГБДОУ, социальные сети (VK, Сферум). Информационные стенды. Брошюры, справочники, методические издания. Устные журналы, вечера ответов и вопросов, Создание библиотеки (медиабеки)
Совместная деятельность
Праздники, досуги, развлечения, челленджи,флешмобы,марафоны,акции Участие в конкурсах, выставках, концертах, театрализованных представлениях различного уровня (включая районного, городского, регионального).
Деятельность по освоению социокультурного пространства. Семинары-практикумы и другие интерактивные формы психолого-педагогического и экологического просвещения родителей. Создание библиотеки (медиабеки)

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ГБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ГБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Конкретное содержание работы с родителями на текущий учебный год раскрывается в календарном учебном графике, годовом плане, в плане работы с родителями и в рабочих программах педагогических работников групп общеразвивающей направленности

Характеристика семей воспитанников.

Живут в полной семье	9
Живут в неполной семье	-

Состав родительского комитета: 4 человека

Формы дистанционного взаимодействия: смс-рассылка; электронная почта; социальные сети (группа VK) ;сайт ДОУ; видео звонок

III. Организационный раздел.

3. Проектирование образовательного процесса

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В ДОУ разработаны скорректированные режимы дня на холодный и теплый (оздоровительный) период для каждой возрастной группы в соответствии с программными требованиями, требованиями СанПиН, он имеется в раздевалках всех групп. Скорректированный режим дня включает в себя следующие режимы:

- в адаптационный период
- в дни школьных каникул
- во время карантина
- в плохую погоду (при неблагоприятных погодных условиях)

Оздоровительный режим используется в летний период работы ДОУ и в соответствии со своим назначением не имеет НОД, так как вся образовательная деятельность с детьми, направленная на закрепление полученных в течение года знаний, умений, качеств,

осуществляется во время прогулки, увеличенной на время проведения НОД в холодный период.

В неблагоприятную погоду образовательная работа с детьми осуществляется в помещениях ДОУ. При этом используются все виды игровой деятельности.

При прохождении процесса адаптации режим дня для ребёнка гибкий, строится с учётом особенностей привыкания ребёнка (приход на прогулку, оставление на обед и сон). В течение дня с целью осуществления личностно-ориентированного подхода, учёта индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа.

Педагоги сопровождают режимные процессы (приём пищи, умывание, одевание) различным лексическим материалом с целью обогащения словаря и усвоения лексико-грамматических категорий. А также проводят индивидуальную работу с детьми, включают в режимные моменты артикуляционную и пальчиковую, корригирующую гимнастики с целью развития речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата. В вечернее время воспитатели проводят индивидуальную работу по всем образовательным областям развития дошкольников.

Представленный в программе режим дня детей младшей группы – это продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение (в соответствии с требованиями СанПин).

Режим двигательной активности разработан в соответствии с требованиями СанПиН и реализуемой программой.

3.2. Организация образовательного процесса

3.2.1. Описание организации ежедневной жизнедеятельности воспитанников

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе СанПиН. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1.6-3лет составляет 5,5-6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

- для детей от 1,6 до 2 лет - не более 10 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1ч.30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню.

Планирование образовательно-воспитательного процесса с детьми в ДОУ (календарное планирование) включает следующие блоки:

- организованная образовательная деятельность педагога с детьми (игры-занятия)
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми

В ДОУ введены формы планирования, разработанные педагогическим коллективом в дополнение к календарно-тематическому и утвержденные педагогическими советами.

Организация образовательной деятельности

реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, трудовой, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Ежедневный объём и содержание базовых видов деятельности образовательной деятельности определяется ФОП и СанПин, регламентом организации образовательной деятельности в каждой группе, который ежегодно утверждается заведующей ДОУ и согласовывается старшим воспитателем, где конкретизированы виды организованной образовательной деятельности:

3.3. Система оздоровительных мероприятий.

Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе	Комплекс подобран в соответствии с возрастными особенностями детей.
Игровые минутки (бодрящая гимнастика)	После сна, каждый день	Комплекс состоит из игровых упражнений и основных движений.
Физкультурные минутки	Во время ОД 1,5-2 минуты	Комплекс физич.упражнений с выходом из-за стола.
Динамические паузы (двигательные разрядки)	По мере утомляемости детей.	Проводятся в виде подвиж. игр, танц. движений , элементов релаксации.
Артикуляционная гимнастика	Индивидуально, с подгруппой или со всей группой во время ОД	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой отрезок времени.
Пальчиковая гимнастика	Индивидуально, с подгруппой или со всей группой, ежедневно.	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой отрезок времени.
Гимнастика для глаз.	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время.	Показ педагога.
Умывание прохладной водой	Ежедневно после сна	Проводиться в игровой форме с применением потешек, стихов.
Релаксация	Ежедневно перед сном	Сон под сказку, под колыбельные.
Организация питьевого режима	Ежедневно, по желанию ребёнка	В соответствии питьевого режима ДОУ
Прогулка	Ежедневно, 2 раза в день (при благоприятной погоде)	В соответствии с прогулочными картами группы

Лист здоровья

ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ № (от до лет) ГБДОУ детский сад № 37 на 2020-2021 учебный год

№	Фамилия, имя ребенка	Рост		Вес		Группа мебели		Физическое развитие	Группа здоровья		Физкул группа		Группа закалив.		Рекомендации врача
		09	02	09	02	09	02		09	02	09	02	09	02	
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															

Заведующая ДОУ № 37

Воспитатели:

Врач:

Инструктор по ФИЗО:

Медсестра:

Музыкальный руководитель:

3.4. Традиционные мероприятия и события ДОУ и группы.

участие воспитанников в районных конкурсах художественно- эстетической направленности, организация тематических выставок, конкурсов с участием родителей); привлечение родителей к совместным мероприятиям, дни рождения воспитанников (в группе).

Круг годовых праздников и традиционных событий.

Месяц	Праздники	Тематические мероприятия	События	Досуги	Конкурсы, выставки
сентябрь			День работника ДОУ(27.09)		
октябрь				«Осенины»	Поделок из природного материала
ноябрь		День матери			
Декабрь	Новогодний карнавал				Новогодний калейдоскоп
январь			День полного снятия блокады (27.01)		
февраль		День защитника Отечества	23.02	Защитник Отечества	
март	Праздник бабушек и мам		Международный Женский день – 8 марта		
апрель		День космонавтики	Всемирный день авиации и космонавтики (12.04)	День юмора и смеха	
май			День Победы (09.05) День Города (27.05)	Город мой над Невой	Люблю я всей душой красивый город мой

июнь	День защиты детей	«Зеленый огонек» (ПДД)	01.06.- день защиты детей		
июль			08.07.	День семьи	
август		День Российского флага	22.08.		

Перспективное планирование по конструированию. Куцакова.Л.В

неделя	Организованная образовательная деятельности
Сентябрь	
1	Занятие 1. «Дом- башня из кубиков одного размера». Программное содержание: Формировать представление о том, как строить башню из кубиков, накладывать кубик на кубик. Развивать мелкую моторику. Формировать навыки удерживать внимание Активизировать пассивный и активный словарь детей (возьми, сделай, поставь дом, посади кошечку на домик, мяу-мяу). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).
2	Занятие 2. «Дом- башня из трех кубиков одного размера. Программное содержание: Формировать представление о том, как строить башенку из трех кубиков одного размера. Накладывая кубик на кубик. Развивать мелкую моторику. Формировать навыки удерживать внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Возьми, сделай, поставь, дом, посади собачку на домик, гав-гав)
3	Занятие 3 «Машина» Программное содержание: Формировать представление о том, как строить машину накладывать кубик на кирпичик. Познакомить с новой деталью кирпичик. Обогащать сенсорный опыт детей, различать постройку по цвету, форме (кирпичик кубик) Развивать внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би-би, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)
4	Занятие 4 «Автобус» Программное содержание: Формировать представление о том, как строить машину. Накладывать кубик на пластину. Познакомить с новой деталью пластина. Обогащать сенсорный опыт детей. Различать постройку по цвету, форме (пластина, кубик). Развивать внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би-би . кубик, кирпичик) Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)
Октябрь	
1	Занятие 5 «Дорожки из кирпичиков одного цвета». Программное содержание: Формировать представление о том, как строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику. Развивать мелкую моторику. Акцентировать внимание на цвете (красная дорожка). Активизировать активный и пассивный словарь детей (кап-кап, топ-топ, кирпичик, дорожка). Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку).
2	Занятие 6 «Дорожки из кирпичиков одного цвета». Программное содержание: Формировать представление о том, как строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику. Развивать мелкую моторику. Акцентировать внимание на цвете (красная дорожка). Активизировать активный и пассивный словарь детей (кап-кап, топ-топ, кирпичик, дорожка). Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку).
3	Занятие 7 «Стол» Программное содержание. Формировать представление о том, как строить стол, накладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов- кубик, кирпичик. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (стол, кубик, кирпичик).

Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).

	4	Занятие 7 «Стол» Программное содержание.Формировать представление о том, как строить стол, накладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов- кубик, кирпичик. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (стол, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).
Ноябрь		
	1	Занятие 8 «Стул» Программное содержание.Формировать представление о том, как строить стул, Прикладывая кирпичик к кубик. Делать постройку устойчивой. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов - кубик, кирпичик. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (стул, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).
2		Занятие 8 «Стул» Программное содержание.Формировать представление о том, как строить стул, Прикладывая кирпичик к кубик. Делать постройку устойчивой. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов - кубик, кирпичик. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (стул, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).
	3	Занятие 9 «Стул и стол». Программное содержание.Формировать представление о том, как сооружать постройку, используя разнообразный материал. Обогащать сенсорный опыт сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стул, используя приёмы наложения и приложения Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, стул, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).
	4	Занятие 10 «Стол и стул» Программное содержание.Формировать представление о том, как сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стул, используя приёмы наложения и приложения Обогащать сенсорный опыт детей различать детали двух видов (кубик, кирпичик) Замена детали другим цветом. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, стул, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).
Декабрь		
	1	Занятие 11 «Загородка из кирпичиков» Программное содержание.Формировать представление о том, как ставить кирпичик вертикально к поверхности стола Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово « кирпичик. Акцентировать внимание детей на цвете (красный заборчик) Развивать мелкую моторику, устойчивоевнимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Мау, мяу, ко-ко, кирпичик). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).

	2Занятие 12 «Забор из кирпичиков для собачки» Программное содержание.Формировать представление о том, как ставить кирпичик вертикально к поверхности стола Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово « кирпичик. Акцентировать внимание детей на цвете (красный заборчик) Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай, ай, гав, гав, кирпичик). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).
	3Занятие 13 «Скамейка для матрёшки» Программное содержание.Формировать представление о том, как сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету(красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, топ-топ, ля-ля-ля). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)
	4Занятие 14 «Цветные скамейки», Программное содержание.Формировать представление о том, как сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету(красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, прыгала, топ-топ, ля-ля-ля). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)
Январь	
	1Занятие 15 «Домик» Программное содержание.Познакомить с новой деталью призма, накладывать призму на кубик, возводить постройку вверх. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме (кубик, призма, крыша). Активизировать активный и пассивный словарь детей (крыша, домик, гуляла, пела песенку ля, ля, ля). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)
	2Занятие 16 «Башня из двух кубиков Программное содержание.Формировать представление о том, как возводить постройку вверх. Различать величину кубика большой, маленький. Активизировать активный и пассивный словарь детей (большой, маленький, петушок, ку-ка-ре-ку). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)
	3Занятие 17 «Диван» Программное содержание.Формировать представление о том, как сооружать мебель, к кирпичику поставленному на длинную узкую сторону приставлять кирпичик положенный плашмя. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Диван, куколка устала, кирпичик, баю-бай.) Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку.
	4Занятие 17 «Диван» Программное содержание.Формировать представление о том, как сооружать мебель, к кирпичику, поставленному на длинную узкую сторону приставлять кирпичик положенный плашмя. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Диван, куколка устала, кирпичик, баю-бай.) Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку.
Февраль	

1	Занятие 18 «Кровать» Программное содержание.Формировать представление о том, как к кирпичику положенному плашмя, приставлять кирпичики, с боков поставленные на узкую сторону. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Кроватка, зайчик, кирпичик, баю-бай.) Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).
2	Занятие 18 «Кровать» Программное содержание.Формировать представление о том, как к кирпичику положенному плашмя, приставлять кирпичики, с боков поставленные на узкую сторону. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Кроватка, зайчик, кирпичик, баю-бай.) • Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).
3	Занятие 19 «Диван и стол» Программное содержание.Формировать представление о том, как сооружать постройку с использованием разнообразного материала, сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме кубик, кирпичик. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, диван, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).
4	Занятие 20 «Кроватка и дорожка» Программное содержание.Формировать представление о том, как сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету кубик, кирпичик, красный, синий. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Кроватка, дорожка, топ-топ, баю- бай, кирпичик). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).
Март	
1	Занятие 21 «Загородка из кирпичиков и кубиков для собачки» Программное содержание.Формировать представление о том, как детей ставить кирпичики на короткую узкую грань, при этом чередуя строительные детали по форме.Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали кубик, кирпичик. Акцентировать внимание на цвете красный зелёный заборчик) Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай-Ай, Гав-гав).Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)
2	Занятие 21 «Загородка из кирпичиков и кубиков для собачки» Программное содержание. Формировать представление о том, как детей ставить кирпичики на короткую узкую грань, при этом чередуя строительные детали по форме. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали кубик, кирпичик. Акцентировать внимание на цвете красный зелёный заборчик) Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай-Ай, Гав-гав). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)
3	Занятие 22 «Ворота» Программное содержание.Формировать представление о том, как делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. Развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивны, словарь детей (ворота, устала, летела, села пи-пи- пи). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).
4	Занятие 23 «Ворота и заборчик» Программное содержание.Формировать представление о том, как сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства забора, ворот. Развивать мелкую моторик. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивны,

	словарь детей(ворота, заборчик. кирпичик). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).
Апрель	
1	Занятие 23 «Ворота и заборчик» Программное содержание.Формировать представление о том, как сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства забора, ворот. Развивать мелкую моторик. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивны, словарь детей(ворота, заборчик. кирпичик). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).
2	Занятие 24 «Цветные скамейки и дорожки» Программное содержание.Формировать представление о том, как объединять постройки в сюжет. Закреплять умения сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устал, дорожка). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)
3	Занятие 24 «Цветные скамейки и дорожки» Программное содержание.Формировать представление о том, как объединять постройки в сюжет. Закреплять умения сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устал, дорожка). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)
4	Занятие 25 «Дом и машина» Программное содержание.Формировать представление о том, как сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства дом, машина. Развивать мелкую моторик. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивны словарь детей (дом, машина, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).
Май	
1	Занятие 26 «Ворота, дорожка и дом» Программное содержание.Формировать представление о том, как сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства. Развивать мелкую моторик. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивны словарь детей (дом, ворота, дорожка, кубик, кирпичик, призма, крыша). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).
2	Занятие 26 «Ворота, дорожка и дом» Программное содержание.Формировать представление о том, как сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства. Развивать мелкую моторик. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивны словарь детей (дом, ворота, дорожка, кубик, кирпичик, призма, крыша). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).
3	«Домики для матрешек» Программное содержание.Развитие элементарных конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями. Формировать представление о том, как строить перекрытия. Развивать цветовое восприятие. Развивать стремление к игровому и речевому общению. Разбирать постройки, складывать

	детали в коробку, убирать игрушки.
4	Занятие 27 «По замыслу детей» Программное содержание. Закреплять приобретенные навыки строительства. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).
Лето	
	Занятие 28 «Цветные скамейки и дорожки» Программное содержание. Формировать представление о том, как объединять постройки в сюжет. Закреплять умения сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устал, дорожка). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ГРУППЕ.

Месяц	Темы	Формы работы
Август	«Знакомство с группой»	Родительское собрание Беседы, анкетирование
Сентябрь	«Адаптация» «Первые дни в ДОУ» «Одежда в группе и на улице» «Закаливание» «Как приучить ребенка к горшку»	Оформления родительского уголка. Папка передвижка. Анкетирование.
Октябрь	«Особенности адаптации» «Игры развлечения с детьми дома» «Осенняя фантазия» «Закаливание»	Беседы, консультации, родительский уголок, конкурс осенних поделок
Ноябрь	«Основные задачи развития детей 3-го года жизни». «Растим здоровых малышей» «Закаливание» «Роль театрализованных игр в жизни детей раннего возраста»	Папка передвижка. Беседы. Консультации.
Декабрь	«Вредные привычки» «Профилактика орз и гриппа» «Игры зимой» «Украшим елочку» «Закаливание»	Родительский уголок. Беседы. Консультации. Папка передвижка. Конкурс поделок «елочная игрушка»
Январь	«Особенности формирования культурно-гигиенических навыков» «Развитие речи детей 3-х лет» «Одежда зимой» «Закаливание»	Родительский уголок. Беседы. Консультации. Папка передвижка.
Февраль	«Какие сказки читать детям» «Закаливание»	Родительский уголок. Беседы. Консультации. Папка передвижка, анкетирование.
Март	«Закаливание» «Одежда ребенка весной» «Творческая выставка руки мамы»	Родительский уголок. Беседы. Консультации. Папка передвижка
Апрель	«Закаливание» «День открытых дверей» «Прогулка в жизни детей» «Игры на природе»	Родительский уголок. Беседы. Консультации. Папка передвижка
Май	«Закаливание» «Чем занять ребенка летом» «Как провести лето с ребенком» «Где провести отпуск с ребенком»	Родительский уголок. Беседы. Консультации. Папка передвижка, анкетирование

Лето	«Правила дорожного движения. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя». «Солнце хорошо, но в меру» «О летнем отдыхе детей». «Безопасность детей – забота взрослых». «Подвижные игры на прогулке». «Летние забавы: мелками на асфальте».	Родительский угол. Беседы. Консультации. Папка передвижка,
------	---	--

Перспективно-тематический планирование по развитию речи . Литвинова.О.Э		
Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие звуковой и интонационной культуры речи
СЕНТЯБРЬ		
Занятие «Игры с зон- тиком»	Занятие «Игрушки»	Занятие «Звук [а]»
ОКТЯБРЬ		
Занятие «Купание куклы»	Занятие «Игра с овощами»	Занятие «Звук [у]»
НОЯБРЬ		
Занятие «Угощаем ку- кол чаем»	Занятие «Рассматривание сюжетной картинки „Мать купает ребенка“»	Занятие «Звук [о]»
ДЕКАБРЬ		
Занятие «Наряжаем елку игрушками»	Занятие «Рассматривание сюжетной картинки «Дети моют руки»	Занятие «Звук [и]»
ЯНВАРЬ		
Занятие «Инсцени- ровка стихотворения А. Барто „Дело было в январе“»	Занятие «Уложим куклу спать»	Занятие «Звук [д]»
ФЕВРАЛЬ		
Занятие «Игра с сол- нечным зайчиком»	Занятие «Кукла собирается на про- гулку»	Занятие «Звук [т]»
МАРТ		
Занятие «Наши мамы»	Занятие «Прятки»	Занятие «Звук [м]»
АПРЕЛЬ		
Занятие «Инсцениро- вка рассказа Н. Павло- вой „На машине“»	Занятие «Кто что делает?»	Занятие «Звук [б]»
МАЙ		
Занятие «Рассматри- вание предметных картинок с изображе- ниями домашних птиц (курочка, цыпленок, гусь, гусенок)»	Занятие «Рассматривание сюжетной картинки „Дети кормят рыбок“»	Занятие «Звук [п]»
Лето		
Игра «Чей голос?» Игра «Отгадай, кто это?»	Игра – упражнение «Скажи по-разному» «Накормим и напоим животных»	Игра «Звукоподражание»

Перспективно- тематическое планирование «Цветные ладошки» (Программа составлена на основе Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой.И.А		
	Тема	Программное содержание.
«Рисование ватной палочкой»		
Сентябрь-октябрь	Осенний вечер. Украшение блузки. Ветка сирени.	Познакомить с рисованием ватной палочкой или пальцем. Развивать чувство цвета и ритма. Прививать любовь к прекрасному. Воспитывать аккуратность при работе с краской.
«Рисование ладошкой»		

Ноябрь- декабрь	Деревья. Рыбка. Осьминог.	Совершенствовать работу руки. Побуждать детей фантазировать и воображать. Расширять знания об окружающем мире. Убеждать детей в том, что их ладошки необыкновенные. Развивать творческое мышление.
«Тампонирование»		
Январь-февраль	Ёлки в лесу. Цветы на поляне. Кораблики.	Познакомит с работой тампона с использованием трафаретов. Развивать аккуратность при работе с краской. Учить придумывать несложный сюжет. Радоваться полученному результату.
«Печатание подручными материалами»		
Март-апрель	Домик (кубики). Узор (печатка). Украшим салфетку. Украшим тарелку.	Выяснить использование знакомых бытовых предметов в качестве оригинальных художественных материалов. Учить самостоятельно находить и предлагать различные печатки, составлять несложные композиции.
«Рисование методом тычка»		
май-июнь	Астры в вазе. Подсолнух. На выставке кошек. Поможем зайцу найти друзей. Гусь. Грачи прилетели. Расцвели одуванчики. Пушистые зверята. Цыплята.	Продолжать знакомство с рисованием методом тычка: закреплять умение правильно держать кисть; углублять представление о цвете и геометрических формах. Воспитывать любовь ко всему живому.
Мастер-классы: «Кляксография»		
Июль-август	Чудесные превращения кляксы.	Создавать условия для свободного детского экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Развивать творческое воображение.

Формирование экологической культуры дошкольников.			
Тема	Цель	Материал:	
Сентябрь			
«Детский сад – чудесный дом, чудеса найдём мы в нём».	Познакомить детей с оснащением и расположением групповой комнаты, познакомить детей с названием уголков, оборудованных в групповой комнате.	кукла Петрушка из театра би-ба-бо.	Игровое упражнение: «Посмотри, кто здесь живёт?» Наблюдение за солнцем. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату, Мы захлопали в ладошки, Очень рады солнышку.
«В гостях у матрёшки»	Познакомить детей с уголком природы, рассмотреть растения, познакомить с правилами ухода за комнатными растениями.	игрушка-матрёшка, лейка с водой, палочки для рыхления.	Наблюдение за цветами на клумбе Если я сорву цветок, Если ты сорвёшь цветок, Если все: и я, и ты, Если мы сорвём цветы – Опустеют все поляны И не будет красоты!
Октябрь			
«Наши зелёные друзья»	Познакомить детей с природным окружением на участке детского сада, учить называть и различать деревья (берёза, тополь) Воспитывать бережное отношение к природе.	лопата, лейка с водой, кукла, зайчик из театра би-ба-бо.	Экологическая игра «Угадай растение по описанию». Наблюдение за ветром. Дует, дует ветер, Дует задувает, Жёлтые листочки С дерева срывает.
Беседа «Как мы одеваемся осенью».	Формировать представление о том, как меняется одежда людей в зависимости от сезона и состояния погоды.		Наблюдение за небом. Дуют ветры, ветры буйные. Ходят тучи, тучи тёмные. Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Д/и «Где спряталась матрёшка»
Ноябрь			
«Ах ты, котёнок-коток».	Формировать представление детей о домашних животных – кошка, чем питается, называть части тела животного, где живёт.	Девочка Маринка, Живой котёнок, блюдце, молоко, корзина.	Чтение художественной литературы. С.Маршак «Усатый полосатый». Наблюдение за листопадом. Падают, падают листья,

Тема: «Моем, моем мы листочки, будут чистыми цветочки».	Формировать у детей знания о структуре трудового процесса. Воспитывать желание ухаживать за растениями.	пыльные растения, тазик с водой, тряпочки.	Беседа «Как мы ухаживаем за растениями». Рассматривание картины «Петушок с семьёй». Заучивание потешки Петушок, петушок, Золотой гребешок...
Декабрь			
«Кто у бабушки живёт?»	Формировать представления детей о с домашних животных: собакой, кошкой; правильно называть детёнышей животных.	картины «Кошка и котёнок», «Собака со щенком», кукла-би-ба-бо.	Беседа о диких животных «Кто живёт в лесу». Наблюдение за состоянием погоды. Снег, снег кружится, Белая вся улица, Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.
Наблюдение за следами на снегу.	обратить внимание детей, что на снегу много разных следов: детские, взрослые, птичьи, кошачьи.		Точки, крестики, кружочки Под окном и на снегу. Мне понятны эти строчки, Прочитать я их могу.
«Птички прилетели, Крыльями махали, На деревья сели, Вместе отдыхали».	Формировать знания детей о зимующих птицах (воробей, голуби, синичка).	силуэты птиц, кормушки, зёрнышки.	Совместная деятельность – повесить кормушки для птиц, напомнить детям, что птицам зимой очень трудно найти корм. Мы кормушку смастерили, Мы столовую открыли, Воробей, снегирь – сосед, Будет вам зимой обед!
Январь			
«Мы жители лесные, мы добрые и злые».	Формировать представление детей о лесе и его обитателях (зайце и волке).	картинки с изображением животных, игрушка – зайчик, маска волка.	Экологическая игра «Кто во что одет?» Беседа на тему «Как мы встречали Новый год?»
«Рассматривание фикуса».	Формировать представления детей о комнатных растениях (высокий, похожий на дерево, большие зелёные продолговатые листья). Формировать интерес к растению,	комнатное растение фикус, силуэт божьей коровки.	Наблюдение за птицами. За что люблю я воробья? За то, что он такой, как я. Когда приходят холода –

	желание за ним ухаживать.		Не улетает никуда!
Февраль			
«Удивительная птичка – попугайчик-невиличка».	Формировать представления детей наблюдать за живым существом, замечать её особенности, как порхает с палочки на палочку. Уточнить, что есть у попугайчика, чем его кормят.	Картинка клетки с волнистым попугайчиком.	Экологическая игра «Угадаю по описанию».
«Добрый Айболит, доктор исцелит». он всех	Формировать представление детей о плодах моркови и свёклы, лука и лимона по названиям и характерным особенностям.	кукла Доктор Айболит, корзина с овощами, машина скорой помощи.	Творческая игра «Звери заболли»
Март			
«Витамины с грядки деда Матвея».	Формировать знания детей о плодах овощных культур, закрепить знания о месте произрастания, умение описывать овощ по характерным признакам.	ширма, кукла Дед, муляжи овощей, настоящие овощи, корзина, семена гороха, ящик с землёй, лейка.	Наблюдение за состоянием погоды. Рассматривание картины «Гуси».
Апрель			
«Не топчи травку».	Формировать навыки детей бережно относиться к растительному покрову, беречь красоту природы, дать представление о том, что травка живая, ей больно.	игрушка бабочка.	Заучивание потешки. Солнышко-вёдрышко, Выгляни в окошко! Солнышко, нарядись, Красное покажись! Беседа «Где была травка зимой?»
Май			
«Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор».	Формировать знания детей узнавать на картинке лошадь, жеребёнка, определить, чем отличаются они от козы с козлёнком, находить и называть части тела животного.	картины: «Лошадь с жеребёнком», «Коза с козлёнком», кукла дед.	Наблюдение за тополем. Театрализованная деятельность, игра – развлечение «Едем, едем на лошадке».

«Весна – красна пришла, всем цветочки принесла».	познакомить детей с новым растением – одуванчиком, выделить его особенности (жёлтый, яркий цветок, стебель – длинный, гладкий). Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения.	игрушка пчёлка, алгоритмы по строению цветка.	Наблюдение на прогулке за цветением деревьев

Лето			
«Ах, лето- лето»	Формировать представления детей о лете		Экологическая игра «Собери цветков из частей». Опытническая работа «Тень».
«Лекарственные травы»	Формировать знания детей о лекарственных травах.		Беседа с детьми о лекарственных травах (мать-и-мачеха).
«Яркие краски лета»	Формировать представление детей о ярких красках лета.		Экологическая игра «Кто что делает?». Труд в природе – собрать камешки и веточки на участке совместно с воспитателем.

Перспективное планирование трудовой деятельности						
Месяц	Самообслуживание в процессе умывания	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе	Ознакомление с трудом взрослого	Образовательные события, ситуации
Сентябрь	Игра «Мы пришли умыться» Знаем, знаем, да, да, да Где тут прячется вода Выходи, водица, Мы пришли умыться	Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность	Беседа «Всему свое место»	Привлечь детей к поливу клумбы (под руководством воспитателя поливать растения). Знакомить детей с правилами ухода за растениями.	Разыгрывание игровой ситуации «Помоги кукле Тане накрыть на стол». Развивать элементарные трудовые умения и навыки; помогать няне накрывать на столы	Ситуация «Семья» Карточка №17
Октябрь	Упражнение «Закатаем рукава»	Разыгрывание игровой ситуации «Поможем мишке собраться на прогулку».	Игра «Убери мусор в корзину»	Полив комнатных растений Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями лейки	Привлечение детей к помощи воспитателя	Ситуация «Строим дом» Карточка №2
Ноябрь	Разыгрывание игровой ситуации «Расскажи мишке зачем»	Упражнение «Выверни колготки»	Упражнение «Рассставим стулья»	Опрыскивание растений водой	Ознакомление с трудом взрослых. Наблюдение за трудом	Ситуация «День рождения Степашки» Карточка №3

	надо завертывать рукава».				дворника (поливает участок, сгребают граблями листву, мусор, увозит на тачке).	
Декабрь	Дидактическая игра «Умой куклу Таню»	Учить детей выворачивать вещь налицо.	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым (Раскладывать книжки) Закреплять знания детей о том, где лежат книги.	Посадка лука	Ознакомление с трудом взрослых Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол)..	Ситуация «Собираемся на прогулку» Карточка №4
Январь	Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать).	Упражнение «Все мы делаем по порядку»	Помогать няне накрывать на столы (расставлять салфетницы, хлебницы, ложки)	Продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям Салфетки	Поручения, связанные с хозяйственным бытовым трудом. Расставлять игрушки.	Ситуация «Путешествие с доктором» Карточка №6
Февраль	Разыгрывание игровой ситуации «Помой руки кукле Кате» Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать).	Игра «Одежкин домик» Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку	Расчищать дорожку от снега (небольшой отрезок).	Подкармливание птиц	Ознакомление с трудом взрослых	Ситуация «Катаем куклу на машине» Карточка №10
Март	Самообслуживание в процессе умывания «Вытрим личико»	Дидактическая игра «Шнуровка».	Расставлять стулья (в групповой комнате, в зале.	Труд в природе Под руководством воспитателя сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов.	Ознакомление с трудом взрослых	Ситуация «Печем блины» Карточка №8
Апрель	Чтение потешки «Водичка, водичка	Упражнение «Наши вещи ложатся спать»	Собирать игрушки перед уходом с прогулки	Полив комнатных растений	Помощь воспитателю в подготовке оборудования к	Ситуация «Зоопарк» Карточка №11

					занятию	
Май	Учить своевременно пользоваться носовым платком.	Закреплять умение детей снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности.	Собирать мусор. Учить выполнять задания воспитателя, няни.	Помогать воспитателю поливать цветник, огород.	Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы)	Ситуация «Знакомимся с профессиями» Карточка №12
Лето	Учить: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце).	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.	Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);	Продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.	Ситуация «Строим куклам дом» Карточка №15

Перспективный план физкультурно-игровой деятельности			
Месяц	№	Содержание (тема, сюжет, Название п/игр, заданий)	Примечание (П, У,В,Т)
Октябрь	1.	«Листопад»	П
	2.	«Найди листок по цвету»	У
	3.	«Замена листьев на грибы»	В
	4.	«Тучка»	Т
Ноябрь	1.	«У медведя во бору»	У
	2.	«За малиной в лес пойду»	П
	3.	Замена медведя на пса «Лохматый пес»	В
	4.	«Птички в гнездышках» Персонаж-птичка, бежать в опред. место	У, В
Декабрь	1.	«Дед Мороз»	Т
	2.	«Собачка и воробьи» Замена Д.Мороза на собачку	В
	3.	«На елку»	У, В
	4.	«Ворона и собачка»	П
Январь	1.	«Зайка, выйди в сад»	П
	2.	«Мишка, мишка, что ты спишь?» Замена персонажа + бег	У, В
	3.	«Зайка серый» Смена движений + прыжки	В

	4.	«Дед Мороз»	т
Февраль	1.	«Светофор»	П
	2.	«Паровоз» Замена транспорта	В
	3.	«Мы едем, едем, едем...» Добавление персонажей, действие по сигналу	У, В
	4.	«Пожарные» Замена движений, игры с водой	Т
Март	1.	«Птички, раз! Птички, два!» Имитация движений	П
	2.	«Воробушки и автомобиль» Действия по сигналу + бег	У
	3.	«Сова» замена автомобиля на сову	В
	4.	«Непослушный козел» Добавление персонажей, имитация животных	В,Т
Апрель	1.	«Мы веселые ребята»	П
	2.	«Ой, что за народ» Смена темпа движения	В
	3.	«У скамеечки» Смена движений	В
	4.	«Найди свою скамейку»	У
Май	1.	«Цыплята и собачка»	П
	2.	«Кошка и мышки» Смена персонажей	В
	3.	«Музыкальные ребята» Смена персонажей, движений, прыжки	У, В
	4.	«Солнечные зайчики» Смена персонажей и движений, прыжки в разных направлениях	У,В
Лето	1	«Мы веселые ребята»	п
	2	«Непослушный козел» Добавление персонажей, имитация животных	у
	3	«У скамеечки» Смена движений	В
	4	«Кошка и мышки» Смена персонажей	В

Перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию				
Тема	Направление, задачи	Виды детской деятельности	Реализация (акции, конкурсы, выставки)	Участники
Сентябрь				
«Здравствуй, Детский сад!»	Познакомить детей с детским садом, как ближайшим социальным окружением	Беседа, игровая ситуация «Как я провел лето»	Создание плаката с фотографиями детей «Наши цыплятки-дружные ребятки»	Дети+воспитатели + родители
«Осень, осень, гости просим»	Формировать элементарное представления об осени, беречь природу	Сбор разноцветных листьев, рассматривание их по величине и форме	Коллективная работа «Букет из осенних листьев»	Дети+воспитатели
Октябрь				

«Что нам осень принесла»	Формировать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, воспитывать уважение к труду взрослых	СОИ «Сварим суп для куклы», д/и «Чудесный мешочек»	Выставка работ «Яблоки для куклы» (рисование), лепка «Морковка для зайчика»	Дети+воспит.
«В гости к осени»	Формировать знания детей об осени, воспитывать доброжелательное отношение к животным	Рисование «Листопад», танец с листочками, игра на орешках с муз.сопр.	Выставка рисунков	Дети+воспит.
Ноябрь				
«Кому что нужно?»	Познакомить детей с профессией повара, врача, шофера; воспитывать уважение к труду взрослых	СОИ «Доктор», «Водитель», стихотворение «Мамы всякие нужны»		Дети+воспит.
Дружная семья	Формирование первичных представлений о семье, семейных традициях	СОИ, чтение стихов, движения под муз.сопр.	Коллективная работа	Дети+воспит.
Декабрь				
Новогодняя игрушка	Вызвать интерес и желание к совместному приготовлению новогодней игрушки из различных материалов	Изготовление новогодних поделок	Конкурс, выставка работ «Новогодняя игрушка»	Дети+родители
«Здравствуй, Новый год!»	Создать радостную и праздничную атмосферу ожидания приближающегося праздника	Коллективная работа «Елочка» (апликация), разучивание стихов, песен	Выставка, новогодний утренник	Дети+родители
Январь				

«Зимовье зверей»	Формировать представление о зиме, побуждать к доброжелательному отношению к лесным животным	Рассматривание слайдов «Звери зимой», игра в снежки, артикуляционная гимнастика	Выставка работ	Дети+воспит.
Февраль				
«Игры-забавы»	Формировать представления о некоторых русских народных забавах в «Широкую масленицу», воспитывать интерес к народным традициям, музыке	Просмотр слайдов, пальчиковая игра «Блины», подвижная игра «Карусель», Солнышко», д/и	Выставка рисунков «Блины для кукол»	Дети+воспит.
«Папин праздник!»	Способствовать доброму отношению детей к своему отцу	Изготовление открыток к 23 февраля, конструирование из природн. мат-ла	Выставка открыток	Дети+воспит.
Март				

«Мамин день!»	Формировать элементарные представления о начале весны и празднике, воспитывать уважение и любовь к маме	Рассматривание иллюстраций, СОИ, чтение стихотв., танец «Стрика», игра на ложках, игра «Узнай сыночка или дочку»	Выставка открыток к 8 марта	Дети+воспит
«Народная игрушка»	Формировать желание и интерес детей к русской матрешке, вызвать интерес играть с ней	Песенка- танец «Мы веселые матешки», д/и «Собери и разбери матрешку», раскраска «Матрешка».	Выставка рисунков	Дети+воспит
Апрель				
«Мои любимые книжки»	Воспитывать интерес и бережное отношение к книжке	Чтение русских народных сказок, настольный театр, игра- драматизация, д/и, физкультурно- игровая деятельность	Выставка рисунков «Колобок катится по дорожке», лепка «Разноцветные яйца для курочки рябы»	Дети+воспит
«Весна- красна»	Формировать знания детей о весеннем явлении- солнышке, лучиках; воспитывать доброжелательное отношение к животным и птицам	Хоровод «Вот как мы умеем», танец с ленточками, игры с крупами, игра на муз.инструментах	Выставка поделок	Дети+воспит
Май				
«Этот день победы»	Вызвать интерес к оформлению флажков (3 цв.), дать представление о салюте, как множестве красивых, разноцветных огоньков	Рисование флажков, чтение стихотв. «Салют»	Коллективная работа «Вот какой у нас салют»	Дети+воспит
«Наш участок»	Воспитывать любовь к природе, показать растения, которые растут на участке,	Рисование «Одуванчик», наблюдение за березкой, бабочками, подвижные	Выставка рисунков	Дети+воспит

	наблюдать за природой	игры		
Лето				
Русская народная песенка «Ладушки, ладушки»	Познакомить с содержанием русской народной песни, её мелодичностью, напевностью	Прослушивание песенки «Ладушки, ладушки»		Дети+воспит

«Мой любимый город»	Формировать знания детей о родном городе, в котором живешь и называть город	Беседа о городе, рассматривание картинок: улица, дом, магазин, поликлиника. СОИ «Поликлиника», конструирование		Дети+воспит
«Транспорт»	Формировать знания детей о транспорте различать его по внешнему виду и называть его	Рисование «Колеса для машины», игра «Покатаем игрушки», конструирование	Выставка рисунков	Дети+воспит

Перспективное планирование «Умные ладошки»		
Сроки проведения	Темы занятий	Задачи /программное содержание/
сентябрь	Предварительная диагностика	Определение уровня сенсорного развития ребёнка
октябрь	Вводное занятие «Это кто пришёл к нам в гости?»	Способствовать созданию положительного эмоционального настроения, снижению психофизического напряжения; 2. Познакомить со свойствами песка, правилами поведения на занятиях; 3. Развивать тактильную чувствительность, воображение, тонкую моторику.
	Тема: «Ах, какой песочек!»	1. Развивать тактильную чувствительность, речь, мелкую моторику, глазомер; 2. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения, снижению психофизического напряжения; Поддерживать проявление инициативы и творчества
	Тема: «Ручки радуются песочку»	1. Развивать воображение, тактильную чувствительность, тонкую моторику; 2. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения.
	Тема: «Идут медвежата»	1. Развивать тактильную чувствительность, воображение, мелкую моторику;

		2. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения.
	Тема: «Прыгают зайцы»	Развивать тактильную чувствительность, воображение, мелкую моторику; 2. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения.
	Тема: «Ползут змейки»	Развивать тактильную чувствительность, воображение, мелкую моторику; 2. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения.
	Тема: «Бегут жучки-паучки»	Развивать тактильную чувствительность, воображение, мелкую моторику; 2. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения.
	Тема: «Волшебные отпечатки на песке»	Развивать тактильную чувствительность, воображение, мелкую моторику; 2. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения.
ноябрь	Тема: «Угадай-ка»	Продолжать знакомить со свойствами кинетического песка – держать форму; Развивать внимательность.
	Тема: «Больше-меньше»	Развивать тактильную чувствительность, воображение, мелкую моторику; 2. показать ребенку наглядно соотношение – больше – меньше; 3. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения.
	Тема: «Кнопочки»	1. Продолжать знакомить со свойствами кинетического песка; 2. Развивать сосредоточенность, концентрацию внимания, аккуратность.
	Тема: «Узоры на песке»	Формировать представления об основных цветах; 2. Развивать воображение, тактильную чувствительность, тонкую моторику; 3. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения.
	Тема: «Ручеек течет»	Повторить способы работы с песком; 2. Активизировать речь детей, обогащать словарный запас; Поддерживать проявление инициативы и творчества.
	Тема: «Кто к нам приходил?»	1. Развивать чувство осязательности и мелкой моторики рук; Развивать сосредоточенность; 3. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения.
	Тема: «Топчем дорожки»	1. Развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность; 2. Стимулировать речь детей, познавательный интерес к выполняемым упражнениям.
	Тема: «Я пеку, пеку, пеку»	1. Продолжить знакомство со свойствами песка, правилами поведения на занятиях; 2. Обучить способам работы; 3. Развивать воображение, тактильную чувствительность, мелкую моторику; 4. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения.
декабрь	Тема: «Норки для мышки»	Способствовать развитию элементарных пространственных представлений, умению ориентироваться в пространстве песочницы; 2. Развивать воображение, мелкую моторику, тактильную

		чувствительность.
	Тема: «Куличики и формочки»	1. Продолжить знакомство со свойствами песка, правилами поведения на занятиях; 2. Развивать воображение, тактильную чувствительность, тонкую моторику; 3. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения.
	Тема: «Готовим кушать»	Формирование умений детей в обследовании объектов, определения их свойств; 2. Развивать тактильные ощущения, умение делать предметы из песка с помощью формочек; 3. Способствовать формированию желания участвовать в совместных играх с песком.
	Тема: «Тортик»	Развивать воображение, тактильную чувствительность, тонкую моторику; 2. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения.
	Тема: «Горка»	Развивать чувство осязательности и мелкой моторики рук; Развивать сосредоточенность; 3. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения.
	Тема: «Раскатываем скалкой»	1. Формировать знания о сенсорных эталонах, установление закономерностей; 2. Развивать зрительно – моторную координацию, воображение; 3. Поддерживать проявление инициативы и творчества; 4. Способствовать снятию мышечных зажимов.
	Тема: «Чистим снег»	1. Развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность; 2. Стимулировать речь детей, познавательный интерес к выполняемым упражнениям.
	Тема: «Новогодние игрушки»	Закрепить знания основных цветов; 2. Развивать воображение, тактильную чувствительность, тонкую моторику; 3. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения.
январь	Тема: «Ждем гостей»	1. Продолжить знакомство со свойствами песка, правилами поведения на занятиях; Обучить способам работы; 3. Развивать воображение, тактильную чувствительность, тонкую моторику; 4. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения.
	Тема: «Самый длинный хвостик»	Повторить способы работы с песком; 2. Активизировать речь детей, обогащать словарный запас; Поддерживать проявление инициативы и творчества.
	Тема: «Платочки»	Закреплять представление о свойстве кинетического песка – сохранять отпечатки; 2. Развивать умение распределять рисунок в уголках и в центре квадрата, прямоугольника; Способствовать активизации творческой активности.
	Тема: «Нарежем на кусочки»	Развивать воображение, тактильную чувствительность, тонкую моторику; 2. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения.

	Тема: «Ручеек бежит сквозь пальцы»	<p>Формировать знания о сенсорных эталонах, установление закономерностей;</p> <p>2. Развивать зрительно – моторную координацию, воображение;</p> <p>3. Поддерживать проявление инициативы и творчества;</p> <p>4. Способствовать снятию мышечных зажимов.</p>
	Тема: «Мы скатаем Колобка»	<p>1. Повторить способы работы с песком; 2. Активизировать речь детей, обогащать словарный запас;</p> <p>3. Поддерживать проявление инициативы и творчества.</p>
февраль	Тема: «Сюрприз»	<p>Закрепить знания основных цветов;</p> <p>2. Развивать воображение, тактильную чувствительность, мелкую моторику;</p> <p>3. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения.</p>
	Тема: «Грузовик»	<p>1. Развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность;</p> <p>2. Стимулировать речь детей, познавательный интерес к выполняемым упражнениям.</p>
	Тема: «Трафареты»	<p>1. Закреплять представление о свойстве кинетического песка – сохранять форму отпечатка; 2. Формировать навыки пользоваться трафаретами;</p> <p>3. Способствовать формированию благоприятного эмоционального фона на занятиях</p>
	Тема: «Покорми цыпленка»	<p>Повторить способы работы с песком;</p> <p>2. Активизировать речь детей, обогащать словарный запас; Поддерживать проявление инициативы и творчества.</p>
	Тема: «Дорога для машин»	<p>1. Развивать чувство осязательности и мелкой моторики рук;</p> <p>Развивать сосредоточенность;</p> <p>3. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения.</p>
	Тема: «Сеем, сеем»	<p>Повторить способы работы с песком;</p> <p>2. Активизировать речь детей, обогащать словарный запас; Поддерживать проявление инициативы и творчества.</p>
	Тема: «Угощения для куклы Маши»	<p>Закрепить знания основных цветов;</p> <p>2. Развивать воображение, тактильную чувствительность, мелкую моторику;</p> <p>3. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения.</p>
	Тема: «Кто к нам приходил?»	<p>1. Способствовать развитию элементарных пространственных представлений, умению ориентироваться в пространстве песочницы; 2. Развивать воображение, тонкую моторику, тактильную чувствительность.</p>
	Тема: «Прятки»	<p>1. Развивать чувство осязательности и мелкой моторики рук;</p> <p>Развивать сосредоточенность;</p> <p>3. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения.</p>
	Тема: «Из песка, не из муки испекли мы пирожки!»	<p>1. Продолжить знакомство со свойствами песка, правилами поведения на занятиях; 2. Закрепить знания основных цветов; 3. Развивать воображение, тактильную чувствительность, тонкую моторику;</p> <p>4. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения.</p>

Март	Тема: «Печенье для мамочки»	Закрепить знания основных цветов; 2. Развивать воображение, тактильную чувствительность, тонкую моторику; 3. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения.
	Тема: «Угощаем гостей»	1. Познакомить с правилами работы стекой; 2. Продолжить знакомство со свойствами песка; 3. Развивать тонкую моторику, воображение, тактильную чувствительность.
	Тема: «Строить башню и гараж нам помог песочек наш»	1. Познакомить с техникой выполнения различных конструкций из песка; 2. Стимулировать познавательный интерес, предлагая различные варианты выполнения построек; 3. Развивать тонкую моторику, воображение, фантазию; 4. Познакомить с формами; 5. Тренировать навыки работы со стекой.
	Тема: «Ваши пальчики, ребята, поиграют с вами в прятки!»	1. Повторить правила работы с мелкими деталями; 2. Развивать тактильную чувствительность, воображение, тонкую моторику; 3. Способствовать формированию благоприятного эмоционального фона на занятиях.
	«Наши ручки не скучают, наши пальчики играют»	1. Развивать тонкую моторику, тактильную чувствительность; 2. Стимулировать речь детей, познавательный интерес к выполняемым упражнениям.
	«Узоры на песке»	Познакомить с различными способами нанесения узоров на песок с использованием природного материала; 2. Закреплять знания о сенсорных эталонах, установление закономерностей; 3. Развивать зрительно – моторную координацию, воображение; 3. Поддерживать проявление инициативы и творчества; 4. Способствовать снятию мышечных зажимов.
апрель	«Кто где живёт»	Способствовать развитию элементарных пространственных представлений, умению ориентироваться в пространстве песочницы; 2. Развивать воображение, тонкую моторику, тактильную чувствительность.
	«А сегодня мы без спешки слепим мамочке пельмешки»	Развивать тонкую моторику с использованием массажного мячика Су – джок, использование половинки мячика в качестве формочек; Развивать внимание, тонкую моторику, познавательный интерес; 3. Стимулировать речь.
	«Рисуем на песке»	Обучить способам рисования на песке пальчиками, в том числе, используя различные предметы; 2. Познакомить с основными геометрическими фигурами; 3. Стимулировать познавательный интерес, поддерживать проявление инициативы; Способствовать снятию мышечных зажимов.
	«Мы с тобой сегодня ловко слепим зайчику морковку. Белочке без спешки слепим мы орешки, ёжику – грибочки, лисоньке – цветочки, мишеньке – малины целую корзину»	Закрепить различные способы выполнения изделий из песка; 2. Развивать речь, воображение, тонкую моторику; 3. Закрепить знания детей о диких животных; 4. Стимулировать проявление творческой инициативы.

«Плюшки и ватрушки, калачи, печенье мы сегодня слепим всем на удивленье»	<p>Формирование умений детей в обследовании объектов, определения их свойств;</p> <p>2. Развивать тактильные ощущения, умение делать предметы из песка с помощью формочек;</p> <p>3. Способствовать формированию желания участвовать в совместных играх с песком.</p>
«Песочная сказка»	<p>Повторить способы работы с песком;</p> <p>2. Активизировать речь детей, обогащать словарный запас;</p> <p>3. Воспитывать любовь к русским народным сказкам;</p> <p>4. Поддерживать проявление инициативы и творчества.</p>

	«Угадай»	1. Закреплять знания о свойствах кинетического песка; 2. Развивать внимание, речь; 3. Воспитывать любовь к животным.
	«Вот чему мы научились» Итоговое занятие для родителей	Закрепить полученные знания и умения; 2. Стимулировать речь детей; 3. Поощрять инициативу и творчество.
Май	Итоговый мониторинг	Определение уровня сенсорного развития
Лето	«Осенний дождик»	1. Совершенствовать технику рисования короткими штрихами; 2. закреплять умение правильно держать карандаш.
	«Угостим животных»	1. формировать и совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, двигательных умений и навыков; 2. развивать умение правильно держать карандаш, учиться владеть им, используя самомассаж, игры и упражнения; 3. активизировать словарь по теме.
	«Узоры на платье»	1. Научить украшать изделие точками, колечками, мазками, полосками с помощью кисти.

Перспективное планирование культурно -досуговой деятельности.

Вид	Название (тема)	Цели, задачи	Оснащение (артибуты, пособия)	Взаимодействие с семьей, со специалистами, педагогами
Октябрь				
Тематическое развлечение	«Встречаем осень!»	Знакомство с осенью. Формировать навыки действовать по сигналу, выполнение музыкально ритмических движение.	Листья, ёж, белка, орехи, зонт, корзинка, солнышко на палочке, диск	Родители помощь воформлении группы
Ноябрь				
Тематический досуг	Кукольный театр «Маша и медведь»	Формировать интерес к театрально игровой деятельности, вызвать радостное чувство от участия в игре	Ширма, куклы «Баба-ба», музыкальное сопровождение	Родители помощь воформлении группы
Декабрь				
Тематическое развлечение	«Новый год у ворот»	Формировать интерес к новогоднему представлению, вызвать радостное чувство от участия в празднике.	Костюмы	Родители
Январь				
Физкультурный досуг	«Наш друг транспорт»	Развивать двигательную и познавательную активность, побуждать детей быть активными	Фонограмма со звуками транспорта	Родители участие в игровой деятельности
Февраль				
Тематическое развлечение (фольк.)	«В гости к масленице!»	Знакомство с малыми формами фольклора, русской традиции. Встреча весны, проводы зимы	Чучело масленицы, блины, платочки, бумажные тарелочки, краски, кисти, солнышко – картинка	Родители помощь воформлении группы

Март				
Утренник	«Мамочка моя!»	Формировать представление о празднике 8 марта, о наступлении весны. Воспитывать желание помочь маме.	Цветы искусственные, музыкальное сопровождение	Родители
Апрель				
Тематическое развлеч.	«В гости к солнышку!»	Закрепление знаний о цвете. Развитие мелкой моторики, закрепления умений выполнять музыкально ритмические движения.	Игрушечная мышка, белка, зайчик, медведь, птичка, солнышко.	Родители-помощь в оформлении группы
Май				
Тематич. развлечение	«Теремок»	Вызвать интерес к сказке, развивать эмоциональную отзывчивость	Деревянный теремок, костюмы героев сказки.	Родители участие впоказе сказки
Лето				

Тематич. развлечение	«Пчелка Майя»	Вызвать радость от участия в мероприятии, ознакомление с природой	Клумба, Пчелка Майя, цветок сборный	Родители помощь в оформлении группы
----------------------	---------------	---	-------------------------------------	-------------------------------------

ФОБ (формирование основ безопасности) и ПДДТТ (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма)			
Неделя	поведение в природе	Правила дорожного движения	Безопасность собственной жизнедеятельности
Сентябрь			
1 неделя		<p>«Первоначальное представление о транспорте».</p> <p>Беседа «Какие бывают виды машин. Рассмотрение иллюстраций с изображением видов транспорта.</p> <p>П/и «Цветные автомобили».</p> <p>Конструирование «Гараж для машин».</p>	
2 неделя		<p>«Дорога и ее составные части».</p> <p>Беседа «Что такое дорога и из чего она состоит?»</p> <p>Игра – ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов».</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль».</p>	
3 неделя	<p>«Ядовитые грибы и растения».</p> <p>Беседа, показ иллюстраций «Кто любит грибы, ягоды».</p>		
4 неделя			<p>«Съедобное – несъедобное».</p> <p>Беседа «Почему нужно мыть руки перед едой?».</p> <p>Разучивание алгоритма мытья рук с мылом.</p>
Октябрь			

1 неделя		<p>«Дорожное движение и его участники».</p> <p>Беседа «Дорога и дети».</p> <p>С/р игра «Мы - водители».</p> <p>Д/и «Я – пешеход».</p>	
2 неделя		<p>«Светофор и его значение».</p> <p>Беседа «Светофор – лучший друг пешехода». С/р игра «Переведем куклу через дорогу». П/и «Светофор»</p>	
3 неделя	<p>«Общение с животными: собака».</p> <p>Д/и «Покорми домашних животных». Чтение худ. лит-ры: С.Маршак «Детки в клетке».</p>		
4 неделя			<p>«Безопасное поведение в играх спеском».</p> <p>Беседа «Я люблю играть в песок». Эксперименты с песком на прогулке.</p>
Ноябрь			

1 неделя		«Пешеход на дороге». Чтение худ. лит-ры: В.Трофимов «Азбука маленького пешехода». Пед.ситуация общения «Как я с мамой перехожу улицу».	
----------	--	--	--

2 неделя		«Пассажир транспорта» Беседа «Поездка в машине,автобусе». С/р игра «Едем на автобусе».	
----------	--	---	--

3 неделя	«Общение с животными: кошка». Пальчиковая игра «Кошка». П/и «Кошки - мышки». Игра – имитация «Котята, щенята есть хотят».		
----------	---	--	--

4 неделя			«Игра с мелкими предметами». .Беседа «Я люблю играть в разные игры».
----------	--	--	--

Декабрь

1 неделя		«Работа водителя». Беседа «Кто такой водитель, чем он занимается?» С/р игра «Поездка по городу».Строит. игра «Широкая и узкая дорожки».Чтение стихотворения «Б. Заходер «Шофер».	
----------	--	--	--

2 неделя	«Опасные снег и мороз». Беседа «Игры зимой». Разыгрывание сценки с собачкой, которая лизнула морозе железячку». Эксперименты со снегом.		
----------	---	--	--

3 неделя			«Как звери елку наряжали». .Сказка с использованием игрушек и елки «Как звери елку наряжали». П/и «Топаем – хлопаем».
----------	--	--	--

4 неделя			«Безопасное поведение в помещении» Беседа «Не влезай на высокие предметы». Д/игра «Как избежать неприятностей» .Д/игра «Можно – нельзя».
----------	--	--	---

Январь

1 неделя			«Опасные предметы дома». Беседа о кастрюле, чайнике, ноже, терке, стеклянной посуде «Опасные предметы дома». Д/и «Найди опасные предметы».
----------	--	--	--

2 неделя			<p>«Будь осторожен с открытым огнем!» Беседа «Что такое огонь? Опасность, которую несет огонь». Чтение худ. лит-ры: С.Маршак «Кошкин дом». П/и «Потуши огонь».</p>
3 неделя	<p>«Правила поведения на горке». Беседа «Я люблю кататься с горки».</p>		
4 неделя			<p>«Внешность человека может быть опасной». Моделирование ситуации беседа: «Тебя угощает конфеткой незнакомый человек».</p>
Февраль			
1 неделя		<p>«Безопасность на дороге». Беседа «Как вести себя на улице». Подвижная игра «Веселый городок».</p>	
2 неделя			<p>«Рядом с газовой плитой». Беседа «Для чего нужна плита дома? Опасность, которую может нести газовая плита». Чтение худ. лит-ры: И.Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела».</p>
3 неделя			<p>«Если чужой приходит в дом». Показ сказки «Волк и семеро козлят». Беседа по содержанию сказки «Можно ли открывать двери незнакомым людям?» П/и «Волк и козлятки».</p>
4 неделя	<p>«Ходьба по обледеневшим дорожкам». Беседа «Ледяные дорожки». Беседа «Что нужно делать, чтобы не упасть на скользкой дорожке».</p>		
Март			
1 неделя.			<p>«В мире опасных вещей». Беседа о том, что нельзя брать без разрешения взрослых незнакомые предметы. Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно – найди!»</p>

2 неделя	«Вот какие сосульки!» Беседа «О сосульках». Эксперименты со льдом, сосульками, выводы.		
----------	--	--	--

3 неделя			«Поможем девочке найти бабушку». Игра - тренинг с использованием кукол или мягкой игрушки «Я потерялся».
4 неделя			«Электроприборы». Игровая ситуация «Как котенок хотел погладить платочки». С/р игра «Мамина помощница».

Апрель

1 неделя	«Опасность на реках и озерах». Игровая ситуация «Как зайка пошел кататься на коньках на пруд весной», выводы.		
----------	--	--	--

2 неделя			«Овощи и фрукты - полезные продукты». Беседа «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Д/и «Съедобное – несъедобное». Лото «Овощи-фрукты».
----------	--	--	---

3 неделя		«Зачем нужны дорожные знаки». Беседа «Как правильно переходить дорогу». С/р игра «Светофор».	
----------	--	---	--

4 неделя			«Не выглядывай в открытое окно, балкон». Игровая ситуация «Котенок залез на подоконник и выглядывает в окно», беседа, выводы.
----------	--	--	--

Май

1 неделя			«Лекарства и витамины». Чтение стихов Г.Шалаевой «Не трогай незнакомые предметы», Не ешь незнакомые таблетки». Беседа «Витамины и лекарства». Игра «Можно - нельзя».
----------	--	--	--

2 неделя			«Где можно играть и где нельзя». Беседа «Почему нельзя гулять одному?» Д/и «Опасные ситуации». Целевая прогулка «Где можно играть и где нельзя».
3 неделя		«Пешеходы – нарушители» Игровая ситуация «Мишка с зайчиком играют около дороги мяч». С/р игра «Транспорт». На прогулке на улице рисуем на асфальте пешеходный переход. Д/и «Какой огонек зажегся».	
Лето			

	«Берегись насекомых». Беседа «Опасные насекомые».	«Безопасность на дороге». Беседа «Как вести себя на улице». Подвижная игра «Веселый городок».	«Лекарства и витамины». Чтение стихов Г. Шалаевой «Не трогай незнакомые предметы», Не ешь незнакомые таблетки». Беседа «Витамины и лекарства». Игра «Можно - нельзя».
--	---	---	--

Перспективное планирование игр-занятий с дидактическим материалом (обогащение сенсорного опыта)		
неделя	Тема	Тема игры-занятия (Задачи)
Сентябрь		
1-2	«Знакомство с группой и игрушками»	«Разноцветная пирамида» Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. Подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
3	«Как я устроен»	«Кукла Катя» Формировать умение собирать разрезную картинку из 4 частей. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать чувство прекрасного.
4	«Деревья»	«Яблоня» Обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине. Развивать мелкую моторику рук.
Октябрь		
1-2	«Что нам осень подарила (овощи, фрукты)»	«Кто в домике живёт» Развивать слуховое внимание. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания. Обогащать сенсорный опыт детей
3	«Детский сад нам всем семья»	«Пузырь» Развивать речевое дыхание и звукового аппарата. Формировать умение действовать по инструкции воспитателя. Воспитывать доброе отношение к друг другу.
4	«Ферма»	«Домики для зверят» Развивать умение различать предметы по величине и цвету. Формировать умение соотносить предмет и отверстие. Развивать зрительную память, усидчивость.

Ноябрь		
1	«Листопад, листопад, листья жёлтые летят»	«Грибочки» Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.)
2	«Домашние животные и их детёныши»	«В лес по грибы» Формировать умение бегать в разных направлениях не мешая друг другу. Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений, ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук;
3	«Одежда»	«Собери радугу» Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, жёлтый, зеленый). Составлять разрезные картинки из двух частей
4	«Моя семья»	«Умные крышечки» Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков
Декабрь		
1	«Зима»	«Украсим ёлочку» Развивать мелкую моторику пальцев; пользоваться прищепкой; развитие внимания, наблюдательности, величины объекта, обогащать сенсорный опыт детей.
2	«Птицы»	«Уточка в гостях у ребят» (игрушки- вкладыши) Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Воспитывать уважение к окружающей среде.
3	«Обувь»	«Собери колечки» Обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.
4	«Новый год»	«Наряди ёлку» Развивать мелкую моторику пальцев. Формировать умение соотносить предметы по форме и цвету. Воспитывать чувство прекрасного.
Январь		
1	«Каникулы»	«Умные крышечки» Развить мелкую моторику рук, зрительное и пространственное восприятие. Формировать зрительную память, внимание детей. Воспитывать у детей эстетическое отношение к окружающему их миру природы
2	«Зимние забавы»	«Матрёшка» Закрепить умение собирать матрёшку в определённом порядке. Развивать зрительное внимание, память, активизировать мышление. Воспитывать у детей эстетическое отношение к окружающему их миру природы.
3	«Транспорт»	«Паровозик» из пуговиц» Познакомить детей с транспортными средствами, учить различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили (троллейбус, машину, автобус) и частей (кабина, руль, колесо). Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческую фантазию, закрепить геометрическую фигуру – круг.
4	«Домашние птицы»	«Чья птица дальше улетит» Вырабатывать длительное, направленное, плавное ротового выдоха. Активизировать мышцы губ. Формировать знания детей о птицах. Формировать словарь: летит, клюет, поет. Воспитывать усидчивость.
Февраль		

1	«Мебель»	«Стол и стул» Познакомить с понятием «Стул, стол». Развивать умение различать предметы по величине; формировать умение группировать предметы по цвету; Воспитывать доброотношение к друг другу
2	«Я Человек: Я - мальчик, я - девочка» (Гендерное воспитание)	«Что одеть на прогулку» Обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать разрезную картинку из 2-х частей. Воспитывать аккуратность.
3	«Труд взрослых»	«Не разбуди куклу» Развивать умение пользоваться тихим голосом. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать доброотношение к друг другу.
4	«Мой папа»	«Кто внимательный?» Формировать зрительную память, внимание детей. Развивать остроту слуха, умение правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым ее произносят; Воспитывать у детей эстетическое отношение к окружающему их миру природы
Март		
1	«Мамы всякие нужны»	«Цветок для мамы» Развивать мелкую моторику рук Формировать нравственно-эстетические качества. Воспитывать чуткое отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им.
2	«Неделя безопасности»	«Дорожные знаки» Познакомить детей с дорожными знаками, называть и узнавать основные дорожные знаки (Дорожный переход) Воспитывать внимательное отношение к участникам движения.
3	«Посуда»	«Кружки для чая» Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).
4	«Народная игрушка»	«Собери Матрёшку» Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.
Апрель		
1	«Рыбы»	«Рыбка» Формировать знания о цветовой гамме. Развивать моторику посредством развития тактильной чувствительности как основы «ручного интеллекта». Анализировать, сравнивать, обобщать;
2	«Ветер, ветерок (неживая природа)»	«Дорожка из камней» Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем.
3	«Весна»	«Цветик-семицветик» Формировать навыки детей складывать цветок из лепестков. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать у детей эстетическое отношение к окружающему их миру природы
4	«Комнатные растения»	«Собери цветок» - разрезные картинки» Дать детям представление о комнатных растениях, о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений. Воспитывать у детей бережное отношение к ним. Формировать навыки детей собирать картинку из частей по образцу, развивать внимание, мышление.
Май		

1	«Город, в котором мы живём»	«Окна для нашего дома» Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.
2	«Насекомые»	«Божья коровка» Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками. Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Воспитывать аккуратность, усидчивость.
3	«Первоцветы»	«Ромашка» Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; Развивать мелкую моторику рук.
4	«Скоро лето»	«Собери картинку из частей» Формировать умение собирать картинку из частей по образцу. Развивать мелкую моторику рук
Лето		
1	«Свойства воды»	«Дождик» Формировать умение детей собирать картинку из частей по образцу. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать природу, желание сохранить ее красоту.
2	«Бережем природу»	Вкладыши «Кто в лесу живет» Формировать умение находить домик для животного
3	«Грибы»	Вкладыши «Разноцветные грибочки» Формировать умение различать съедобный гриб от несъедобного

Перспективное планирование Физкультура в детском саду. Л.И. Пензулаева		
Занятие	Цель	Материал
Сентябрь		
Занятие № 1	Учить ходьбе между двумя линиями, сохраняя равновесие. Учить согласовывать движения рук и ног при ходьбе. Упражнять в ходьбе в колонне по одному небольшими подгруппами. Развивать координацию движений, быстроту реакции на сигнал. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности со взрослым.	Погремушки, 2 шнура (длиной 2,5-3м), зонт, ребристая доска.
Занятие № 2	Цель: продолжать учить детей ходить и бегать в колонне по одному всей группой, прыгать на двух ногах из обруча в обруч. Развивать все группы мышц, быстроту реакции на сигнал, слуховое внимание. Воспитывать положительные эмоции к физическим упражнениям.	Погремушки, 2 шнура (длиной 2,5-3м), зонт, ребристая доска
Занятие № 3	Цель: обучать детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов; влезать на предмет. Развивать силовые способности, смелость, уверенность в себе. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, взаимопонимание	Кубы, лесенка-стремянка, игрушка-белочка обручи.
Занятие № 4	Цель: обучать детей ползанию на четвереньках, изображая движения лягушат. Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Продолжать учить правильно дышать. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	Погремушки, 2 шнура (длиной 2,5-3м), зонт, ребристая доска.
Октябрь		
Занятие № 5.	Цель: продолжать обучать детей ползанию на четвереньках, изображая движения лягушат. Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Продолжать учить правильно дышать. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	2 стойки, перекладина, шнур, погремушки на каждого ребенка
Занятие № 6	Цель: упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в пролезании в обруч. Учить прыгать на двух ногах. Развивать координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	Ребристая доска, обручи, кегли, аудиозапись для релаксации, платочки
Занятие № 7	Цель: учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, учить спокойно и четко выполнять упражнения с мячом, играть с мячом. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать	Мячи по количеству детей

	интерес к физ. упражнениям.	
Занятие № 8	Цель: продолжать учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, продолжать учить спокойно и четко выполнять упражнения с мячом, играть с мячом. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать интерес к физ. упражнениям.	Мячи по количеству детей
Ноябрь		
Занятие № 9	Цель: обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в ползании на четвереньках между предметами. Развивать перекрестную координацию в ползании, прыгучесть, равновесие, ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность.	Ребристая доска, кегли, маска зайца, аудиозапись для релаксации
Занятие № 10	Учить подлезать под дуги на четвереньках, прогибая спину. Упражнять в ходьбе, беге по ограниченной площади. Развивать координацию движений, умение координировать совместные действия. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности.	Дуги (в. 40 см.), платочки
Занятие № 11	Продолжать учить подлезать под дуги на четвереньках, прогибая спину. Упражнять в ходьбе, беге по ограниченной площади. Закрепить ходьбу, бег по ограниченной площади. Развивать координацию движений, умение координировать совместные действия. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности.	Дуги (в. 40 см.), платочки
Занятие № 12	Учить детей ходить в колонне по одному, широким свободным шагом. Упражнять детей в умении ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; бросать мешочек с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься, играть дружно, внимание.	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка колокольчик, маска пса.
Декабрь		
Занятие № 13	Цель: продолжать учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, продолжать учить спокойно и четко выполнять упражнения с мячом, играть с мячом. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать интерес к физ. упражнениям.	Погремушки, мячи
Занятие № 14	Цель: учить детей ходьбе по гимнастической скамье, упражнять в прыжках из обруча в обруч. Развивать чувство равновесия, ловкость, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Воспитывать положительные эмоции	Средние мячи (диаметр 20 – 25 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка, 4 средних обруча, игрушка-зайчик
Занятие № 15	Цель: обучать детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов; влезать на предмет. Развивать силовые способности, смелость, уверенность в себе. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, взаимопонимание.	Средние мячи (диаметр 20 – 25 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка, 4 средних обруча, игрушка-зайчик
Январь		
Занятие № 16	Обучать детей ползанию на четвереньках, изображая движения лягушат. Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Продолжать учить правильно дышать. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	Шнур, воротики
Занятие № 17	Продолжать обучать детей ползанию на четвереньках, изображая движения лягушат. Совершенствовать навыки и умения в подлезании	Гимнастическая скамейка (высота 40-50

	под предметы. Продолжать учить правильно дышать. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них	см).
Занятие № 18	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в пролезании в обруч. Учить прыгать на двух ногах. Развивать координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	Ребристая доска, обручи
Занятие № 19	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, учить спокойно и четко выполнять упражнения с мячом, играть с мячом. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать интерес к физ. упражнениям.	Мячи по количеству детей.
Февраль		
Занятие № 20	Продолжать учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, продолжать учить спокойно и четко выполнять упражнения с мячом, играть с мячом. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать интерес к физ. упражнениям.	Мячи по количеству детей.
Занятие № 21	Обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в ползании на четвереньках между предметами. Развивать перекрестную координацию в ползании, прыгучесть, равновесие, ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность.	Ребристая доска, кегли, маска зайца, аудиозапись для релаксации
Занятие № 22	Учить детей ходьбе по гимнастической скамье, упражнять в прыжках из обруча в обруч. Развивать чувство равновесия, ловкость, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Воспитывать положительные эмоции.	Средние мячи (диаметр 20 – 25 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка, 4 средних обруча, игрушка-зайчик.
Занятие № 23	Продолжать учить детей ходьбе по гимнастической скамье, упражнять в прыжках из обруча в обруч. Развивать чувство равновесия, ловкость, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Воспитывать положительные эмоции.	Средние мячи (диаметр 20 – 25 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка, 4 средних обруча, игрушка-зайчик
Март		
Занятие № 25	Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать умение сдерживать себя.	Мячи, узкая рейка
Занятие № 26	Продолжать учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать умение сдерживать себя.	Мячи, узкая рейка
Занятие № 27	Закрепить умение прокатывать мяч по гимнастической скамейке. Продолжать упражнять в перешагивании через набивные мячи. Развивать координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	Воротники, дуги, набивные мячи, мячи среднего размера по количеству детей.
Занятие № 28	Учить детей прыгать через линию, шнур. Упражнять в умении перелезть через бревно. Развивать умение сохранять равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать внимание, желание	Шнуры, бубен, флажки на каждого ребенка.

	заниматься, умение согласовывать движения.	
	Апрель	
Занятие № 29	Продолжать учить детей прыгать через линию, шнур. Упражнять в умении перелезть через бревно. Развивать умение сохранять равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать внимание, желание заниматься, умение согласовывать движения.	Шнуры, бубен, флажки на каждого ребенка
Занятие № 30	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамье, в умении спрыгивать с высоты. Приучать согласовывать свои движения с движениями других детей. Развивать у детей воображение, творчество, умение двигаться всем телом, а также произвольно расслаблять мышцы. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений.	Гимнастическая скамья, игрушка «медвежонок»
Занятие № 31	Продолжать учить детей прыгать через линию, шнур. Закреплять умение перелезть через бревно. Развивать умение сохранять равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать внимание, желание заниматься, умение согласовывать движения.	Шнуры, бубен, флажки на каждого ребенка
Занятие № 32	Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей, ловкость и глазомер. Воспитывать желание заниматься, умение играть дружно.	Мячи, горизонтальная цель, кубики на каждого ребенка, бубен, колокольчик
	Май	
Занятие № 33	Продолжать обучать детей совместным действиям в игре. Упражнять в прыжках на двух ногах, в умении передавать мяч друг другу. В подвижной игре «Ловишки» приучать детей бегать с замедлением и ускорением, увертываться от водящего различными способами. Развивать умение действовать по сигналу, сноровку, выносливость, ловкость,	Кубики, гимнастические скамейки, кегли
Занятие № 34	Продолжать учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей, ловкость и глазомер. Воспитывать желание заниматься, умение играть дружно.	Мячи, горизонтальная цель, кубики на каждого ребенка, бубен, колокольчик
Занятие № 35	Учить детей лазанию по гимнастической лестнице, Упражнять в перешагивании через препятствия. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спор-том, выразительность движений.	2 веревки – д.2м., кубики, гим. лестница
Занятие № 36	Учить ходьбе по ограниченной площади (доске), сохраняя равновесие. Упражнять в прокатывании мячей друг другу. Развивать координацию движений, смелость, быстроту реакции на сигнал, ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	Доска (длиной 2,5м), мячи на подгруппу детей.
	Лето	
Занятие № 37	Продолжать учить детей лазанию по гимнастической лестнице. Упражнять в ползании на четвереньках по узкому коридору, выложенному веревками; закреплять умение перешагивать через препятствия. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	2 веревки – д.2м., кубики, гим. лестница
Занятие № 38	Обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в ползании на четвереньках между предметами. Развивать перекрестную координацию в ползании, прыгучесть, равновесие, ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность.	Ребристая доска, кегли, маска зайца, аудиозапись для релаксации

Занятие № 39	Учить детей змейкой взявшись за руки; проходить в группировке в обруч. Упражнять в прыжках в длину с места через веревки, в подлезании под рейку. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к физ.упражнениям, желание быть здоровым, дружелюбие.	2 веревки – д.2м., рейка, обручи, кубики, платочки
Занятие № 40	Продолжать обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Закреплять умение ходить по ребристой доске; Развивать перекрестную координацию в ползании, прыгучесть, равновесие, ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность, стремление доводить начатое дело до конца.	Ребристая доска, кегли, маска зайца, аудиозапись для релаксации

3.6 Календарный план воспитательной работы группа

Направление	Основные мероприятия воспитания в детском саду и в семье	Ответственный	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
Экологическое	Международный день чистого воздуха (7 сентября) Игра с мыльными пузырями, беседа, наблюдение	Воспитали	*											
	День зимующих птиц России Акция «Покормите птиц зимой» Досуговая деятельность	Воспитали Родители Музыкальный руководитель					* 1 5							
+Познавательное	Проектная деятельность «Вода такая разная»	Воспитатели, родители								*				
	Международный День бабочек Художественно-	Воспитатели, родители											*	

	творческая и игровая деятельность													
	Выставка детско-родительских работ «Как я провел лето с семьей»	Воспитатели, родители	*											
	Праздник «Новый год»	Воспитатели, Музыкальный руководитель			*									
	Игра «Правила безопасности помогут при опасности»	Воспитатель							*					
+Экологическое	Фестиваль коллекций «О чем может рассказать крышечка» (в рамках межрайонного взаимодействия)	Воспитатель Родители												
Физическое и оздоровительное	Образовательное событие «В поисках Колобка»	Воспитатели					*							

3.5. Система мониторинга детского развития.

Карта азвития [karta_razvitiya Маленькие ладошки.pdf - Яндекс Документы \(yandex.ru\)](#)

Педагогический мониторинг осуществляется при помощи карты развития Л.С.Русановой :

Индивидуальная карта развития и сопровождения ребёнка раннего возраста и его семьи является современным инструментом, который предназначен для организации работы специалиста по оказанию комплексной психолого-педагогической помощи ребёнку раннего возраста. Применение в работе карты развития позволяет специалисту более дифференцированно оценивать развитие ребёнка от рождения до трёх лет и предоставляет возможность определить западающие и запаздывающие функции, требующие психолого-педагогического вмешательства. Карта позволяет осуществлять объективную диагностику уровня развития детских психических функций на основе закономерностей психического развития детей младенческого и раннего возраста. Результаты обследования после обработки представляются в виде графического «профиля развития», отражающего состояние психоневрологического статуса ребёнка по сравнению с возрастной нормой по шкалам развития. Результаты диагностики помогут педагогам не только своевременно спланировать направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, но и скорректировать в дальнейшем траекторию развития ребёнка.

Карта развития ребенка второго и третьего года жизни

Показатели развития	Возраст ребёнка			
	2-й год жизни			
	1 год 3 мес.	1 год 6 мес.	1 год 9 мес.	2 года
Понимание речи				
Запас понимаемых слов быстро расширяется				
Обобщает предметы по существенным признакам				
Понимает вопрос взрослого о предметах и действиях, изображённых на картинке				

Понимает без иллюстрации короткий рассказ о ранее знакомых событиях				
Активная речь				
Лепечет и произносит отдельные облегчённые слова во время ярких эмоциональных переживаний				
Облегчёнными или полными словами правильно называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности				
Во время игры словами и двух словными предложениями обозначает свои действия				
При общении со взрослыми пользуется трёх словными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения				
Говорит многословными предложениями (более трёх слов). Появляются вопросы «где?», «куда?»				
Начинает употреблять сложные придаточные предложения. Появляются вопросы «почему?», «когда?»				
Сенсорное развитие				
Различает по величине 2 полных куба (разница граней — 3 см)				
Сличает 3–4 контрастные формы предметов (шар, куб, кирпичики, призма)				
Различает 3–4 контрастные величины предметов (кубы с разницей граней 3 см)				
Подбирает по образцу (сличение) и вербальной инструкции взрослого 3 предмета (красный, синий, зелёный)				
Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале. Подбирает по образцу разнообразные предметы четырёх основных цветов				
Называет геометрические фигуры. Называет 4 основных цвета				
По образцу выделяет один–два предмета				
По вербальной инструкции выделяет один предмет — два предмета — много предметов				
Игры и действия с предметами				
Воспроизводит в игре ранее разученные действия с предметами (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень)				
Воспроизводит в игре отдельные часто наблюдаемые действия				
Воспроизводит несложные сюжетные постройки (ворота, скамейки, дома)				
Воспроизводит в игре ряд последовательных действий (начало сюжетной игры)				
Появляются элементы ролевой игры				
Движения				
Ходит длительно не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пьтится)				
Перешагивает приставным шагом через 2 палки, параллельно лежащие на полу				
Перешагивает приставным шагом через параллельно положенные на полу 3 палки				
Показатели развития	Возраст ребёнка			
	2-й год жизни			
	1 год 3 мес.	1 год 6 мес.	1 год 9 мес.	2 года
Перешагивает чередующимся шагом через 3 параллельно по-ложенные на полу палки. Перешагивает без поддержки через палку или верёвку, при-поднятую от пола на 10 см				
Навыки				
Самостоятельно ест густую кашу ложкой				

Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой				
Раздевается (не полностью) с небольшой помощью взрослого				
Частично одевает одежду				
Самостоятельно одевается				
Гигиенические навыки				
Конструктивная деятельность				
Строит из кубиков башню				
Конструирование из палочек (молоточек)				
Появляются сложные сюжетные постройки				
Изобразительная деятельность				
Держит карандаш, черкает				
С помощью карандаша рисует дорожку				
Рисует замкнутую линию (круг)				
С помощью карандаша или краски изображает простые предметы и называет их				

Профиль развития ребёнка второго и третьего года жизни

Возраст ребёнка

Показатели развития	Возраст ребёнка			
	Второй год жизни			
	1 год 3 мес.	1 год 6 мес.	1 год 9 мес.	2 года
Понимание речи				
Активная речь				
Сенсорное развитие				
Игры и действия с предметами				
Движения				
Навыки				
Конструктивная деятельность				
Изобразительная деятельность				

3.8 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания УМК ПРОГРАММЫ ДОУ (ЭОР).

№	НАПРАВЛЕНИЕ	НАЗВАНИЕ, ИСТОЧНИК (полные данные: автор, изд-во, год)	Программа, пособие, конспекты, дидактич. материал, карточное планирование
I.	Социально-коммуникативное развитие (2-3)		
1.	Социальные отношения	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 (сюжетные игры-ситуации, театрализованные и дидактические игры)	Конспекты, пособия
2.	Формирование основ гражданственности и патриотизма	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий/ Ветохина А.Я., Савельева О.В., Польшова В.К. – Девство – Пресс. 2020 – 192 с.	Конспекты, пособие
3.	Трудовое воспитание	Культурно-гигиенические и трудовые навыки. Алгоритм в картинках. 2-3 лет. ФГОС ДО/ Кудрявцева Е.А., Пермьякова М.А. – Учитель, 2014 – 16 к.	Конспекты, карточное планирование
4.	Формирование основ безопасного поведения	Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста. Младшая группа. Методическое пособие/ Тимофеева Л.Л. – Мозаичный парк, 2022 – 192 с.	Пособие, конспекты
II.	Познавательное развитие (2-7)		
1.	Сенсорные эталоны и познавательные действия	1. Сенсорное развитие детей 2-3 лет. Цвет. Форма. Размер/ Кудрявцева Е.А., Пермьякова М.А. – Учитель, 2023 – 24 к. 2. Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате/ Симонова Н.Д. – Детство – Пресс, 2020 – 80 с. 3. Пальчиковые игры и упражнения/ Калинина Т.В. – Учитель, 2019 – 151 с.	Карточное планирование; пособия
2.	Окружающий мир:	Знакомим с окружающим миром детей 2-3 лет. ФГОС ДО/ Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. – Сфера, 2018 – 128 с.	Конспекты, пособие
3.	Природа	1. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. 3-4 года. ФГОС. Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»/ С.Н. Николаева – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 96 с.	Парциальная программа, конспекты, пособие
III.	Речевое развитие (2-7)		
1.	ЗКР, ГПР, словарь, связная речь	1. О.Э. Литвинова. Речевое развитие детей. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматически правильная речь. Связная речь. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016	Методические пособия, конспекты
2.	Интерес к худож. литературе	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года/ Коллектив авторов – Мозаика – Синтез, 2022 – 272 с.	
IV.	Художественно-эстетическое развитие (2-7)		
2.	ИЗО деятельность: - рисование - лепка	1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). –	Конспекты

		М.: ИД «Цветной мир», 2021. – 17-е издание, перераб. и дополненное.	
3.	Конструктивная деятельность	.Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО/ Куцакова Л.В. – Сфера, 2022 – 240 с.	Дидактический материал, парциальная программа
3.	Театрализованная деятельность	Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Мет. рекомендации, конспекты занятий, сценарии/ Губанова Н.Ф. – Вако, 2011 – 256 с.	Конспекты
V.	Физическое развитие		
1.	П/и и игровые упражнения, спортивные упражнения	1.Подвижные и дидактические игры на прогулке 2-7 лет. ФГОС/ Нищева Н.В. – Детство – Пресс, 2021 – 176 с.	Конспекты, пособия
3.	Формирование основ ЗОЖ	1.Культурно-гигиенические и трудовые навыки. Алгоритм в картинках. 2-3 лет. ФГОС ДО/ Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. – Учитель, 2014 – 16 к. (карточное планирование)	Дидактический материал, пособия, карточное планирование
VI.	Игровая деятельность		
1.	С/р игры	Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно – ролевых игр. Младшая группа/ Березенкова Т.В. – Учитель – 55 с.	Карточное планирование
VII.	Технологии		
	Сказки - подсказки	1.Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения/ Шорыгина Т.А. – Сфера, 2019 – 80 с. 2. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках/ Кочанская И.Б. – Сфера, 2017 – 96 с. 3. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении на улице и дома/ Шорыгина Т.А. – Сфера, 2018 – 128 с.	

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП. От 1 года до 2 лет.

Примерный перечень художественной литературы.	
Малые формы фольклора.	"Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел котпод мосток...", "Радуга-дуга..."
Русские народные сказки	. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).
Поэзия.	Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Байньки", Усачев А. "Рукавичка".
Проза.	Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".
Примерный перечень музыкальных произведений	

Слушание.	"Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Ласковая просьба", муз. Г. Свиридова; "Смелый наездник", муз. Р. Шумана; "Верхом на лошадке", муз. А. Гречанинова; "Колыбельная", "Петушок", муз. А. Лядова; "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова; "Полька", "Игра в лошадки", "Мама", муз. П. Чайковского; "Зайчик", муз. М. Старокадомского. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки",
-----------	--

	"Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.
Пение и Подпевание	"Петушок", "Ладушки", "Идет коза рогатая", "Баюшки-баю", "Ой, люлюшки, люлюшки"; "Кап-кап"; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю- бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.
Музыкально-ритмические движения.	"Устали наши ножки", муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; "Маленькая полечка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Ой, летали птички"; "Ай- да!", муз. В. Верховинца; "Поезд", муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадрили", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус. нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус. пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.
Пляски.	"Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Пляска с куклами", нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Тихо-тихо мы сидим", рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной.
Образные упражнения	"Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.
Игры с пением.	"Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия
Инсценирование,	рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и её помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Чудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

Э О Р к разделам образовательной программы, используемых в образовательном процессе:

№	Носитель информации	Название, автор	Содержание	Использование
1	USB – флэш-память	«Уроки тетушки Совуны, весёлое кругосветное путешествие»	Серия обучающих мультфильмов, в простой и доступной форме, с помощью сказочных персонажей, знакомит детей с самыми разными областями знаний, а также с основами этикета, эстетики и безопасности поведения. Главный персонаж проекта мудрая тётушка Сова, ей помогают домовёнок Непослуха и весёлые коты.	Образовательная область
2	DVD - диск	Аудио сказки	«Кот в сапогах», «Мой до дыр», Муха цыкатуха», «Репка», «Золушка»	Режимные моменты, игровая деятельность
3	DVD - диск	«Радио няня»	Добрые, смешные и поучительные уроки грамматики, которые помогут детям на всю жизнь запомнить сложные правила русского языка	Образовательная область
4	DVD - диск	«Сладких снов малыш!»	Успокаивающая музыка на фоне звуков природы	Режимные моменты
5	USB – флэш-память	Презентация «Деревья»	Учим названия деревьев	Образовательная область
6	USB – флэш-память	Интерактивная игра «По дороге со смешариками»	Городские приключения со смешариками	КДД, ИД, образовательная область
7	USB – флэш-память	Анимационный фильм «Кто в море живёт»	Развивающий мультфильм	Образовательная область
8	USB – флэш-память	Презентация «Мебель», игра «Большой и маленький».	Уточнение обобщающих понятий	Образовательная область

3.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Основой реализации Программы ГБДОУ является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы, а также территории (участка), прилегающей к ней, приспособленной для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с требованиями охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечения возможности общения и совместной деятельности

детей и взрослых, двигательной активности детей, реализации различных образовательных программ а также возможности для уединения; учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учета возрастных особенностей детей.

РППС отражает содержание образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) и обеспечивает различные виды детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

В групповом помещении выделены следующие центры развития:

«Центр изобразительного искусства»

Мольберт

Открытый стеллаж для хранения материалов

Доска на стене на уровне ребёнка

Всё для рисования:

наборы цветных карандашей;

альбомы ;

гуашь;

цветные восковые мелки;

кисточки - тонкие и толстые;

баночки для промывания кисти от краски;

бумага для рисования разного формата;

Всё для лепки:

пластилин, стеки ,дощечки для лепки;

ватные палочки для рисования;

штампики-печати для нанесения оттиска на бумагу;

трафареты

шаблоны

раскраски

наглядный материал с изображениями различных видов росписей(гжель,хохлома).

«Уголок настольных игр»:

Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы;

Лото

Домино в картинках

«Волшебные мешочек»

Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания

Цветные счётные палочки

Развивающие игры: «Танграм» «Сложи узор»

«Логические блоки Дьенеша»,

Палочки Кюизенера

Математический планшет

Пазлы

Разрезные картинки

Парные картинки

«Центр мелкой моторики»

Игра «собери бусы»

Детская мозаика

«Центр конструирования и строительства»:

деревянный конструктор;

пластмассовый конструктор;

напольный конструкторнастольные конструкторы (для индивидуальной работы)

различные виды транспорта

«Центр для сюжетно-ролевых игр»

«Семья», оснащение: куклы, столовая, посуда, мебель для кукол;

«Магазин», оснащение: супермаркет с набором муляжей (овощи и фрукты, касса, сумочки, косынки, шапочки, грузовая машина);

«Парикмахерская», оснащение: зеркало, халаты парикмахера, салфетки, полотенца, расчёски, мыльница, ленточки, заколки, бантики, фен;

«Больница», оснащение: шапочка, халат, шприц, штапель, фонендоскоп, термометр, баночки для лекарств

«Уголок для театрализованных игр»

Ширма для настольного театра

набор персонажей по литературным произведениям

объёмные изображения настольного театра «Теремок»;

бибабо

настольный деревянный театр по сказкам

пальчиков театр по сказкам

«Варежка» на руку с персонажами из сказок,

книжки раскладушки,

Атрибуты для ряженья: юбки, сарафаны, косынки, маски, бусы.

фланелеграф,

«Литературный центр (книжный уголок)»:

Диван

Стол, стул

Книжный стеллаж

Детская художественная литература

Детская познавательная литература

«Спортивный уголок»

флажки;

мячи разных размеров;

кегли;

обручи;

кольцеброс

«Центр науки и естествознания »

различные емкости для воды и сыпучих,

подносы

клеёнки

песочные часы,

предметы разной величины, веса, формы;

поролоновые губки

разноцветные камушки;
ящик с песком.

Материально-техническое обеспечение

Магнитофон

Флеш-карта

СД-диски

Ноутбук (персональный)

Перечень оборудования и средств обучения.

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. изм	количество		
2. Раздел 2. Комплекс оснащения группового помещения					
2.2. Группа раннего возраста (от 1,5 до 2-х лет)					
2.2.1.	Раздевальная				
2.2.1.1.	Стенд для детских работ	шт.	1	+	
2.2.1.2.	Стенд информационный	шт.	2	+	
2.2.1.3.	Витрина для работ по лепке	шт.	1	+	
2.2.1.4.	Пирометр инфракрасный (бесконтактный термометр) для «утреннего фильтра»	шт.	1	+	
2.2.1.5.	Выносной материал для подвижных игр и игр с песком (предметы)	шт.	15	+	
2.2.1.6.	Скамейка	шт.	3	+	
2.2.1.7.	Система хранения вещей обучающихся	шт.	21	+	
2.2.1.8.	Система хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
2.2.2.	Игровая				
2.2.2.1.	Специализированная мебель и системы хранения				
2.2.2.1.1.	Детская мебель в игровом центре	шт.	6	+	
2.2.2.1.2.	Разноцветные мягконабивные модули (куб)	шт.	10	+	
2.2.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	6	+	
2.2.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.2.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	6	+	
2.2.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	25	+	
2.2.2.2.	Игры и игрушки				
2.2.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	5	+	

2.2.2.2.2.	Автомобили (среднего размера)	шт.	10	+	
2.2.2.2.3.	Автомобили (малого размера)	шт.	13	+	
2.2.2.2.4.	Адаптационный мешочек	шт.	3	+	
2.2.2.2.5.	Бизиборд	шт.	4	+	
2.2.2.2.6.	Настольный конструктор с цветными элементами	шт.	5	+	
2.2.2.2.7.	Деревянный конструктор с цветными элементами	шт.	1	+	

2.2.2.2.8.	Су-джок мяч	шт.	10		+
2.2.2.2.9.	Горка для катания шариков	шт.	1	+	
2.2.2.2.10.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	шт.	1	+	
2.2.2.2.11.	Игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1	+	
2.2.2.2.12.	Втулки для прокатывания шариков	шт.	3	+	
2.2.2.2.13.	Рамки-вкладыши	шт.	15	+	
2.2.2.2.14.	Крупная мозаика	шт.	3	+	
2.2.2.2.15.	Погремушки	шт.	10	+	
2.2.2.2.16.	Рыбалка на магнитах	шт.	1	+	
2.2.2.2.17.	Крупные пазлы	шт.	3	+	
2.2.2.2.18.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.19.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	1	+	
2.2.2.2.20.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1		+
2.2.2.2.21.	Сортер с ключами	шт.	1	+	
2.2.2.2.22.	Мыльные пузыри	шт.	5	+	
2.2.2.2.23.	Игрушка на колесах	шт.	3	+	
2.2.2.2.24.	Заводная игрушка	шт.	2	+	
2.2.2.2.25.	Игрушка со звуковыми эффектами	шт.	3	+	
2.2.2.2.26.	Набор форм и шнурков различного цвета для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
2.2.2.2.27.	Игрушка-качалка	шт.	1	+	
2.2.2.2.28.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.29.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.30.	Игрушечный телефон	шт.	1	+	
2.2.2.2.31.	Каталки с палочкой	шт.	1	+	
2.2.2.2.32.	Книги детских писателей	шт.	5	+	
2.2.2.2.33.	Коврик массажный	шт.	1	+	
2.2.2.2.34.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	3	+	
2.2.2.2.35.	Комплект «Первые конструкции»	шт.	1		+

2.2.2.2.36.	Комплект игрушек-забав	шт.	1	+	
2.2.2.2.37.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста	шт.	1	+	
2.2.2.2.38.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
2.2.2.2.39.	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
2.2.2.2.40.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+	
2.2.2.2.41.	Куклы (крупного размера для сюжетно-отобразительной игры)	шт.	1	+	
2.2.2.2.42.	Куклы (среднего размера)	шт.	7	+	
2.2.2.2.43.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.2.2.2.44.	Кукольный дом	шт.	1	+	
2.2.2.2.45.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.46.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
2.2.2.2.47.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
2.2.2.2.48.	Кукольная мебель (малых размеров)	шт.	1	+	
2.2.2.2.49.	Лейка пластмассовая детская	шт.	1	+	
2.2.2.2.50.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
2.2.2.2.51.	Лодка (малого размера)	шт.	1	+	
2.2.2.2.52.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.53.	Магнитная банка	шт.	1	+	
2.2.2.2.54.	Матрешка пятикукольная	шт.	1	+	
2.2.2.2.55.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт.	1	+	
2.2.2.2.56.	Игрушки-неваляшки	шт.	5	+	
2.2.2.2.57.	Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста	шт.	1	+	
2.2.2.2.58.	Лесница-горка (выносная)	шт.	1	+	
2.2.2.2.59.	Мяч надувной	шт.	2	+	
2.2.2.2.60.	Набор для завинчивания элементов разных форм,	шт.	1		+

	размеров и цветов				
2.2.2.2.61.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1		+
2.2.2.2.62.	Набор для развития крупной моторики	шт.	1	+	
2.2.2.2.63.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	1	+	
2.2.2.2.64.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	+	
2.2.2.2.65.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
2.2.2.2.66.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1		+
2.2.2.2.67.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1	+	
2.2.2.2.68.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.2.2.2.69.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1		+
2.2.2.2.70.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	
2.2.2.2.71.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.2.2.2.72.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.2.2.2.73.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.2.2.2.74.	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
2.2.2.2.75.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
2.2.2.2.76.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1	+	
2.2.2.2.77.	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	

2.2.2.2.78.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.2.2.2.79.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	+	
2.2.2.2.80.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.2.2.2.81.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.2.2.2.82.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.2.2.2.83.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.2.2.2.84.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	2		+
2.2.2.2.85.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+	
2.2.2.2.86.	Ковролин настенный	шт.	1	+	
2.2.2.2.87.	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста	шт.	5	+	
2.2.2.2.88.	Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами	шт.	1	+	
2.2.2.2.89.	Обруч (большого диаметра)	шт.	1	+	
2.2.2.2.90.	Обруч (малого диаметра)	шт.	2	+	
2.2.2.2.91.	Объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы)	шт.	3	+	
2.2.2.2.92.	Предметы-заместители в коробке (кубики, палочки шишки, жёлуди, шарики и др.)	шт.	1		+
2.2.2.2.93.	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.94.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.95.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	5	+	
2.2.2.2.96.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1		+
2.2.2.2.97.	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.98.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
2.2.2.2.99.	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.100.	Рамки-вкладыши с различными формами,	шт.	1	+	

	разными по величине, 4-х основных цветов – комплект				
2.2.2.2.101.	Руль игровой	шт.	1	+	
2.2.2.2.102.	Серии из 2–3 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1		+
2.2.2.2.103.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	шт.	1	+	
2.2.2.2.104.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+	
2.2.2.2.105.	Скакалка детская	шт.	3	+	
2.2.2.2.106.	Складные кубики с предметными картинками (2– 4 частей)	шт.	2	+	
2.2.2.2.107.	Складные кубики с предметными картинками (4– 6 частей)	шт.	1	+	
2.2.2.2.108.	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	шт.	1	+	
2.2.2.2.109.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1	+	
2.2.2.2.110.	Строительно- эксплуатационный (пластмассовый) – комплект	шт.	1		+
2.2.2.2.111.	Коробка росписью для организации сюрпризных моментов	шт.	1		+
2.2.2.2.112.	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	1		+
2.2.2.2.113.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)	шт.	3		+
2.2.2.2.114.	Тележка	шт.	1	+	
2.2.2.2.115.	Железная дорога	шт.	1	+	
2.2.2.2.116.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.117.	Цифровые записи с видеофильмами с народными	шт.	1		+

	песнями и плясками				
2.2.2.2.118.	Магнитные игрушки	шт.	5	+	
2.2.2.2.119.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.2.2.2.120.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.121.	Элементы костюма для уголка ряженя – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.122.	Фланелеграф	шт.	1	+	
2.2.2.2.123.	Бумага для рисования	шт.	20	+	
2.2.2.2.124.	Бумага разного цвета и формата	шт.	20	+	
2.2.2.2.125.	Доска для работы с пластилином	шт.	15	+	
2.2.2.2.126.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	20	+	
2.2.2.2.127.	Кисточка №10	шт.	10	+	
2.2.2.2.128.	Кисточка №8	шт.	10	+	
2.2.2.2.129.	Краски гуашь	шт.	20	+	
2.2.2.2.130.	Краски пальчиковые	шт.	5	+	
2.2.2.2.131.	Пластилин мягкий, не липнущий к рукам	шт.	25*	+	
2.2.2.2.132.	Подставки для раздаточных материалов	шт.	15	+	
2.2.2.2.133.	Стаканчики пластмассовые	шт.	10	+	
2.2.2.2.134.	Точилка для карандашей	шт.	1	+	
2.2.2.2.135.	Штампы	шт.	10	+	
2.2.2.2.136.	Шаблоны	шт.	7	+	
2.2.3.	Рабочее место воспитателя				
2.2.3.1.	Магнитофон	шт.	1		+
2.2.3.2.	Флеш-носитель	шт.	1		+
2.2.3.3.	Стул педагога	шт.	1	+	
2.2.3.4.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.2.4.	Спальня				
2.2.4.1.	Кровать	20	+		
2.2.4.2.	Постельное белье (простынь, пододеяльник)	по 2 комплекта на каждого ребенка	+		
2.2.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, на матрасик одеяло)	по кол-ву детей в группе	+		
2.2.5.	Туалетная комната				
2.2.5.1.	Горшки	20	+		
2.2.5.2.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств,	Комплект	+		

	уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды				
2.2.5.3.	Полотенце для ног	20	+		

IV Дополнительный раздел

Аннотация к рабочей программе педагогов ДОУ.

Структура и содержание рабочей программы соотносится со структурой и содержанием образовательной программы ДОУ, ориентируясь на конкретный возраст воспитанников группы.

Программа состоит из трех основных разделов: «Целевого», «Содержательного», «Организационного» и «Дополнительного».

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи, принципы и подходы к ее развития детей конкретной возрастной группы, планируемые результаты освоения Программы, представленные в ФОП ДО;

В целевом разделе представлены условия и методы проведения педагогической диагностики, педагогический инструментарий.(Программа ДОУ)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержит характеристику контингента детей группы и информацию о методическом сопровождении образовательного процесса.

В содержательном разделе приводится комплексно-тематическое планирование для конкретной возрастной группы по 5-ти образовательным областям; содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям (в соответствии с ФОП ДО); описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей; виды и формы детской деятельности, организация деятельности по реализации задач образовательных областей; методы и средства обучения и воспитания; особенности организации игровой деятельности, способы и направления поддержки детской инициативы, а также система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому; характер взаимодействия с другими детьми, особенности организации коррекционно-развивающей работы (в соответствии с Программой ДОУ).

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлено:

-особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, представленных в Программе ДОУ

-содержание реализуемых парциальных программ и технологий, организация проектной деятельности и перечень форм перспективного планирования, разработанных в ДОУ;

-характеристика семей воспитанников;

-система взаимодействия с семьями воспитанников;

-организация партнёрского взаимодействия

-формы дистанционного взаимодействия.

В организационном разделе, который, по сути, является частью, формируемой участниками образовательной деятельности представлены:

-особенности проектирования образовательной деятельности (режимы);

-структура организации образовательного процесса (организация ежедневной жизнедеятельности, организованной образовательной деятельности; модель образовательного процесса);

- содержание перспективного планирования, разработанного в ДОУ;

- календарный план воспитательной работы (на основе Программы ДОУ)

- система оздоровительных мероприятий;

- традиционные события группы;
 - организация мониторинга детского развития:
 - обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включая электронные образовательные ресурсы.
 - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в своей группе (по центрам развития)
- В дополнительном разделе размещено краткое описание рабочей программы педагогов (аннотация).