

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
Протокол от 31.08.2024 №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад №37
Кировского района Санкт-Петербурга
_____Е.В.Дмитриева
от 29.08.2024 № 44

УЧТЕНО
Мнение Совета родителей
(законных представителей)
ГБДОУ детского сада №37
Кировского района СПб
Протокол от 29.08.2024 №1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №37 Кировского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37 Кировского района Санкт-Петербурга, расположен по адресу:
198261, Санкт-Петербург, пр. Ветеранов, д.95 к.2 лит.А

Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37 Кировского района Санкт-Петербурга разработана:

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

- с использованием конструктора, разработанного кластером «ПРОДЕТСТВО» территориального профессионального сотрудничества педагогов системы дошкольного образования Центрального района Санкт-Петербурга

Разработчик: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37 Кировского района Санкт-Петербурга,
Рабочая группа авторов-составителей вариативной части программы:

1. Рубинова Е.В., старший воспитатель
2. Миленькая И.Я., музыкальный руководитель
3. Ершкова Л.С., инструктор по физической культуре
4. Паутова Ю.Ю., воспитатель.
5. Лукина Н.С., воспитатель.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1	Целевой раздел обязательной части	7
1.1.1	Пояснительная записка	7
1.1.1.1.	Цели Программы	13
1.1.1.2.	Задачи Программы	14
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	14
1.1.1.4	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	15
1.1.1.5	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	15
1.1.1.6	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	16
1.1.1.6.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	16
1.1.1.6.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	19
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений. Значимые для реализации программы ДОУ параметры.	21
1.2.1	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	21
1.2.2.	Методическое сопровождение программы ДОУ (инвариантная и вариативная части по направлениям и образовательным областям)	25
1.2.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	54
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	56
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	56
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФГОС ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	56
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	67
2.1.2.1	Виды детской деятельности. Проектная деятельность. Игровая деятельность	70
2.1.2.2	Формы образовательной деятельности	72
2.1.2.3	Организация деятельности по реализации задач образовательных областей	83
2.1.2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - совместная деятельность - самостоятельная деятельность (в том числе инициативная) - способы и приемы поддержки детской инициативы, эффективные формы	89
2.1.2.5	Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому	97
2.1.2.6	Характер взаимодействия ребёнка с другими детьми	101
2.1.2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	103

2.1.2.7.1	Формы партнёрского взаимодействия с семьями обучающихся	106
2.1.2.8.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	108
2.1.2.9.	<u>Рабочая программа воспитания</u>	115
2.1.2.9.1	Пояснительная записка	115
2.1.2.9.2	Целевой раздел рабочей программы воспитания - общая цель и задачи воспитания - направления воспитания (в том числе вариативные) - целевые ориентиры (в том числе по вариативным направлениям)	116
2.1.2.9.3	Содержательный раздел рабочей программы воспитания - уклад -воспитывающая среда - общности - задачи воспитания в образовательных областях - формы совместной деятельности - события в образовательных областях - совместная деятельность в образовательных ситуациях - организация РППС - социальное партнёрство	122
2.1.2.9.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Особенности уклада ДОУ. Миссия. Стратегия. Ценности Принципы жизнедеятельности и воспитания. Образ ДОУ. Отношение к обучающимся, их родителям, сотрудникам и партнерам. Традиции.Ритуалы. Этикет Социокультурная среда ДОУ. Воспитывающая среда ДОУ Общности ДОУ Обеспечение разновозрастного взаимодействия Организация совместной деятельности События ДОУ. Традиционные мероприятия Особенности организации РППС Особенности социального партнёрства	127
2.1.2.9.5	Организационный раздел рабочей программы воспитания - кадровое обеспечение программы воспитания - нормативно-методическое обеспечение - особые требования и создание условий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы.	160
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	174
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	174
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	174
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	175
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	177
3.1.3.1	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ	178

3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	178
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	178
3.1.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	180
3.1.7	Календарный план воспитательной работы	181
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	181
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	181
3.2.2.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	182
3.2.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	182
3.2.4	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	192
3.2.5	Нормативно- правовое и нормативно-методическое обеспечение	197
3.2.6	Кадровое обеспечение Программы	213
3.2.7	Финансовые условия реализации Программы	214
3.2.8	Организация режима и распорядок дня в группах ДОУ - Учебный план организованной образовательной деятельности с детьми ДОУ	216
3.2.9	Особенности планирования образовательной деятельности по реализации Программы	221
3.2.10	Календарный план воспитательной работы	239
3.2.11	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы, обеспечивающих её реализацию ресурсов	246
3.2.12	Перечень нормативно-правовых и нормативно-методических документов	247
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	249
4.1	Краткая презентация Программы	249
	Глоссарий	254
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО <i>(гиперссылка на открытый документ)</i>	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Психолого-педагогические характеристики воспитанников Представлены в рабочих программах педагогов	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Материалы педагогической диагностики Представлены в рабочих программах педагогов	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Учебный план	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об учебном плане» с приложением его в виде электронного документа <i>(гиперссылка на открытый документ)</i>
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Календарный учебный график	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «О календарном учебном графике»

		с приложением его в виде электронного документа <u>(гиперссылка на открытый документ)</u>
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Расписание занятий	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Расписание занятий» с приложением его в виде электронного документа <u>(гиперссылка на открытый документ)</u>
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Режим дня	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режим дня» с приложением его в виде электронного документа <u>(гиперссылка на открытый документ)</u>
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	Рабочие программы педагогов	Перечень документов, размещаемых на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы)» с приложением рабочих программ в виде электронного документа <u>(гиперссылки на открытые документы)</u> ▪ Группа раннего возраста <u>«Цыплята»</u> ▪ Первая младшая группа <u>«Колобок»</u> ▪ Первая младшая группа <u>«Колокольчик»</u> ▪ Младшая группа <u>«Весёлый улей»</u> ▪ Младшая группа <u>«Карамельки»</u> ▪ Средняя группа <u>«Сказочная страна»</u> ▪ Старшая группа <u>«Бельчата»</u> ▪ Старшая группа <u>«Барбарики»</u> ▪ Подготовительная группа <u>«Непоседы»</u> ▪ Подготовительная группа <u>«Гномики»</u>

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37 Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ) осуществляет образовательную деятельность на площадке, расположенной по адресу: СПб, пр. Ветеранов, д.95 к.2 лит. А. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Образовательная программа обеспечивает реализацию в ГБДОУ основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 37 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии

с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

При наличии детей с особыми образовательными потребностями в ДОО организация их совместного образования в группах общеразвивающей направленности, осуществляется с учётом соответствующих их особенностям компонентов программ и индивидуальных маршрутов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

ГБДОУ осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования (далее - Программа), разработанную педагогическим коллективом с учётом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределённости и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с ФГОС ДО, на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования и действующих санитарно-гигиенических правил и требований и с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО¹, а также Уставом ГБДОУ. Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка, накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместноразделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся²:

- жизнь,
- достоинство,
- права и свободы человека,
- патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,

¹ Приложение 1 к «Методическим рекомендациям по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования

² Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм,
- милосердие,
- справедливость,
- коллективизм,
- взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений,
- единство народов России.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда представляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию, условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материальнотехнические и другие условия образовательной деятельности.

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции (коррекционно-развивающей работе (КРР) нарушений развития детей дошкольного возраста с образовательными образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп;
- рабочую программу воспитания, разработанная на основе федеральной рабочей программы воспитания. раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая

культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Содержание программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

- Развивающая предметно-пространственная образовательная среда
- Характер взаимодействия со взрослыми;
- Характер взаимодействия с другими людьми;
- Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- кадровых условий реализации Программы;
- примерный режим и распорядок дня;
- календарный план воспитательной работы.
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа состоит из обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены учебно-методический комплекс, подобранный участниками образовательных отношений программы, направленный на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Часть Программы, сформированная участниками образовательного процесса, отражает реализацию существующих традиций и положительных устойчивых результатов деятельности дошкольного учреждения в организации работы с детьми.

Объем обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объема Программы; объем части, формируемой участниками

образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

- указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki25209986%208%20>);

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.³

Педагогам ГБДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений самих педагогов и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Показателями Программы являются:

- построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;
- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (образовательным областям)
 - гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей;
 - развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
 - организация индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;
 - право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

Реализация Программы дошкольного образования обеспечивается рядом взаимодополняющих факторов:

- наличие квалифицированного кадрового потенциала в образовательном учреждении;
- материально-техническое оснащение в образовательном учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, современных требований.

Реализация Программы предполагает интеграцию обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

³ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплекции учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

Образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (Полный перечень размещен в организационном разделе Программы)

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ), при их наличии, в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке

Российской Федерации.⁴

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы. Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <http://dou37.kirov.spb.ru/index.php>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел [«Образование»](#) размещаются в соответствии с рубрикаторм информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
Целевой раздел ФОП ДО	п.14.1.	стр.4
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:		
— жизнь, достоинство, права и свободы человека;		

⁴ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России.			
1.1.1.2. Задачи Программы			
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
Целевой раздел ФОП ДО		п.14.2.	стр.4-5
1	Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;		
2	Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;		
3	Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;		
4	Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;		
5	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;		
6	Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;		
7	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;		
8	Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.		
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы			
ФГОС ДО		звание раздела ФОП ДО	ункты
		Целевой раздел ФОП ДО	п.14.3.
			траницы
			стр.5
и нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;		содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и

		дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/ 5	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;	
5/ 6	Сотрудничество ДОО с семьей;	
6/7	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;	
7/8	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;	
8/9	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);	
9/10	Учет этнокультурной ситуации развития детей.	

1.1.1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Представлена по следующим параметрам:

Ранний возраст (от 1.5 до 3-х лет)	Дошкольный возраст (от 3 до 7/8 лет)
Ростовесовые характеристики	Ростовесовые характеристики
Функциональное созревание	Функциональное созревание
Развитие моторики	Психические функции
Психические функции	Детские виды деятельности
Навыки Детские виды деятельности с 2-х лет	Коммуникация и социализация
Коммуникация и социализация	Саморегуляция
Саморегуляция	Личность и самооценка
Личность	

Полностью представлена в программах педагогов в соответствии с возрастной направленностью

1.1.1.5. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не

подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

звание раздела ФОП ДО	нкты	раницы
<i>Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.15</i>	<i>стр.5-17</i>
ранний возраст (к трём годам)	15.2.	стр. 7-8
к четырём годам	15.3.1.	стр. 8-10
к пяти годам	15.3.2.	стр. 10-12
к шести годам	15.3.3.	стр. 12-15
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	стр. 15-17

1.1.1.6. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.6.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.16</i>	<i>стр.18-20</i>
педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	п.16.1.	стр.18
педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
ри реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей , которая осуществляется	п.16.2.	стр.18

педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.		
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	п.16.6.	стр.18
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.	п.16.3	стр.18
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей.	п.16.4	стр.18-19

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<u>стартовая диагностика</u>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<u>заключительная, финальная диагностика</u>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	n.16.5	стр. 19
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.	n.16.7	стр. 19-20
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	n.16.8	стр. 20
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	n.16.9	стр. 20
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)</u>. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания	n.16.10	стр. 20

адресной психологической помощи.		
1.1.1.6.2. Организационные подходы к педагогической диагностике		
Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики. В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся. В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы. Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют: – результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио); – результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение). – описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.		
<i>Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 5 «Материалы педагогической диагностики» и включают:</i> – описание инструментария педагогической диагностики, – ссылку на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».		

В ГБДОУ педагогический мониторинг осуществляется при помощи карт оценок уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям каждого ребенка (Афонькина Ю.А., Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей (2 -7 лет). Волгоград: Учитель, 2016г.), с методическим инструментарием:

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Социально-коммуникативное развитие

1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг общения и взаимодействия детей 2-7 лет. Игровые карты с методическим описанием: Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы. Автор-составитель Балаберова О.Б. Издательство Учитель. 2023
2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения норм и ценностей детьми 2-5 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор-составитель Недомеркова И.Н. Издательство Учитель. 2023
3. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг трудовой деятельности детей 3-4 года. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор-составитель Балаберова О.Б. Издательство Учитель. 2023
4. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 2-7 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор-составитель Балаберова О.Б. Издательство Учитель. 2023
5. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения основ безопасности жизнедеятельности детьми 4-6 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы, Автор-составитель Ничепорчук Т.П. Издательство Учитель. 2023

Познавательное развитие

1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 3-7 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы Мурченко Н.А. Издательство Учитель. 2023,
2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг экологической деятельности детей 2-7 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор-составитель Недомеркова И.Н. Издательство Учитель, 2023
3. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ознакомления с окружающим миром детей 2-3 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы: 28 карт. Автор-составитель Балаберова О.Б. Издательство Учитель. 2023
4. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг познавательно-исследовательской деятельности детей 3-4 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, Автор-составитель Мурченко Н.А. Издательство Учитель. 2023

Речевое развитие

1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 2-7 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы Автор-составитель Ничепорчук Т.П. Издательство Учитель. 2023

Художественно-эстетическое развитие

1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности детей 2-4,5-6 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор-составитель Балаберова О.Б. Издательство Учитель.2023
2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 2-6 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы, Автор-составитель Ничепорчук Т.П. Издательство Учитель. 2022
3. Диагностика музыкального развития разработана на основе УМК программы «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.
4. Моделирование театрализованной деятельности детей 6-8 лет. Освоение образовательной области "Художественно-эстетическое развитие", Автор-составитель Додокина Н.В.Издательство Учитель. 2022

Физическое развитие

1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг двигательной деятельности детей 3-4 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы Автор-составитель Ничепорчук Т.П.Издательство Учитель. 2023
2. Для оценки уровня сформированности двигательных навыков используются качественные показатели бега, прыжков в длину с места, метания вдаль, определённые Г. Лесковой и Н. Ноткиной, С. Прищепа, М.А. Руновой, а также «Общероссийская система мониторинга,2001»
3. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения ЗОЖ (здорового образа жизни) детей 2-7 лет: Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. , Издательство Учитель.2023 Автор-составитель Мурченко Н.А.

1.2 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для реализации Программы ГБДОУ характеристики

1.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Основные направления

Условия места осуществления образовательной деятельности

Климатические особенности:

Климат Санкт-Петербурга умеренный и влажный, переходный от континентального к морскому. Для данного региона характерна частая смена воздушных масс, обусловленная в значительной степени циклонической деятельностью. Летом преобладают западные и северо-западные ветры, зимой — западные и юго-западные Метеорологи называют климат Санкт-Петербурга переходным от умеренно-континентального к такому же морскому. Погоду на территории города и прилежащих к нему районов области формируют географическая широта и близость моря, а также атмосферная циркуляция, характерная для региона.

Не слишком большое количество поступающего в регион солнечного тепла не позволяет влаге быстро испаряться, а потому сырость — обычное явление для Санкт-Петербурга даже в июне-августе. Показатели относительной влажности зимой и летом составляют 85% и 65% соответственно. В среднем в городе случается всего 75 солнечных дней в году. Погода в остальное время пасмурная, а освещение рассеянное. Зима в Санкт-Петербурге обычно влажная и относительно мягкая. Среднесуточная температура воздуха редко опускается ниже -6°C . Лето теплое и тоже дождливое. В июле столбики термометров могут достигать и $+28^{\circ}\text{C}$, но чаще останавливаются на $+25^{\circ}\text{C}$ днем и $+17^{\circ}\text{C}$ в ночные часы.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций:

- режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
- в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке;
- в теплое время — жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Национально-культурные особенности

Со временем Петербург стал поистине «перекрестком культур», но не только: в многонациональном городе сложилась особая, неповторимая полифоническая культура.

Сегодня здесь проживают представители более 130 различных народов России и мира.

В городе активно работает Региональная ассоциация национально-культурных общественных объединений Санкт-Петербурга «[Лига Наций](#)». В октябре 2005 года было открыто государственное учреждение «[Санкт-Петербургский Дом национальностей](#)», зарегистрировано 12 национально-культурных автономий.

Многие национально-культурные общественные объединения Санкт-Петербурга, землячества и диаспоры отмечают свои традиционные праздники уже не в узком кругу, а при участии многочисленных гостей, охотно принимающих участие в празднестве.

В Санкт-Петербурге расположены также постоянные представительства республик и национальных округов в составе Российской Федерации и Консульств иностранных государств. Город часто называют «культурной столицей», здесь проводятся международные симпозиумы, конгрессы, встречи на самом высоком уровне. Именно в Санкт-Петербурге в июле 2006 года проходил Саммит G8 – встреча руководителей стран «большой

восьмерки». В нашем городе складывались традиции взаимного интереса, уважения к укладу жизни, обычаям друг друга представителей разных народов.

Санкт-Петербург – крупнейший центр мировой и российской культуры, известный своими великолепными архитектурными ансамблями, дворцами, музеями. Город является одним из наиболее привлекательных туристических центров мира. Помимо собраний произведений прошлого, представленных в петербургских музеях, в городе действует около 50 художественных галерей и выставочных залов современного искусства. Культурное достояние города неизменно привлекает значительное число туристов.

Петербург – это город музеев. Сегодня город может предложить своим гостям посещение около 200 музеев. Это и всемирно известный Эрмитаж, один из крупнейших музеев мира. В Эрмитаже хранятся около трех миллионов экспонатов, а протяженность галерей музея составляет около 19 километров. И Русский музей, коллекция которого отражает почти тысячелетний период истории русского искусства (с XI века до наших дней). Музею принадлежит одно из лучших собраний икон, картин и единственное по полноте собрание скульптуры русских мастеров. Традицией Эрмитажа, Русского музея и других музеев стали специализированные выставки.

В городе работают большое количество театров и творческих коллективов, в том числе такие всемирно известные как Мариинский театр, театр оперы и балета имени М.П. Мусоргского, Филармония и другие. Ежегодно в городе проходит большое количество международных фестивалей искусств, музыкальных и театральных фестивалей, конкурсов, сотни выставок и премьер.

Содержание дошкольного образования ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Социально-демографические особенности

Санкт-Петербург – город федерального значения, крупнейший экономический, туристический и промышленный центр Российской Федерации. Санкт-Петербург – городской центр, занимающий третье место по численности населения среди всех стран Европы. На сегодняшний день, согласно информации, указанной сотрудниками российского информационно-статистического центра, в Питере проживает более 5 миллионов человек. Показатель плотности населения около 4 тысяч человек на один квадратный метр. Указанные параметры позволили Питеру называться самым северным населенным пунктом Европейской ассоциации, численность которого превышает 1 000 000 человек. Большими показателями может похвастаться только

Москва, а в рамках Европы – только Лондон. Основными странами, обеспечивающими постоянный миграционный прирост, остаются: Украина, Армения, Узбекистан, Казахстан и Азербайджан. Величина миграционного потока – основная причина повышающейся численности населения северной столицы. В Санкт-Петербурге проживают представители более 200 национальностей и народностей. Среднее количество детей в семьях – 1, в Санкт-Петербурге сохраняется тенденция роста семей, оформивших брачные отношения. Число разводов сохраняется с 2011 года. Остается высоким уровень миграции и трудности адаптации и интеграции семей мигрантов.

Иностранные граждане составляют почти 10% из числа прибывших на постоянное место жительства.

Наличие среди родителей ГБДОУ широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей, от 5 до 10 % - составляют дети мигрантов из стран СНГ

Этнический состав воспитанников группы многонационален, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ГБДОУ осуществляется на русском языке. Весь контингент воспитанников проживает в условиях города.

Семьи воспитанников, посещающих наш детский сад, разнообразны. При планировании педагогического процесса учитываются интересы, жизненные приоритеты родителей, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Совместные проекты для всей семьи, включенные в образовательную программу, помогают родителям обогатить свой педагогический опыт, а дошкольному учреждению создать в своих стенах теплую, доброжелательную, семейную атмосферу.

Организация образовательного процесса в детском саду способствует созданию равных условий воспитания детей дошкольного возраста.

Реализация Образовательной программы осуществляется с учетом образовательной среды города, представленной широкой инфраструктурой образовательных и социальных объектов: библиотеки, школ, музеев.

Экологические особенности

Основной экологической особенностью является городская среда Санкт-Петербурга, высокий уровень техногенного загрязнения, из-за большого количества предприятий города. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В образовательную программу детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки на занятиях по физической культуре, профилактика ОРВИ.

Организационные

Направленность деятельности педагогов и специалистов,

особенности обеспечивающих осуществление образовательного процесса: в сентябре детский сад работает в режиме адаптационного периода для вновь поступающих детей, группы раннего и младшего возраста работают по режиму, дающему возможность детям легче адаптироваться к новым условиям детского сада. В детском саду предусмотрены периоды для проведения педагогической диагностики (сентябрь, май).

Географические особенности расположения ДОУ в городе Микрорайон «Ульянка», в котором расположено ДОУ, исторически связан с событиями ВОВ, что нашло свое отражение в названии его улиц и проспектов, а также в организации работы по патриотическому воспитанию

Статусные особенности ДОУ С 2016г. ДОУ является участником международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» на основании договора с общественной организацией «Санкт-Петербург за экологию Балтики», реализующей цели устойчивого развития. С 2018г. ДОУ присвоен статус информационно-методического центра (ИМЦ) программы в Кировском районе Санкт-Петербурга.

1.2.2. Методическое сопровождение программы ДОУ (инвариантная и вариативная части по направлениям и образовательным областям)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основе учебно-методического комплекта (далее УМК), включающего программы и технологии, пособия, материалы для планирования и осуществления образовательной деятельности. подобранный с учетом специфики и особенностей, используемый педагогами для реализации целей и задач Программы. При комплексировании УМК учитывались: единство технологических подходов; пропорциональное соотношение программных направлений, а также образовательные потребности, интересы и мотивы участников образовательных отношений ДОУ.

Актуальность выбора УМК определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Настоящая Программа представлена следующим УМК (таблица)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДОУ (основной УМК)

№	Инвариантная часть	Возрастн. адресность	Вариативная часть (формир. участник. образоват. отношений)	Возрастн. адресность
I	Нормативные документы			
1.	«Закон об образовании РФ»			
2.	ФГОС ДО, ФОП ДО			
3.	Профстандарт			
4.	СанПин			
II	Программы, технологии, пособия (по направлениям и Образовательным Областям)			
1.	<i>Ранний возраст (1.5 – 3года) Полный перечень размещен в приложении № и рабочих программах педагогов.</i>			
	Русанова Лилия Сергеевна. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». Календарное планирование и конспекты занятий. / Л.С. Русанова. —	0 – 3 г.	Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-	2- 3г

	Москва: Просвещение, 2023 (тематическое планирование коррекционно-развивающей работы)		эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2021. – 17-е издание, перераб. и дополненное.	
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие детей во второй группе раннего возраста 2-3г. – 2-е изд. испр. и доп.- М.: Мозаика- Синтез, 2020 (программа «От рождения до школы»)	2-3г.	Павлова Е.М. Программа дополнительного образования «Волшебный песочек». Комплексное развитие детей 2-3 лет на занятиях с кинетическим песком, Игры в песочнице / Е.М. Павлова. – Волгоград: Учитель	2-3
	Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе/ авт.-сост. Т.В. Смирнова. – Изд. 3-е перераб. – Волгоград: Учитель (конспекты: соц.-коммун., познават. и речевое развитие)	2-3г.		
	О.Э. Литвинова. Речевое развитие детей. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматически правильная речь. Связная речь. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016	2-3г.		
	Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (сценарии интегрированных занятий). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019	2-3г.		
	Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018	2-3г.		
	Громова О.Е. Развиваем математические представления у детей раннего возраста. Методическое пособие. – 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2018 (конспекты занятий)	2-3г.		

	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 (сюжетные игры-ситуации, театрализованные и дидактические игры)	2-3г.		
	Организация освоения опыта безопасного поведения, планирование и цикл занятий с детьми 2-7 лет / авт.-сост. Т.Н. Сташкова и др. – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель	2-3г.		
	Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008	2-3г.		
	Иванова А.И., Уманская Н.В. Мир, в котором я живу. Программа по познавательного-исследовательскому развитию дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017 (0 – 6 лет)	1.5 -3г.		
	С.В. Кахнович. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие/ С.В. Кахнович – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020 (конспекты занятий для детей от 1года до 4-х лет)	1.5 -3г.		
	- Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. – М.: Издат.-во ВЛАДОС, 2020 (с СД-диском)	1.5 -3г.		
	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005	1 -3 (7)		
	Погудкина. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1г. до 3-х лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 (из опыта работы по программе «Детство»)	1.5 -3г.		
	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ под ред. И.А. Лыковой, В.В. Кожевниковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019			
	Спортивно-развивающие комплексы. Первая младшая группа: планирование,	1.5-3г.		

	развлекательные интегрированные занятия, педагогические консультации / авт.-сост. И.В. Померанцева и др. – 2-е изд. испр. Волгоград: Учитель (перспективное планирование, диагностические карты развития движений)			
	М.Б. Зацепина. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 (От рождения до школы)	2-3г.		
	Конструирование из строительного материала. Наглядно-дидактический комплект для организации интегрированной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста / сост. Е.А. Кудрявцева. – ООО Издательство «Учитель» - электр.вариант	2-3г.		
	«Праздник каждый день» /Под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб. Изд. «Композитор», 2010	2-3		
	Музыкальное развитие детей. Планирование деятельности на каждый месяц с методическим сопровождением / авт.-сост. А.А. Петухова. – ООО Издательство «Учитель» (Музыкальное развитие в режимных моментах; совместная деятельность, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации в разных видах и формах деятельности: познавательное, музыкальное. Восприятие худ. литературы, изобразительной, двигательной, театрализованной, развлечения) – электронный вариант	2-3г.		
	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3г. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015	1-3г.		
	Моделирование театрализованной деятельности в ДОУ с методическим сопровождением / авт.-сост. Н.В. Додокина. – ООО Издательство «Учитель» (иллюстрированные карты с сюжетными рисунками, костюмированными элементами и атрибутами к театрализованной деятельности: карточное планирование) - электронный вариант	2-3 г.		
	Сезонные прогулочные карты на каждый	2-3г.		

	день. В табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе «От рождения до школы» и «Детство». – ООО Издательство «Учитель»			
	Игры детей летом. На основе рекомендаций учёных в области дошкольного образования. – Издательство «Учитель» (карточное планирование дидактических, сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, театрализованных и подвижных игр в детском саду и в условиях дома) – электронный вариант	2-3г.		
	Взаимодействие с семьёй ребёнка . Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год /авт. Сост. Додокина. – Издательство «Учитель» (карточное планирование: родительские собрания, консультации, памятки, семейные праздники) – электронный вариант	2-3г.		
	Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагогов с детьми. Авт.-сост. Н.А. Мурченко, Ю.П. Поминова – Издательство «Учитель»	2-3г.		
2	<i>Дошкольный возраст 3-7 лет. Полный перечень размещён в приложении № и рабочих программах педагогов</i>			
2.1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
	Социальные отношения			
	Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2021	3-7 лет	Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2021 (гендерная принадлежность и психосексуальное развитие)	3-7 лет
	Маханёва М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. Мы вместе: социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2017 (принадлежность к семье, толерантность, эмпатия, эмоц. Интеллект, ценностное отношение к труду, основы безопасного поведения)	3-7 лет		
	Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / авт.-сост. Т.Д.	3-7лет		

	Пашкевич. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель			
	Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения. / авт.-сост. М.В. Егорова. – Волгоград: Учитель	3-7лет		
	Довольнова И.В. Формирование инициативности у детей 6-8 лет . – М.: ТЦ Сфера, 2020	6 -8 лет		
	Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской. – М.: Центр педагогического образования, 2018	3-7лет		
	Групповая традиция в детском саду: планирование, познавательные занятия, праздничные вечера для детей 4-7 лет / авт.-сост. С.В. Шапошникова. – Волгоград: Учитель, 2009	4-7 лет		
			- Этнокалендарь Санкт-Петербурга (проект в рамках программы ПРАВИТЕЛЬСТВА СПб «Толерантность». Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в СПб на 2011-2015г.г., ЗАО «Фрегат». 2014 (+ Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов (для воспитателей ДОУ), региональный компонент	3-7лет
	Толерантность и правовая культура. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Под ред. И.А. Кутузовой, СПб АППО, 2007 (норм. правовая база, хар-ка программ, содержание пед. процесса в разных возрастных группах, взаимодействие с семьей)	3-7 лет		
	Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. Истории Карапушек: Как жить в мире с собой и другими?/Педагогическая технология	5-8 лет		

	воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации / Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова. – М.: Издательство Национальное образование, 2015			
	Правовое воспитание детей. Комплект с методическим сопровождением. Издательство «Учитель»	2- 7/8 лет		
	Н.Ю. Орлова Азбука общения со сверстниками (с методическим сопровождением). – Волгоград: Учитель.	2-7 лет		
	Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013	3-7 лет		
	Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019 (Детям о самом важном)	3-7 лет		
	Д.Н. Колдина. Воспитание на примерах. Сборник. – ООО «ИД Сфера образование»	3-7 лет		
Формирование основ гражданственности и патриотизма				
	Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий/ авт.-сост. Е.Ю. Александрова и др. - Волгоград: Учитель, 2007	3-7 лет		
	Князева О.А., Маханёва М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2006	3-7 лет		
	Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. В 2 ч. /Авт.-сост. О.М. Ельцова, Г.А. Антонова, Н.А. Николаева. – М.: ТЦ Сфера, 2023	5-7 лет		
	Комплект «Моя Родина Россия» (Народы. Костюмы. Праздники. Большая и малая Родина. Природа и климат. На службе Отечеству. Выдающиеся личности. С древнейших времён до наших дней. Методические рекомендации) / сост. К.Ю. Белая, А.Е. Жемчугова, М.А. Злобина, Н.Ю. Кудрявцева, И.П. Нагибина, А.Г. Шегай, Н.Л. Шестернина. – Издательство «Школьная пресса», 2009	3-7 лет		
	Е.К. Ривина. Герб и Флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами (методические рекомендации для работников ДОУ и учителей начальных классов)	3-7 лет		

	Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.:«ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023	3-7 лет		
	Трудовое воспитание			
	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 (формирование представлений о труде взрослых через разные формы организации детской деятельности; методика формирования навыков самообслуживания, участия в хоз.- бытовом труде, труде в природе, оказания помощи: содержание работы, диагностика, перечень оборудования и инвентаря; «От рождения до школы»)	3-7 лет		
	Освоение дошкольниками трудовой деятельности Е.А. Баландина, И.Г. Истомина, Е.В. Загорская. – Издательство «Учитель» Волгоград (планирование, конспекты) - электронный вариант	3-7 лет		
	Культурно-гигиенические и трудовые навыки . Алгоритм в картинках. ФГОС ДО. / Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. – Учитель, 2014 (карточное планирование) - электронный вариант	3-7 лет		
			Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжаконская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций. – М.: Вита-пресс,2022 (Обучающий комплект: программа, «Методические рекомендации», «Читаем и обсуждаем», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе». «Рассуждаем и решаем», «Мини-	5-7 лет

			спектакли», «Сценарии обучающих сказок», рабочие тетради 5-6 и 6-7 лет, книжки-раскраски по рассказам и сказкам)	
	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная образовательная программа ДО для детей 5-7 лет. (Банк России. Министерство Просвещения РФ.), 2020г.	5-7 лет		
Формирование основ безопасного поведения				
	Основа безопасности детей дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.		Лыкова И.А. Образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 (5 приложений)- дорожная, пожарная, витальная, экологическая безопасность	2-7/8 лет
	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019	3-8 лет		3 -7/8 лет
	Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008	2-7/8 лет		
	Организация освоения опыта безопасного поведения, планирование и цикл занятий с детьми 2-7 лет / авт.-сост. Т.Н. Сташкова и др. – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель	3-7 лет		
2.2	Познавательное развитие. Полный перечень представлен в приложении №			
	Окружающий мир. Природа			
	Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 (формирование экологической культуры в ДОУ)	3-7 лет		
	О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019(мл., ср., ст. возраст)	3-7 лет		
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: мозаика-	3-7 лет		

	Синтез, 2017			
	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: М.: Мозаика-Синтез, 2014 (знакомство с доступными физическими явлениями в процессе опытов и экспериментов, «От рождения до школы»)	3-7 лет		
	Познавательльно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами (2-7 лет). Карточное планирование с методическим сопровождением. – ООО Издательство «Учитель» - электронный вариант	3-7лет		
	Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. О.В. Дыбина. – Изд. М.: Мозаика-Синтез. 2014	3-7лет		
	Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты-М.:ТЦ Сфера,2019	3-7лет		
	Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. Т.В. Иванова. – изд. «Корифей», Волгоград	3-7лет		
	Формирование целостной картины мира. – изд. Москва, 2015	3-7лет		
	Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2023 (традиции, пословицы и поговорки, народные подвижные игры, физ. минутки)	5-7 лее		
	Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. -2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023 (символы, традиции, герои)	3-7лет		
	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020	3-7лет		
	Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие/ Под ред. О.А. Шиян. – М.: Мозаика-Синтез, 2020	3-7лет		
	Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Автор-сост. Л.А. Королёва. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 (мл., ср., ст. возраст в летний период)	3-7лет		
	Иванова А.И., Уманская Н.В. Мир, в котором я живу. Программа по	3-7лет		

	познавательного-исследовательского развитию дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017 (0 – 6 лет) – электронный вариант			
	Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников: учебно-практическое пособие/ под ред. Проф. В.Е. Фтенакиса; предисловие В.К. Загвоздкина. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018	3-7лет		
	Мулько И Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004	3-7лет		
	Тимофеева Лилия Львовна. Весёлые деньки: ребёнок и окружающий мир. Альбом наблюдений. 3-4 года/ Л.Л. Тимофеева. – 2-е изд. стер. – Москва: Просвещение, 2023	3-4г.		
	Тимофеева Лилия Львовна. От лета до лета: ребёнок и окружающий мир. Альбом наблюдений. 4-5 лет/ Л.Л. Тимофеева. – 3-е изд. стер. – Москва: Просвещение, 2023	4-5 лет		
	Тимофеева Лилия Львовна. Удивительное рядом: ребёнок и окружающий мир. Альбом наблюдений. 5-6 лет/ Л.Л. Тимофеева. – 2-е изд. стер. – Москва: Просвещение, 2023	5-6 лет		
	Тимофеева Лилия Львовна. Первооткрыватели: ребёнок и окружающий мир. Альбом наблюдений. 6-7 лет/ Л.Л. Тимофеева. – 2-е изд. стер. – Москва: Просвещение, 2023	6-7 лет		
			«Первые шаги». Г.Т. Алифанова (пособие «Петербурговедение для малышей»), СПб, Паритет, 2008 региональный компонент	3-7 лет
			Город-сказка, город-быль, О.В. Солнцева, Е.В. Корнеева-Леонтьева, СПб, изд. «Речь», 2012 региональный компонент	5-7 лет
			Бехметьева Е.А. Парциальная программа	5-7 лет

			«Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга» Комплексно-тематическое планирование образовательной работы. – СПб.: «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 (+ 2 рабочие тетради) региональный компонент	
			Толкачёва Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. - СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2021 (в разных видах деятельности. Перспективное планирование по О.О., конспекты, игры. Художественная литература, сотрудничество с семьёй) региональный компонент	5-7 лет
	Сенсорные эталоны и познавательные действия			
	Снесорное развитие детей. Цвет. Форма. Размер / Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. – Учитель, 2023	3-7 лет		
	Е.В. Колесникова. Математические ступеньки. Изд. ТЦ Сфера, 2021 (с УМК)	3-7 лет		
	Пономарева И.Л., Позина В.Л. Формирование элементарных математических представлений. – М. Мозаика-Синтез, 2017	3-7 лет		
	Математика в движении: планирование оздоровительно-развивающих занятий, подвижно-дидактических игр /авт.-сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. – Волгоград: Учитель, 2011 (3 -7 лет) - электронный вариант	3-7 лет		
2.3	Речевое развитие. Полный перечень представлен в приложении № и рабочих программах педагогов			

	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2019	3 -7/8 лет		
	Колесникова, Елена Владимировна. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова. – 3-е изд. стер. М. «Просвещение», 2023	2(3)-7/8 лет	Колесникова, Елена Владимировна. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова. – 3-е изд.,стер. М. «Просвещение», 2023	5-7 лет
			Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.-сост. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет. – 4-е изд.испр. Волгоград: Учитель (методика освоения букв, пальчиковая гимнастика, слоговая таблица)	6-7 лет
	Батова И.С. «Живое слово как основа развития речи». – ООО «Издательство Учитель» (карточное планирование)	3-7 лет		
	300 игр на развитие речи/ Зеленко с. – Феникс, 2023	3-7 лет		
	Хортиева Т.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТ-ВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	5-7 лет		
	Тихомирова Е.В. Занимаельные логоигры для детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023 (с пуговицами, прищепками, шнурками)	3-7 лет		
	Микляева Н.В., Льговская Н.И., Панкратьева М.Е. Азбука для непосед. Занятия с детьми 3-5 лет в 2 ч. – М.: ТЦ Сфера, 2021 (с пуговицами, прищепками, шнурками)	3-5 лет		
	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2015	3-7 лет		
	Знакомим дошкольника с литературой. Изд. Москва, 1991	3-7 лет		
	Книга для чтения в детском саду/ В.В. Гербова, Н.П. Ильчук, изд. ОНИКС, 2011	3-7 лет		

	Васюкова Н.Е. Истоки. Художественная литература для детей 3-5 лет. Методическое пособие (ФГОС ДО).- М.: ТЦ Сфера, 2022	3-5 лет		
	Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Истоки. Художественная литература для детей 5-7 лет. Методическое пособие (ФГОС ДО).- М.: ТЦ Сфера, 2022	5-7 лет		
2.4	<i>Художественно-эстетическое развитие. Полный перечень представлен в приложении № и рабочих программах педагогов</i>			
	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.			
	Первые шаги в мир искусства. Интегриро-ванные занятия. – Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. – ИД Цветной мир, 2020	3 -7лет		
	Пантелеева Н.Г. Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства. – М.: ТЦ Сфера, 2019	3 -7лет		
	Народное искусство детям. Под ред. Комаровой Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2018	3 -7лет		
	Алябьева Е.А. Что такое музей? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023 (музеи мира, необычные музеи, экспонаты музея)	5-8 лет		
	Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022 (архитектура, представления, артисты, животные, загадки, пальчиковые игры, дидактические игры, физ. минутки, У.Г.)	5-7 лет		
	И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 16-е изд. перераб. и доп.	2-7/8 лет	Дубровская Н.В. «Цвет творчества». Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет. – СПб.: ООО Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 + Региональный компонент	3-7 лет
	Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества. – М.: ТЦ Сфера,	5-7 лет		
	Колдина Д.Н. Рисование. Лепка. Аппликация в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2021	3 -7лет		
	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. Для работы с детьми 2-7 лет. – М. Мозаика-Синтез,	3 -7лет		

	2005 (От рождения до школы)			
	Конструктивная деятельность			
	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005	1(3)- 7/8 лет	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа Умные пальчики: конструирование в детском саду. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ИД «Цветной мир», 2018 (использование нетрадиционных материалов)	3-7/8 лет
	Кузнецова Е.М. Конструктивно-модельная деятельность детей старшего дошкольного возраста: программа по художественному моделированию и конструированию. – Волгоград: Учитель	5 -7лет		
	Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2022	5-8 лет		
	Художественно-творческая деятельность. Архитектура: тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 5-7 лет / авт.-сост. И.В. Абашкина. – Волгоград: Учитель, 2011	5-7 лет		
			Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2020	3 -7/8 лет
	Театрализованная деятельность. Музыкальная деятельность. Культурно-досуговая деятельность.			
	Моделирование театрализованной деятельности в ДОУ с методическим сопровождением / авт.-сост. Н.В. Додокина. – ООО Издательство «Учитель» (иллюстрированные карты с сюжетными рисунками, костюмированными элементами и атрибутами к театрализованной деятельности: карточное планирование) - электронный вариант	3– 7лет		
	Ярославцева И.Б. кукольный театр для малышей. М.: ТЦ Сфера, 2019	3-7 лет		
	«Праздник каждый день» /Под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб. Изд. «Композитор», 2010	2(3) - 7 лет	Коренева Т.Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии: Музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного	3-7 лет

			возраста / Т.Ф. Коренева. – М.: «Русское слово – учебник», 2019 (музыкально-ритмические движения и музыкальные ритмопластические спектакли с детьми 3-7 лет. Планируемые результаты, перечень материалов и оборудования, репертуар; приложения)	
	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2022	3 - 7 лет		
11.	Музыкальное развитие детей. Планирование деятельности на каждый месяц с методическим сопровождением / авт.-сост. А.А. Петухова. – ООО Издательство «Учитель» (Музыкальное развитие в режимных моментах; совместная деятельность, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации в разных видах и формах деятельности: познавательное, музыкальное. Восприятие худ. литературы, изобразительной, двигательной, театрализованной, развлечения) – электронный вариант	3 -7лет		
	М.Б. Зацепина. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 (От рождения до школы)	2(3)-7 лет		
	Харько Т.Г., Борчанинова К.В. Развивающие игры как средство интеграции. Методические приёмы, конспекты игровых ситуаций, досугов, праздников для детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 (проблемно-поисковая деятельность, игровые ситуации, музыкально и физкультурно-игровые досуги)	3-7 лет		
2.5	Физическое развитие. Полный перечень представлен в приложении № и рабочих программах педагогов			
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 (От рождения до школы)	3 - 7 лет	«Са-Фи-Дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: «Детство-Пресс», 2016	3 – 7 лет
	Физическое развитие детей.	2(3)-7лет		

	Планирование двигательной активности на год: физкультминутки, гимнастика, игры, развлечения, походы. – ООО Издательство «Учитель» карточное планирование совместной образовательной деятельности) – электронный вариант			
	Физкультура в играх. Развивающий игровой комплект: игры по картам-схемам с методическими рекомендациями (4- 7 лет). – ООО Издательство «Учитель» - электронный вариант	4-7лет		
			«Выходи играть во двор»: методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: издательство Черноземье. – 2017 (с УМК-подборка игр)	3-7 лет
	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 («От рождения до школы»)	2(3)-7лет		
	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 («От рождения до школы»: развитие моторики, внимания, ориентировки в пространстве, быстроты реакции, координации движений, снятия умственного и физического напряжения)	3-7 лет		
	Громова О.Е. Спортивные игры для детей / М.: ТЦ Сфера, 2008	4-7 лет		
	Адашкявичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М. Просвещение, 2002	3-7 лет		
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 («От рождения до школы»: игровые задания и игры малой подвижности. С учетом физ.развития и специфики условий проведения)	3-7 лет		
	Конспекты сюжетов утренней гимнастики для дошкольников. А.А. Соколова.- СПб. ООО: «Детство-Пресс», 2013	3-7 лет		
			Т.А. Иванова. Йога для детей. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	4-7 лет

			2020 (Игропластика в игровой сюжетной форме)	
Формирование основ ЗОЖ. КГН. Активный отдых.				
	Воспитание ценностей ЗОЖ у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры/ авт.-сост. М. Рогова. – Волгоград: Учитель	3-7 лет		
	Полтавцева Н.В. и др. Приобщение дошкольников к ЗОЖ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013	3-7 лет		
	Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки с детьми 3-7 лет/ Н.А. Деева. – Волгоград: Учитель	3-7 лет		
	Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии: упражнения, гимнастика, сказки-пьесы в стихах, занятия с детьми 3-7 лет/ Н.А. Деева. – Волгоград: Учитель	3-7 лет		
	Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры ДОУ / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2007 (для детей 4-6 лет с наиболее распространенными заболеваниями: плоскостопие, нарушение осанки, дискинезия желчно-выводящих путей, ожирение, функции нарушения сердечной деятельности, часто-болеющие. Игры соревновательного, кооперативного и не соревновательного характера)	4-6 лет		
	Бодрящая гимнастика для дошкольников. Т.Е. Харченко. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012			
	Прогулки в детском саду. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, - М. ТЦ Сфера, 2008	3-7 лет		
	Сезонные прогулочные карты на каждый день. В табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе «От рождения до школы» и «Детство». – ООО Издательство «Учитель»	3-7лет		
	Ю.А. Кириллова. О здоровье всерьёз. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – СПб.: ООО «Детство-Пресс»	3-7 лет		
	Баринова Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. – М.: ТЦ Сфера, 2013	3-7 лет		

	Правила личной гигиены. Комплект с методическим сопровождением Издательство «Учитель»	2(3)- 7лет		
	Культурно-гигиенические навыки. Алгоритм в картинках. Наглядно-дидактический комплект карт и методических рекомендаций по сопровождению детей в освоении КГН и трудовых навыков, обеспечивающих взаимодействие взрослого и ребёнка в рамках содержания образовательных областей/ сост. Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова. - Издательство «Учитель», Карточное планирование – электронный вариант	3-7лет		
			Чеменева А.А., Меньшикова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5-6 лет. Парциальная программа «Весёлый рюкзачок»: методическое пособие/ А.А. Чеменева, А.Ф. Меньшикова, В.С. Волкова. – М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2019 (ФГОС ДО)	5-7 лет
	Спортивные праздники в детском саду, ФГОС ДО/ Харченко Т.Е. – М.: ТЦ Сфера, 2017	4-7 лет		
	Харько Т.Г., Борчанинова К.В. Развивающие игры как средство интеграции. Методические приёмы, конспекты игровых ситуаций, досугов, праздников для детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 (проблемно-поисковая деятельность, игровые ситуации, музыкально и физкультурно-игровые досуги)	3-7 лет		
3.	<i>Игровая деятельность. Полный перечень представлен в приложении № и рабочих программах педагогов</i>			
	Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 («От рождения до школы»)	2(3)-7 лет		

	Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателей. 2-е изд., испр. – М.: Издательство «Гном и Д», 2000 (2-7 лет, активизация свободной, самостоятельной игры)	2(3)-7лет		
	Солнцева О.В. Ступеньки к игре. Педагогическое сопровождение детей 2-5 лет в сюжетных играх. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020	2-5 лет		
	Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Педагогическое сопровождение детей 5-7 лет в сюжетных играх. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2021	5-7 лет		
	Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981	5-7 лет		
	Игра и игрушка: инновационная среда развития ребёнка: Учебно-методическое пособие. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011(полифункциональная и интерактивная РППС для детей раннего и дошкольного возраста; детские игровые комплекты нового поколения)	2(3)-7лет		
	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании : Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 (старший дошкольный возраст)	5-7 лет		
	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании : Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 (старший дошкольный возраст)	5-7 лет		
	Трифанова Е.В. Режиссерские игры дошкольников. В двух частях. Организация в условиях детского сада. – М: национальный книжный центр, 2017	5-7 лет		
	Сюжетно-ролевые игры для дошкольников: практическое пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009	3-7 лет		
	Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр с методическим сопровождением и иллюстративным материалом/ авт.-сост. Т.В. Березенкова. – ООО Издательство «Учитель» (на все дошкольные группы –	3-7 лет		

	карточное планирование) - электронный вариант			
	Играем, дружим, растём. Сборник развивающих игр. Артюхина И.С., Белькович В.Ю. – ООО «Русское слово – учебник», 2020	3-7 лет		
	Сорокина А.И., Батурина Е.Г. Игры с правилами в детском саду: сборник дидактических и подвижных игр. – М.: Наука, 2008	3-7 лет		
	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет 9с методическими рекомендациями. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 (с флорой и фауной, средой обитания и окружающей средой «От рождения до школы»)	4-7 лет		
	Козак О.Н. Большая книга игр для детей 3-7 лет. – СПб: Союз, 1999 (1000 игр по возрастам и темам – энциклопедия игр и развлечений)	3-7 лет		
	Русские народные игры. Подвижные игры. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 («От рождения до школы»)	2(3)-7лет		
	Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей, 2022	3-7лет		
	Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения детей 3-7 лет. Игры и упражнения / авт.-сост. И.В. Егорова. – Волгоград: Учитель	3-7лет		
	Ваулина, Мария. 200 весёлых игр и заданий для развития эмоционального интеллекта на каждый день / М. Ваулина. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2022 (тетрадь-тренажёр для различения 6-ти базовых эмоций)	3-7лет		
	Смирнова Е.О. развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. Методическое пособие / О.Е. Смирнова. - ООО «Русское слово – учебник», 2020 Игры, забавы, с ролью, на развитие нравственно-волевых качеств личности, внимания, памяти, слухового восприятия; восприятия цвета, формы, величины)	2-4г.		
	Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4-7 лет: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Афанасьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	4-7 лет		

	2020 (сборник игр и экспериментов)			
	Игры с водой и песком. Издательство «Учитель». Карточное планирование.- электронный вариант	3-7 лет		
	Игры детей летом. На основе рекомендаций учёных в области дошкольного образования. – Издательство «Учитель» (карточное планирование дидактических, сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, театрализованных и подвижных игр в детском саду и в условиях дома) – электронный вариант	3-7лет		
4.	Коррекционно-развивающая работа (направления). Полный перечень представлен в приложении №			
	<i>Ранний возраст</i> (Программа «Маленькие ладошки)	1.5- 3г.		
	<i>Нормотипичные дети</i> с нормативным кризисом развития (мир социальных отношений, виды восприятия, социально-речевая и двигательная коррекция, игротренинги, адаптационные игры, коммуникативные навыки)	2 -7 лет		
	<i>Дети с особыми образовательными потребностями</i> (ООП) – билингвы, одарённые, ЧБД, нарушение зрения и слуха, ОНР, ОВЗ, ЗПР, РАС)	2 -7 лет		
	<i>Дети «группы риска»</i> (неврозы, трудности общения, эмоциональные проблемы. поведенческие проблемы)	2-7 лет		
	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (коррекция отклоняющегося поведения)	2-7 лет		
			С использованием песочной «терапии»	1-7лет
5.	Взаимодействие с семьями воспитанников. Полный перечень представлен в приложении № и рабочих программах педагогов			
	Взаимодействие с семьёй ребёнка . Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год /авт. Сост. Додокина. – Издательство «Учитель» (карточное планирование: родительские собрания, консультации, памятки, семейные праздники) – электронный вариант	2 -7 лет		
	- Маховская О. Слышать, понимать и дружить со своим ребёнком. 7 правил успешной мамы. – СПб.: Питер, 2015 (Серия «Родителям о детях». Восприимчивость, фантазирование, целеустремлённость, кругозор, оптимизм, комбинирование, умение сочувствовать и	1.5 -7лет		

понимать) - Родительское собрание в детском саду /Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2014 - Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьёй: родительские собрания, конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом / авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2014 -Взаимодействие семьи и ДОУ: программа развития детско-родительских отношений, совместная деятельность педагогов, родителей и детей /авт.-сост. Н.А. Кочетова, И.А. Жёлтикова, М.А. Тверетина. – Волгоград: Учитель, 2014 - Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй. – М. «Издательство Скрипторий 2003», 2009 (перспективный план системы взаимодействия; практический материал, памятки, анкеты, приглашения; планы родительских собраний) - Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для родителей ДОО / Л.В. Свирская. – М.: Просвещение, 2015 (ФГОС ДО. Практические советы) - Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Старший дошкольный возраст.- М. «Издательство Скрипторий 2003», 2012 - Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст.- М. «Издательство Скрипторий 2003», 2014 - Прохорова С.Ю., Нигматуллина Н.В., Евстигнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М. «Издательство Скрипторий 2003», 2012 - Общение детей в детском саду и дома / Под ред. Т.А.Репиной, Р.Б. Стеркиной: Научн.-исслед. Институт дошкольного воспитания Академии педагогических наук СССР – М. Педагогика, 1990 - Метенева Н.М. Взрослым о детях. Новые подходы к содержанию наглядно-информационных материалов для родителей в дошкольных учреждениях – Ярославль ИПК «Индиго», 2009 - Метенева Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации – Ярославль ИПК «Индиго», 2009			
--	--	--	--

- Метенева Н.М. Родительские собрания. Методика проведения – Ярославль ИПК «Индиго», 2009 - Монтгомери Х. Семь простых шагов к успеху в воспитании детей / Хедвиг Монтгомери: пер. с англ. – М. Колибри, Азбука-Аттикус, 2019 - Свирская Лидия Васильевна. Шпаргалки для родителей от Лидии Свирской. – СПб: Образовательные проекты, 2008 - Сборник. Шпаргалки от Виталия Кириченко. Самые простые игры на любой день. – СПб: Образовательные проекты, 2008 - Гермогенова Е.В., Меттус Е.В., Тенютина Е.Д. Методическое пособие Детский сад с доставкой на дом. Дистанционное сопровождение Воспитанников ДОУ и их семей. – ООО «Русское слово – учебник», 2021 - Рахматуллин Р.Я. Интерактивные технологии в формировании навыков безопасного поведения детей: рекомендации родителям. – М. ООО «Русское слово – учебник», 2018 (активные формы воспитания детей в области безопасной жизнедеятельности) - Как объяснить ребёнку Что такое нельзя? / Авт. И.В. Гусева. – Волгоград: ИТД «Корифей» (как помочь освоить нормы поведения: игры на снижение тревожности и агрессии) - Хвалить или наказывать / авт.-сост. Е.Е. Смирнова. – Волгоград: Учитель (как изменить поведение детей) - Ох, уж эти непоседы! Гиперактивные дети / авт. И.С. Батова. – Волгоград: Учитель (характеристика, занятия, игры) - Горбунова И.С. «Трудные дети» или что мешает нам быть хорошими родителями. Мониторинг (по ФГОС), упражнения, игры, психологические тесты, рекомендации. – М: Сфера, 2023 - Волков Б.С. Как воспитать ребёнка, чтобы он стал успешным. – М.: ТЦ Сфера, 2017			
Комплекты наглядно-дидактических материалов для родителей (папки-передвижки) – электронный вариант	1 -7 лет		
Материалы для использования в работе с педагогами и родителями (презентации	Медиа-тека		

	по направлениям: Все Образов. Области, включающие обучение, воспитание, просвещение; организация РППС, психолого-педагогическое сопровождение, современные образовательные технологии, включая ИКТ и здоровьесбережение, диагностические материалы, документацию, актуальные вопросы, занимательные и нетрадиционные материалы; профориентация, самообразование, компетентность, функциональная грамотность, дети с ООП, преемственность, доп. образование)	Более 400 Презентаций и др. материалов		
III	Планирование ОД			
	Калина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015	2 -7/8 лет По О.О.		
	Матвеева Л.В. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности. Из опыта работы по программе «от рождения до школы». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2019	1-7/8 лет Тематические Недели по ОО		
	Голицына Н.С. Планирование деятельности детей в режиме дня. ФГОС ДО. ООО Издательство Скрипторий, 2017	3 – 7/8 лет С/р игра, соц.-ком., познав., физ. разв., КГН, ИКТ		
	Технологические карты организованной образовательной деятельности. ООО издательство «Учитель»	3 – 7/8 лет По ОО		
	Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагогов с детьми. Авт.-сост. Н.А. Мурченко, Ю.П. Поминова – Издательство «Учитель» - электр. вариант.	2 – 7/8 лет По видам деятельности		
	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. А.А. Афонькина – Волгоград. «Учитель», 2016 – электронный вариант	2 – 7/8 лет По О.О.		
	Комплексный инструментарий к педагогическому инструментарию(ФОБ, (ФЭМП, Развитие речи, Экологическое	2-7 лет		

	воспитание, Музыкальное воспитание, ЗОЖ, Общение и взаимодействие, Игровая деятельность, Освоение норм и ценностей, ИЗО, Труд, Познавательная-исследователь-ская деятельность, Ознакомление с окружающим, Двигательная деятельность)			
	Издательство «Учитель» - электр. вариант			
IV	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
	Экологическое образование и просвещение в рамках реализации программы «Эко-школы/Зелёный флаг» Полный перечень представлен в приложении №			
	Система экологического воспитания в ДОУ. Информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий, утренники, викторины, игры. – 2-е изд. стереотип./авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008			
	Миронов А.В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. Деятельностный и экологический подходы, виды, формы и методы деятельности/ А.В. Миронов. – Волгоград: Учитель. 2018			
	Букина В.О. и др. Пространство детского сада: познание, экология/ под ред. А. Русакова, Т. Лапкиной. – М.: ТЦ Сфера; СПб: Образовательные проекты, 2016			
	Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками: методическое пособие/ Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарёва. – М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2019 (дополнение к основной, комплексной и парциальной программе)			
	Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/ авт.-сост. С.В. Машкова и др. – Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель			
	Исследовательская деятельность на прогулке: экологические занятия с детьми 5-7 лет/ авт.-сост. М.П. Костюченко. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Методкнига.			
	За нами будущее: сборник практических материалов по организации непрерывной образовательной и культурно-досуговой деятельности в сфере экологического образования детей дошкольного возраста/сост. И.В. Лощинская, Е.Б. Никитенко и др. – СПб: «Реноме», 2020 (материалы «Экологического клуба педагогов СПб»)			
	Джеки Уайнс. Спасти планету можешь ты. 101 способ улучшить экологию. - Москва Издательский Дом Мещерякова, 2020			
	Плешаков А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики/ А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021			
	Физкультурные досуговые экологической направленности для дошкольников: методическое пособие / Под ред. Т.В. Волосниковой – СПб.: Нива, 2012 (программа эколого-валеологического сопровождения образования дошкольников)			
	Сизова Н.О. Валеология: конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). – СПб.: Паритет, 2008			
	Шпотова Татьяна Викторовна. Естествознание. Азбука экологии. – Москва: Просвещение			
	Занимательная экология: комплект рабочих листов для занятий с детьми 3-4, 6-7 лет/ авт.-сост. Е.А. Щербанёва. – Изд. 2-е испр. – Волгоград: Учитель.			
	Экологический календарь для младших школьников. Пособие для учителя/ под ред. Э.В. Гушиной, Т.В. Коробицыной. – СПб.: Крисмас+, 2016			
	Матс Вейдмарк. Роберт Лэттман. Миа Бюхт. Природные школы Швеции.			

	Обучение на природе. – Русский тираж оформлен в СПб, 2007, экологическая общественная организация «Прозрачные Воды Невы»	
	Экологические раскраски для детей: Редкие птицы СПб (2018). Редкие растения СПб (2017). Редкие млекопитающие СПб (2020). Редкие членистоногие СПб (2020). – ООО «МСТ», ГКУ «Дирекция ООПТ СПб.	
	Заповедники России. Красная книга. – Москва: Эксмо, 2019 (энциклопедия)	
	Красная книга России. Животные. – Москва: Эксмо, 2021 (энциклопедия)	
	.Красная книга Санкт-Петербурга/ комитет по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечения экологической безопасности, Ботанический институт им. В.Л. Комарова и др. – СПб.: Дитон, 2018	
	Заповедная природа Санкт-Петербурга (в 2-х частях)/ Под общей ред. кандидата географических наук Д. А. Голубева, СПб, 2004	
	Птицы Санкт-Петербурга/ авторы текста: В.И. Головань, И. В. Ильчинский, С.П. Резвый, И.Б. Савинич, В.А. Фёдоров, ред. Коллегия (альбом). – СПб.: ЗАО «Голанд», 2011	
	Комплексные памятники природы Санкт-Петербурга: Комаровский берег (2004), Стрельнинский берег (2005), Дудергофские высоты (2006)/ Ред. Е.А. Волкова, Г.А. Исаченко, В.Н. Храмцов. – СПб	
	Природа: Елагинского острова (2007), Заказника «Озеро Щучье» (2017), Заказника «Северное побережье Невской губы» (2020), Западного Котлина (2021) / Ред. Е.А. Волкова, Г.А. Исаченко, В.Н. Храмцов. – СПб	
	Милли Маротта. Книга исчезающих животных для равнодушных сердец (пер. с англ.). – ООО «Издательская Группа «Азбука- Атикус», 2020	
	Природоохранные навыки поведения в природных условиях Издательство «Учитель»	
	Райд Т.Г. Мусор. Всё о самой неприятной вещи на свете / Г. Райдт (пер. с нем.). – М.: Издательство «Мелик- Пашаев», 2020	
	Файви, Э. Мусорная революция: свалка о двух концах. – 2-е изд. – М.: Пешком в историю, 2019	
	Кастельс Элизеида. Тигрёнок учится сортировать мусор/ Элизеида Кастельс. – М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2020	
	Жанна Андреева. Вам пакет нужен? – ООО «Издательство Абраказябра», 2022	
	Гринберг, Д. Планета в твоих руках: энциклопедия по экологии / Дельфина Гринберг (пер. с англ.). – М.: Издательский Дом Мещерякова, 2020	
	33. Анна Тятте. Моя планета – мой дом. Экологические сказки для детей. «Феникс-Премьер», 2022	
	Ульева, Елена. Тима и Гриня спасают планету / Е.А. Ульева. – Москва: Клевер – Медиа -Групп, 2021 (экологические сказки)	
	Песочная «терапия» Игры с использованием световых планшетов и кинетического песка.	
	- Тупичкина Е.А. Мир песочных фантазий. Программа обучения детей рисованию песочных картин в технике Sand-Art для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М. АРКТИ, 2022 (цели, задачи. Планируемые результаты, критерии, условия для реализации. Конспекты занятий, тематическое планирование с кратким содержанием, в т.ч для детей с ОВЗ) - Павлова Е.М. Программа дополнительного образования «Волшебный песочек». Комплексное развитие детей 2-3 лет на занятиях с кинетическим песком, Игры в песочнице / Е.М. Павлова. – Волгоград: Учитель - Шакирова Е.В. Рисуем на песке. Парциальная образовательная программа для детей 6-8 лет. – СПб. «Издательство Детство-Пресс», 2019 (тематическое планирование, схемы занятий, игры и упражнения, конспекты) - Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникационной и	

	познавательной сферы средствами песочной терапии /авт.-сост. М.А. Федосеева. – Изд.2-е испр. – Волгоград: Учитель (тематическое планирование, занятия, диагностический инструментарий) - Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4-7 лет: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. афанасьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 (сборник игр и экспериментов) - Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016 -Воронова А.А. Песочная терапия в работе педагога: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2022 - Сапожникова О.Б., Рыбакова А.Н. Песочные игры для развития математических представлений у детей с ОВЗ. -М.: ТЦ Сфера, 2022 - Сапожникова О.Б.Гарнова Е.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. Метод. Рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2023	
	Педагогическая технология «Сказки-подсказки» (ведущее направление)	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ (Т.А. Шорыгина, издательство ТЦ «Сфера») и др. 1.Эстетические (художественно-эстетическое развитие: музыка, живопись, скульптура, литература, театр). Беседы об искусстве и красоте. 2. Исторические (жизнь в разные времена, знакомство с русским бытом в разные исторические эпохи; формирование интереса к прошлому России) 3.Математические (о числах, величине, счёте и форме предметов; в ориентировке в пространстве и времени, помогут сформировать математические представления 4.Спортивные (история Олимпийских игр; зимних и летних видов спорта спортивное движение в России и мире. Олимпиада-80 в Москве.) 5.Общительные (интерес к социальному миру; представления о культуре общения развитие речи и коммуникативных способностей. Правила поведения в семье, коллективе сверстников, в общественных местах и на улице.) 6. Семейные (о семье и семейных ценностях; воспитание любви и уважения, верности, порядочности, честности, общности, взаимной помощи в разных жизненных ситуациях) 7. Трудовые(о труде и профессиях; воспитание уважения к труду, чувства ответственности за свою работу; о трудолюбии, лени и награде за труд) 8. Понятийные (об игрушках, растениях и животных; познании окружающего мира. Развивают фантазию, мышление, внимание, память) 9. Мудрые (о пословицах, поговорках, крылатых выражениях – толковании их в доступной форме) 10. Родные (о родной земле для осознания ценности любви, веры, дружбы, развивают фантазию 11. Поучительные (учимся смекалке и мудрости у сказочных персонажей, воспитывают гармоничное отношение к миру, доброту и понимание; нравственные качества; учат находить выход из трудных ситуаций) 12.Безопасные (о безопасном поведении дома и на улице; в лесу, в парке, возле водоема. Правила обращения с водой, электроприборами, инструментами, бытовым газом) 13. Эмоциональные (о чувствах и эмоциях, умении выделять и отличать их оттенки.Обогащение словаря – эмоциональные состояния человека) 14. Добрые (о человеческом участии и добродетели; отзывчивости, сострадании, стремлении помочь) 15. Полезные (о хороших привычках; воспитании гармоничного отношения к миру, доброты, понимания, сопереживания, сострадания; о выходе из трудных ситуаций)	

16. Географические (о природе и народах России – познание, интерес, гордость к своей стране) 17. Познавательные (о Земле и её жителях; представления о картине мира) 18. Позитивные (о добре, дружбе, трудолюбии, толерантности, культуре общения) 19. Литературные (о литературных жанрах: прозе, поэзии, фольклоре) 20. Сказки Страны Здоровья (о ЗОЖ и гигиене: душистых брызг, улыбки, спорта, вкусов, полезной воды, зорких глаз, ходьбы босиком, добра, предостережения об опасности, иммунитета и борьбы с микробами) 21. Пижамные (о сне, сновидениях, привычке соблюдать режим дня; о ЗОЖ) 22. Доисторические (об истории планеты Земля, о зарождении и развитии жизни, о периодизации древних эпох, об эволюции, полезных ископаемых и их происхождении; первых охотников и пастухов; первых художников и пастухов) 24. Архитектурные (авторские сказки, рассказы и загадки об архитектуре, ее стилях и видах для детей 5-7 лет: что такое архитектура, её история; о мирно всемирно известных сооружениях, об инновациях) 25. Химические (о химических элементах, способствуют пробуждению познавательного интереса к науке - химии) 26. Космические (авторские сказки, рассказы и стихи о космосе, способствующие развитию познавательного интереса, любознательности, фантазии, логического мышления и памяти) 27. Театральные (о том, как создаются спектакли и шоу, о театре – его истории, видах; о том, как выглядит здание театра внутри, какие профессии востребованы; о правилах поведения в театре, что прячется за кулисами; почему не во всех спектаклях актёры разговаривают) 28. Компьютерные (авторские сказки о современных компьютерных технологиях, компьютере, смартфонах, принтерах, электронной почте; интернете, компьютерных играх, социальных сетях – о том, когда они появились, как устроены. Для чего нужны, как ими правильно пользоваться) 29. Бережливые (о сохранении окружающего мира: что такое бережливость, как беречь окружающий ребёнка мир. Близких, родных, друзей, свой дом, здоровье, дружбу, вещи и игрушки) 30. Об эмоциях, качествах и чувствах (о человеческих взаимоотношениях: дружбе, честности, совести, правде и лжи, упорстве, сострадании, упрямстве щедрости и жадности, храбрости и трусости, любознательности и любопытстве и любви и лени, уважении к старшим, любви и теплоте, любви к природе) - Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционные сказки для детей 3-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2021 (на отработку различных звуков, укрепление мышц, язык губ, щёк с рекомендациями) Е.А.Пермяк. Сказки о технике. – М.: Издательство АСТ, 2022 (научные сказки, познакомят с устройством и принципом работы различных механизмов) Сказки о вежливости (С.Маршак, С. Михалков, С. Козлов). – М.: Издательство АСТ, 2022 (в помощь родителям) Сказки о доброте (С. Михалков. М. Плещинский. В. Осеева). - М. Издательство АСТ, 2022 (в помощь родителям) - Ульева Елена. Полезные сказки. Ослик Упрямка / Е. А. Ульева. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2023 (о правилах безопасности, поведении в экстренных ситуациях) - Ульева, Елена. Тима и Гриня спасают планету / Е.А. Ульева. – Москва: Клевер – Медиа -Групп, 2021 (экологические сказки) - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные	
---	--

	инструменты. – 3-е изд., испр. – М. ТЦ Сфера, 2022 (конспекты занятий с нотным приложением) - Андрианов М.А. Философия для детей в сказках и рассказах: Пособие по воспитанию детей в семье и школе / М.А. Андрианов. – 4-е изд. – Минск: «Современное слово», 2006 - Сказки из портфеля (мини – проект) Книга Поддержка и развитие детской одаренности: проектная деятельность / авт.-сост. Л.П. Пяткова и др. – Изд. 2-е испр. – Волгоград: учитель. - Ульева, Елена. Полезные сказки. Ослик Упряжка / Е.А.Ульева. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2023 (школа хороших манер) Серия из 7 книг - Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. Сказки звёздной страны Зодиакалии. Методический практикум по сказкотерапии. Изд. Институт Сказкотерапии, СПб, 1997 (введение в сказочную астропсихологию) - Ульева, Елена. Как мы победили коронавирус (полезные сказки). – М.:Клевер Медиа-Групп, 2020 - Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Метод. пособие / Сост. Л.Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2023 (экономические, валеологические, Математические, речевые) - Реморенко Н.П. Психологические сказки для детей. Методика нравственного воспитания / Н.П. Реморенко. – 2-е изд. М.: Амрита-Русь, 2021 (понимание семейных ценностей)	
--	--	--

1.2.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценивания качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании, регламентируется Положением о порядке функционирования внутренней оценки качества образования. Реализация внутреннего мониторинга качества образования Организации осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования ГБДОУ планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации Программы;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения Программы .

Содержание процедуры оценки качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);

- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о образовательной программе дошкольного образования семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня и т.п.);
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.

- требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

- требования материально-техническим условиям:

оснащенность групповых помещений, кабинетов оборудованием, средствами обучения и мебелью;

оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

оценка соответствия охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

информационно–технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения);

-требования к финансовым условиям:

финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного задания.

-требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программы ГБДОУ и возрастным возможностям воспитанниками;
- ГБДОУ образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) и ФОП ДО;
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения Образовательной программы включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- динамика показателя здоровья детей;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ГБДОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Ранний возраст					
от 1года до 2-х лет	общие	18.2.1	стр.21-22	18.2.2	стр.22
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23
от 2-х до 3-х лет		18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного	4)		4)	стр.31

	поведения				
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие		19			стр.42-57
Ранний возраст					
от 1года до 2-х лет	общие	19.2.1	стр.43	19.2.2	стр.43-
	сенсорные эталоны и познавательные действия			1)	стр.43-44
	окружающий мир			2)	стр. 44
	природа			3)	стр. 44
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46
		2)			
		3)			
	математические представления	4)		2)	стр.46
	окружающий мир	5)		3)	стр.46
		6)			
	природа	7)		4)	стр.46-47
		8)			
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
	математические представления	2)		2)	стр.48

	окружающий мир	3)		3)	стр.48	
		4)				
	природа	5)		4)	стр.49	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50	
		2)				
	математические представления	3)		2)	стр. 50	
		4)				
	окружающий мир	5)		3)	стр.50-51	
	природа	6)		4)	стр.51	
		7)				
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52	
	математические представления	2)		2)	стр.52-53	
		3)				
	окружающий мир	4)	3)	стр.53		
	природа	5)	стр.52	4)	стр.53-54	
		6)				
7)						
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55	
		2)				
	математические представления	3)	стр.54	2)	стр.55	
		4)				
	окружающий мир	5)		3)	стр.55-56	
		6)				
		7)				
	природа	8)			4)	стр.56
		9)				
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Речевое развитие		20			стр.57-76	
Ранний возраст						
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	20.2.1	стр.58	20.2.2	стр.59	
	развитие понимания речи	1)		1)		
	развитие активной речи					
	от 1 г.6мес до 2-х лет	20.2.1.	стр.59	20.2.2	стр.60	
	развитие понимания речи	2).		2)		
	развитие активной речи					

от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.
	связная речь	4)		4)	стр.65.
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.
	интерес к художественной литературе	6)	стр.62-63		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
	интерес к художественной литературе	6)	стр.70-71		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
	звуковая культура	2)	стр.73	2)	

	речи				
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	стр.75
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.75-76
	интерес к художественной литературе	6)	стр.74		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
Ранний возраст					
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	21.2.1 1)	стр.77	21.2.2 1)	стр.77
	от 1г.6мес. до 2-х лет	21.2.1 2)		21.2.2 2)	стр.78
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	стр.78-80	20.3.2	стр.80-82
	приобщение к искусству	1)	стр.78-79	21.3.2.1	стр.80
	изобразительная деятельность	2)	стр.79	21.3.2.2	стр.80-81
				1)рисование	стр.80-81
				2)лепка	стр.81
	конструктивная деятельность	3)		21.3.2.3	стр.81-82
	музыкальная деятельность	4)		21.3.2.4	стр.82
				1)слушание	
				2)пение	
	3)музыкально-ритмические движения				
театрализованная деятельность	5)	стр.79-80	21.3.2.5	стр.82	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.80	21.3.2.6	стр.82	
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
				1)рисование	стр.86-87
				2)лепка	стр.87
				3)аппликация	стр.87-88
				4)народное декоративно-прикладное искусство	стр.88
	конструктивная	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88

	деятельность				
	музыкальная деятельность	4)		21.4.2.4	стр.88-89
				1)слушание	стр.88
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	стр.88-89
				5)игра на детских музыкальных инструментах	стр.89
	театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
				3)лепка	стр.95
				4)аппликация	стр.95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	музыкальная деятельность	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1)слушание	стр.96-97
				2)пение	стр.97
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)развитие танцевально-игрового творчества	
				6)игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98
от 5-ти до 6-ти	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109

лет	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107
				1)рисование	
				предметное рисование	стр.103-105
				сюжетное рисование	стр.105
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.106
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.106-107
				4) прикладное творчество	стр.107
	конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107
	музыкальная деятельность	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108
				1)слушание	стр.107
				2)пение	стр.108
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	
				6)игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 -118
				1)рисование	
				предметное рисование	стр.114-115
				сюжетное рисование	стр.116
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.116

				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.117
				4)прикладное творчество	стр.117
				5)народное декоративно-прикладное искусство	стр.118
	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
	музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
				1)слушание	стр.119
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	стр.119-120
		б)игра на детских музыкальных инструментах	стр.120		
театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121	
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			стр.121-147
Ранний возраст					
от 1года до 2-х	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123
	основная гимнастика			22.2.2 1)	
	подвижные игры			22.2.2 2)	стр.124
	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2 3)	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126
	основная гимнастика			1)	стр.125
				основные движения	стр.126
				общеразвивающие упражнения	

	подвижные игры			2)	стр.126
	формирование основ здорового образа жизни			3)	
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
	основная гимнастика			1)	стр.127
				основные движения	стр.127-128
				общеразвиваю щие упражнения	стр.128-129
				строевые упражнения	стр.129
				2)	стр.129
	3)			стр.129-130	
	4)			стр.130	
	5)				
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
	основная гимнастика			1)	стр.131
				основные движения	стр.131-132
				общеразвиваю щие упражнения	стр.132-133
				ритмическая гимнастика	стр.133
				строевые упражнения	
	2)			стр.133	
	3)			стр.133-134	
	4)			стр.134	
5)					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
	основная гимнастика			1)	стр.135
				основные движения	стр.136-137
				общеразвиваю щие упражнения	стр.137-138
				ритмическая гимнастика	стр.138
				строевые упражнения	
	2)			стр.138	
	3)			стр.138-139	

	упражнения				
	формирование основ здорового образа жизни			4)	<i>стр. 139-140</i>
	активный отдых			5)	<i>стр. 140</i>
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	<i>стр. 140-141</i>	22.7.2.	<i>стр. 141-147</i>
	основная гимнастика			1)	<i>стр. 142</i>
				<i>основные движения</i>	<i>стр. 142-143</i>
				<i>общеразвиваю щие упражнения</i>	<i>стр. 143-144</i>
				<i>ритмическая гимнастика</i>	<i>стр. 144</i>
				<i>строевые упражнения</i>	
	подвижные игры			2)	<i>стр. 144-145</i>
	спортивные игры			3)	<i>стр. 145</i>
	спортивные упражнения			4)	<i>стр. 145-146</i>
	формирование основ здорового образа жизни			5)	<i>стр. 146</i>
	активный отдых			6)	<i>стр. 146-147</i>

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию цен

		Образовательные области				
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.148
Образовательные технологии		ФОП ДО
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2 стр.148
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	
3	Технологии развивающего обучения	
4	Игровые технологии	
5	Технологии исследовательской деятельности	
6	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	
Организационные технологии		ФОП ДО
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	п.23.4. стр.149
2	Технологии универсального дизайна	
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1 традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2 методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3 информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4 репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5 метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы

			и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			п.23.8, стр.151
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.			п.23.9. стр.152

<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>	<i>п.23.10 стр.152</i>
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>	<i>п.23.11 стр.152</i>
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>	<i>п.23.12 стр.152</i>

2.1.2.1 Виды детской деятельности.

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия: ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Проектная деятельность

Реализация целей и задач образовательной Программы обеспечивается в ходе интегрированных комплексно-тематических проектов познавательно-речевой, социально-личностной, художественно-эстетической, здоровьесберегающей и экологической направленности, включающие содержание, соответствующее различным образовательным областям в соответствии с интересами и образовательными потребностями детей в адекватном возрасте формам.

Под интегрированными комплексно-тематическими проектами подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания, которая

обеспечивает субъектную позицию всех участников, предусматривает решение программных задач в различных видах деятельности (организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность), а также включенность детей в выбор целей, содержания, форм деятельности, способа реализации собственных планов и оценку полученных результатов.

Основным критерием для отбора содержания, форм и, соответственно, результатов проекта, являются: интересы и потребности детей, предложения родителей воспитанников, сложившиеся погодные условия и события социокультурного окружения, в т.ч. экологической направленности.

В целях обеспечения интеграции и комплексности применяется метод погружения. В течение учебного года могут быть осуществлены как общие, так и подгрупповые, и индивидуальные комплексные тематические проекты. Тематика и общее количество комплексно-тематических проектов познавательно-речевой, социально-личностной, художественно-эстетической, здоровьесберегающей и экологической направленности, проводимых в течение года, образовательной программой не регламентируется. Последовательность и общая длительность проекта в определенной теме не имеет временной закреплённости, продолжительность может быть от недели до месяца и более, в зависимости от возраста, широты темы и сохраняющегося интереса детей.

Темы проектов выбираются совместно с детьми, обеспечивается баланс инициатив: чем старше дети, тем больше степень их участия в выборе темы и в планировании содержания деятельности. После выбора темы происходит выявление имеющихся у детей представлений по данной теме и вопросов, которые их интересуют, а также источников информации. Все это заносится в так называемую «модель трех вопросов», а затем заносится в план, состоящий из разных видов деятельности и образовательных областей. Основу плана составляют инициативы детей, которые дополняются предложениями воспитателей и специалистов. На этом этапе осуществляется информирование родителей о выбранной теме и их вовлечение в планирование и реализацию проекта. План корректируется, учитываются предложения родителей в содержании, формах и методах работы по проекту. Ежедневно продумывается наполнение центров активности, не только вида деятельности, но и ее содержания, способа реализации собственного плана.

В рамках реализации интегрированного комплексно-тематического проекта педагоги самостоятельно распределяют содержание на организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослого с детьми и условия для самостоятельной деятельности детей.

Проектная деятельность находит свое отражение как в образовательной Программе, так и в рабочей программе воспитания.

Примерная тематика интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов.

Ранний возраст

«Я пришел в детский сад», «Игрушки», «Домашние животные», «Кто живет в лесу?», «Солнышко смеется, а сосульки плачут» и т.д.

Дошкольный возраст

• Проекты познавательно-речевой направленности:

«Море и его обитатели», «Зоопарк», «Цирк», «Космос», «От кареты до ракеты», «Приключения монетки» и т.д.

• Проекты социально-личностной / нравственно-патриотической направленности:

«Про меня», «Моя семья», «Наш город», «Мы живем в России», «Богатыри Земли русской», «Мой дом», «Где живет Дед Мороз», «Что такое безопасность», «Все профессии важны, все профессии нужны» и др.

- **Проекты художественно-эстетической направленности:**

«Народное творчество», «В мире музыки», «Театр», «Музей в чемодане» и др.

- **Проекты здоровьесберегающей направленности:**

«Мое здоровье», «Я и мое тело», «Уроки Мойдодыра», «Витаминка и ее друзья», «Я и спорт» и т.д.

- **Проекты экологической направленности:**

«Бумажный пакет друг или враг», «Такой разный пластик», «Зеленая карта», «Волшебный мир чая», «Путешествие крышечки» и др.

Проекты экологической направленности осуществляются в том числе и в рамках реализации международной программы «Эко-школы/Зеленый Флаг».

Особенности международной программы «Эко-школы/Зеленый Флаг» более подробно отражены в рабочей программе воспитания.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Подробно виды и формы игровой деятельности представлены в рабочих программах педагогов в соответствии с их возрастными особенностями

2.1.2.2 Формы образовательной деятельности в дошкольном возрасте

Двигательная деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Младший	Физкультурные занятия (сюжетно-	Индивидуальная работа с детьми.	Во всех видах самостоятельной	Беседы.

возраст	игровые, тематические, тренирующие, на улице и др.) Подвижная игра с правилами, Музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения, общеразвивающие упражнения	Игровые упражнения. Утренняя зарядка, различные виды гимнастики Физкультминутки. Динамические паузы. подвижная игра с правилами, музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения	деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Подвижные игры	Совместные игры. Спортивные упражнения, Занятия в секциях, бассейне
Средний возраст	Физкультурные занятия (сюжетно-игровые, тематические, тренирующие, на улице и др.) Подвижная игра с правилами, Музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения, общеразвивающие упражнения		Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Беседы. Совместные игры. Спортивные упражнения, Занятия в секциях, бассейне
Старший возраст	Физкультурные занятия (сюжетно-игровые, тематические, тренирующие, на улице и др.) Интегративная деятельность Подвижная игра с правилами, Музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения, общеразвивающие упражнения спортивные и физкультурные досуги, проектная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность использование ЭОР			Беседы. Совместные игры. Спортивные упражнения, Занятия в секциях, бассейне

Игровая деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
младший возраст	Сюжетно-ролевая игра, Наблюдение, Беседа, рассказ, чтение потешек,	Обучение, Объяснение, показ, Напоминание, Личный пример,	Сюжетно-ролевая, дидактическая, театральная игра, самообслуживание, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Личный пример, рассказ, объяснение, беседа, напоминание, чтение

	стихотворений, игры-экспериментирование, ситуативный разговор, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, использование ЭОР	беседа, игры, упражнения, рассматривание иллюстраций, применение информации, ситуативный разговор Совместная с воспитателем игра		произведений художественной литературы
Средний возраст	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экскурсии, беседа, рассказ, чтение потешек, стихотворений, игры-эксперименти-рование, ситуативный разговор, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, использование ЭОР	Обучение, Объяснение, показ, Напоминание, Личный пример, беседа, игры, упражнения, рассматривание иллюстраций, применение информации, ситуативный разговор Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Интегративная деятельность	Сюжетно-ролевая, дидактическая, театральная игра, самообслуживание, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Личный пример, рассказ, объяснение, беседа, напоминание, чтение произведений художественной литературы
Старший возраст	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективное обучающее занятие экскурсии, праздник, беседа, рассказ, чтение потешек, стихотворений, игры-экспериментирования ситуативный разговор, тренинги, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, использование ЭОР	Обучение, Объяснение, показ, Напоминание, Личный пример, беседа, игры (совместные с воспитателем, сверстником, индивидуальная), ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность упражнения, рассматривание иллюстраций, применение информации, ситуативный разговор	Сюжетно-ролевая, дидактическая, театральная игра, самообслуживание, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Личный пример, рассказ, объяснение, беседа, напоминание, чтение произведений художественной литературы

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
---------	--	---------------------	---------------------------------------	----------------------------

младший возраст	Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться, показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание	Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться, Самообслуживание, обучение, напоминание, беседы, упражнение, объяснение, наблюдение разыгрывание игровых ситуаций, совместный труд, экскурсии, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание произведений и иллюстраций	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические), Совместный труд, Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Беседы, личный пример, показ, напоминание, объяснение, совместный труд детей и взрослых, рассказ, просмотр видеофильмов
Средний возраст	Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться, показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание	Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться, Самообслуживание, обучение, напоминание, беседы, упражнение, объяснение, наблюдение разыгрывание игровых ситуаций, совместный труд, экскурсии, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание произведений и иллюстраций	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические), Совместный труд, Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Беседы, личный пример, показ, напоминание, объяснение, совместный труд детей и взрослых, рассказ, просмотр видеофильмов
Старший возраст	Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться, самостоятельное планирование трудовой деятельности, показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание, проектная деятельность	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические), Совместный труд, Дежурство, Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, Проектная деятельность	Беседы, личный пример, показ, напоминание, объяснение, совместный труд детей и взрослых, рассказ, просмотр видеофильмов Создание соответствующей предметно-развивающей среды	

Познавательно-исследовательская деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
младший возраст	Показ Наблюдение, Рассказ	Напоминание, Объяснение, обследование, Наблюдение,	Игры (развивающие, подвижные, со строительным материалом,	

	Беседа Игра-экспериментирование игровые занятия, игровые упражнения, игры – дидактические, подвижные Интегративная деятельность Проблемная ситуация Проектная деятельность	Развивающие игры, игры-экспериментирование, проблемные ситуации, игровые упражнения, рассматривание чертежей и схем, тематическая прогулка	экспериментирование), наблюдение, продуктивная, игровая деятельность, опыты, труд в уголке природы	
Средний возраст	Показ Наблюдение, Беседа Опыты. экспериментирование, игровые занятия, игровые упражнения, игры – дидактические, подвижные, проблемно-поисковые ситуации, продуктивная деятельность Создание коллекций	Напоминание, Объяснение, обследование, Наблюдение, Развивающие игры, игры-экспериментирование, проблемные ситуации, игровые упражнения, рассматривание чертежей и схем, тематическая прогулка, трудовая деятельность, тематические выставки, мини-музеи	Игры (развивающие, подвижные, со строительным материалом, экспериментирование), наблюдение, продуктивная, игровая деятельность, опыты, труд в уголке природы	
Старший возраст	Показ Наблюдение, Беседа Опыты. экспериментирование, игровые занятия, игровые упражнения, игры – дидактические, подвижные, проектная деятельность, проблемно- поисковые ситуации, продуктивная деятельность Создание коллекций	Напоминание, Объяснение, обследование, Наблюдение, Развивающие игры, игры-экспериментирование, проблемные ситуации, игровые упражнения, Создание чертежей и схем, тематическая прогулка, конкурсы, трудовая деятельность, тематические выставки, мини-музеи	Игры (развивающие, подвижные, со строительным материалом, экспериментирование), наблюдение, продуктивная, игровая деятельность, опыты, труд в уголке природы	

Речевая деятельность

Возраст	Организовано образовательная	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
---------	---------------------------------	------------------	---------------------------------------	----------------------------

	деятельность			
младший возраст	игры с предметами и сюжетными игрушками, дидактические игры, настольно-печатные игры, коммуникативные игры с включением фольклорных форм, настольный театр, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание иллюстраций	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение), хороводные игры, пальчиковые игры, речевые дидактические игры, разучивание скороговорок, чистоговорок, праздники, развлечения, чтение, беседа	Игра-драматизация с использованием разных видов театров, сюжетно-ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, словотворчество, дидактические игры, продуктивная деятельность	Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок
Средний возраст	игры с предметами и сюжетными игрушками, дидактические игры, настольно-печатные игры, коммуникативные игры с включением фольклорных форм, настольный театр, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание иллюстраций, проектная деятельность, этюды	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение), хороводные игры, пальчиковые игры, речевые дидактические игры, разучивание скороговорок, чистоговорок, праздники, развлечения, чтение, беседа, освоение форм речевого этикета, речевые тренинги	Игра-драматизация с использованием разных видов театров, сюжетно-ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, словотворчество, дидактические игры, продуктивная деятельность, игра-импровизация по мотивам сказок, игры в парах и совместные игры	Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок, пример общения
Старший возраст	игры с предметами и сюжетными игрушками, дидактические игры, настольно-печатные игры, коммуникативные игры с включением фольклорных форм, настольный театр, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание иллюстраций, коммуникативные тренинги, проектная деятельность, работа по обучению рассказыванию и пересказу,	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение), хороводные игры, пальчиковые игры, речевые дидактические игры, разучивание скороговорок, чистоговорок, праздники, развлечения, чтение, беседа, освоение форм речевого этикета, речевые тренинги Создание коллекций (загадок, ребусов, сказок, речевых головоломок и т.д.)	Игра-драматизация с использованием разных видов театров, сюжетно-ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, словотворчество, дидактические игры, продуктивная деятельность, игра-импровизация по мотивам сказок, игры в парах и совместные игры	Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок, пример общения

	Этюды Викторина, Создание коллекций (загадок, ребусов, сказок, речевых головоломок и т.д.)			
--	--	--	--	--

Восприятие художественной литературы

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
младший возраст	Заучивание, чтение художественной и познавательной литературы, рассказ, пересказ, беседа, объяснение	Беседа, Рассказ, Чтение, дидактические, настольно-печатные игры, досуги, игры-драматизации, выставка в книжном уголке	Рассматривание иллюстраций, театрализованная игра, игры-драматизации, беседы, словотворчество	Посещение театра, музея, выставок, беседы, рассказы, чтение, прослушивание аудиозаписей
Средний возраст	Заучивание, чтение художественной и познавательной литературы, рассказ, пересказ, беседа, объяснение, рассказывание по иллюстрациям,	Беседа, Рассказ, Чтение, дидактические, настольно-печатные игры, досуги, игры-драматизации, выставка в книжном уголке, викторины, презентации проектов	Рассматривание иллюстраций, театрализованная игра, игры-драматизации, беседы, словотворчество	Посещение театра, музея, выставок, беседы, рассказы, чтение, прослушивание аудиозаписей
Старший возраст	Заучивание, чтение художественной и познавательной литературы, рассказ, пересказ, беседа, объяснение, творческие задания, рассказ по иллюстрациям, литературные викторины проектная деятельность	Беседа, Рассказ, Чтение, дидактические, настольно-печатные игры, досуги, игры-драматизации, выставка в книжном уголке, викторины, литературные праздники, презентации проектов	Рассматривание иллюстраций, театрализованная игра, игры-драматизации, беседы, словотворчество	Посещение театра, музея, выставок, беседы, рассказы, чтение, прослушивание аудиозаписей

Изобразительная деятельность

Возраст	Совместная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
младший возраст	Занятия (рисование, аппликация, конструирование и	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение, рассматривание	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ,

	художественное конструирование, лепка), дидактические игры, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, чтение, наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, обучение, коллективная работа	рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, индивидуальная работа, тематические праздники, развлечения, Конструирование из песка	эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства экспериментирование с материалами	экскурсии, чтение произведений
Средний возраст	Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) дидактические игры, рассматривание репродукций, чтение, наблюдение, обыгрывание незавершённого рисунка, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, творческие задания, коллективная работа, изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, использование ЭОР	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы, индивидуальная работа, тематические праздники, развлечения, проектная деятельность, проблемные ситуации, Конструирование из песка	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение, сбор материала для оформления, экспериментирование с материалами, украшение личных предметов	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений, детско-родительская проектная деятельность
Старший возраст	дидактические игры, рассматривание репродукций, чтение, наблюдение, обыгрывание незавершённого рисунка, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, творческие задания, коллективная работа, изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы, индивидуальная работа, тематические праздники, развлечения, проектная деятельность, проблемные ситуации, дизайн, конструирование из песка, Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение, сбор материала для оформления, экспериментирование с материалами, украшение личных предметов, организация персональных выставок, Самостоятельная изобразительная деятельность	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений, детско-родительская проектная деятельность

	живописи Проектная деятельность Создание коллекций, использование ЭОР			
--	--	--	--	--

Музыкальная деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самост-ная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Младший возраст	Занятия, слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка), попевки, экспериментирование со звуками, игры-импровизация, шумовой оркестр, предметное коллекционирование, беседы о музыке, музыкально-дидактические игры, театрализованная деятельность, рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов	Музыкально-дидактические игры, праздники, развлечения, музыкальные подвижные игры на прогулке, использование фоновой музыки, просмотр мультфильмов	Игры, концерт, музыкальные занятия, сюжетно-ролевые игры, инсценировка песен, хороводов, музыкально-дидактические игры, детский ансамбль	Посещение музеев, выставок детских муз.театров, прослушивание аудиозаписей, просмотр иллюстраций, репродукций, видеофильмов
Средний возраст	Занятия, слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка), беседы о музыке, музыкально-дидактические игры, театрализованная деятельность, рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов		Игры, концерт, музыкальные занятия, сюжетно-ролевые игры, инсценировка песен, хороводов, музыкально-дидактические игры, детский ансамбль, оркестр, составление композиций танца, импровизация на инструментах, игры-драматизации	Посещение музеев, выставок детских муз.театров, прослушивание аудиозаписей, просмотр иллюстраций, репродукций, видеофильмов, обучение игре на музыкальных инструментах
Старший возраст	Занятия, слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка), беседы о музыке, музыкально-дидактические игры, театрализованная деятельность,	Музыкально-дидактические игры, праздники, развлечения, концерт-импровизация, использование фоновой музыки, просмотр мультфильмов	Игры, концерт, музыкальные занятия, сюжетно-ролевые игры, инсценировка песен, хороводов, музыкально-	Посещение музеев, выставок детских муз.театров, прослушивание аудиозаписей,

	рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов, портретов композиторов, танец, музыкальная сюжетная игра, проектная деятельность		дидактические игры, детский ансамбль, оркестр, составление композиций танца, импровизация на инструментах, игры-драматизации	просмотр иллюстраций, репродукций, видеофильмов, обучение игре на музыкальных инструментах
--	---	--	---	---

Конструктивно-модельная деятельность

Возраст	Совместная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
младший возраст	Занятия (конструирование по образцу), дидактические игры, рассматривание репродукций, чтение, наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, обучение, коллективная работа	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы, индивидуальная работа, тематические праздники, развлечения, конструирование из песка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение, экспериментирование с материалами	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений
Средний возраст	Занятия (конструирование и художественное конструирование), Конструирование по простейшим чертежам и схемам, дидактические игры, рассматривание репродукций, чтение, наблюдение, обыгрывание незавершённого рисунка, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, творческие задания, коллективная работа	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы, индивидуальная работа, тематические праздники, развлечения, проектная деятельность, проблемные ситуации Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение, сбор материала для оформления, экспериментирование с материалами самостоятельная конструктивная деятельность	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений, детско-родительская проектная деятельность
Старший возраст	Занятия (конструирование и художественное конструирование) Конструирование по образцу, модели, по теме, по условиям, по замыслу, дидактические игры, рассматривание репродукций, чтение, наблюдение, обыгрывание незавершённого рисунка, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, творческие задания, коллективная работа, проектная деятельность	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы, индивидуальная работа, тематические праздники, развлечения, проектная деятельность, проблемные ситуации, дизайн, Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение, сбор материала для оформления, экспериментирование с материалами, самостоятельная конструктивная деятельность, создание макетов/моделей	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений, детско-родительская проектная деятельность

Общение со взрослым и сверстниками

Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Утренний прием Рефлексивный круг Ситуативные разговоры Наблюдения Поручения Беседа Чтение, обсуждение прочитанного Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Дежурство Игра, игровые ситуации, диагностические ситуации Экскурсия Проектная деятельность Дни детских инициатив Развивающий диалог	Внеситуативное общение во всех видах самостоятельной детской деятельности

2.1.2.3 Организация деятельности по реализации задач (по образовательным областям)

Организация деятельности по реализации задач ОО «Социально- коммуникативное развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Совместные с воспитателем и сверстниками игры: - сюжетно-ролевые; - режиссерские; - театрализованные; - строительно-конструктивные; - дидактические; - подвижные. Специальные игры на развитие коммуникации. Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Свободное общение на темы: «Что такое дружба», «Друг познается в беде», «Из чего же... сделаны наши девчонки/мальчишки?», «Спор или ссора?», «Каким бы я хотел видеть наш город?» и др. Создание тематических коллажей, альбомов, выставок: «Клуб путешественников», «Россия – наш общий дом» и др. Создание коллекций открыток «Куклы в национальных костюмах», коллекции марок разных народов и др. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Досуги и праздники:	Игры-путешествия по Санкт-Петербургу/России. Сюжетно-дидактические, дидактические, подвижные, театрализованные игры. Специальные игры на развитие коммуникации. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций. Педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Наблюдения. Экскурсии. Создание тематических коллажей. Проектная деятельность: «Мы живем в России»; «Мы так похожи/Мы такие разные»; «Копилка добрых дел». Встречи с интересными людьми. Народные игры, песни, танцы. Прослушивание песен о дружбе с последующей беседой.	Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Игры разных народов. Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок.	<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ➤ Совместные досуги и праздники («Народные посиделки», «Интернациональный карнавал дружбы», «Петербургская ассамблея», «Посиделки для девочек», «Игротеки для мальчиков»). ➤ Викторины: «Знаем ли мы свой родной город?» ➤ Семейные проекты («Клуб путешественников», «Папа, мама, я – дружная семья», «Географическая карта моей родословной»). ➤ Выставки творческих работ детей и родителей («Какие мы разные»). ➤ Маршруты выходного дня («Путешествие по родному городу», «Город-герой Санкт-Петербург»). <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> ➤ Игротеки. ➤ Семейные гостиные («Папа, мама, я – дружная/веселая/театральная семья» и др.)

«Интернациональный карнавал дружбы», «Народные посиделки». Совместная деятельность с детьми других групп.			➤ Вечера вопросов и ответов. ➤ Устные педагогические журналы («Мальчики и девочки – два разных мира», «Экскурсии и прогулки по Санкт-Петербургу вместе с детьми»).
Организация деятельности по реализации задач ОО «Познавательное развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Создание макетов. Оформление уголка природы. Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских	Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Творческие задания и упражнения. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Игры-путешествия. Создание тематических коллажей. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Ведение «Копилки детских вопросов». Совместная образовательная деятельность интегрированного	Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования Строительно-конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры. Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях. Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций. Отражение	<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ➤ Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, н-р, «Что, где, когда?») ➤ Совместные поисково-исследовательские проекты. ➤ Маршруты выходного дня. <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей:</i> ➤ Игротеки. ➤ Семейный клуб (н-р, «Клуб любителей семейных путешествий», «Клуб выходного дня»). ➤ Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника», «Возраст

иллюстрированных энциклопедий. Ведение «Копилки детских вопросов». Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. Поисково-исследовательские проекты.	характера. Поисково-исследовательские проекты.	жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности.	почемучек», «Визуалы, аудиалы, кинестетики»).
Организация деятельности по реализации задач ОО «Речевое развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы. Специальные коммуникативные игры. Словесные дидактические игры. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением. Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов, Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Разновозрастное общение. Встречи с интересными людьми. Обогащение жизни детей	Беседы на разные темы, о прочитанном. Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение и отгадывание загадок. Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи. Решение проблемных ситуаций.	Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Свободное общение по ходу разных видов деятельности	<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ➤ Совместные досуги и праздники. ➤ Маршруты выходного дня. <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> ➤ Игротренинги («Общаться с ребенком - КАК?», «Радуюсь вместе»); ➤ Игротеки. ➤ Родительские клубы и гостиные. ➤ Вечера вопросов и ответов. ➤ Устные педагогические журналы («От детских вопросов к будущей успешности в школе», «Кувшин наших эмоций», «Базисные стремления и потребности ребенка-дошкольника»)

разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательно-исследовательской, продуктивной и др.) Совместные досуги и праздники.	Специальные коммуникативные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.		
Организация деятельности по реализации задач ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Дидактические игры. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества. Рисование, лепка, аппликация,	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения. Рисование, лепка сказочных животных. Рисование иллюстраций к литературным произведениям. Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Создание макетов. Творческие задания. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и	Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Дидактические игры.	<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми: художниками, учителем рисования в школе, мастерами театральных кукол, работниками музеев и др.). ➤ Мастер-классы. ➤ Мастерские для мальчиков. ➤ Девичьи посиделки. ➤ Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры). <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> ➤ Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Чудесные превращения изонити», «Волшебный мир оригами» и др.)

художественный труд. Творческие задания. Разнообразная интегративная деятельность.	произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства. Дидактические игры. Разнообразная интегративная деятельность.		➤ Родительские клубы («С музыкой и кисточкой в ладошке»). ➤ Вечера вопросов и ответов. ➤ Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника»).
---	---	--	--

2.1.2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</u>	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.				

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)	
в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми,	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и

играми-путешествиями и другими		инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)	
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)	
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)	
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов			
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое		
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)		на прогулке (п.24.15, стр.155).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности		наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации			
		экспериментирование с объектами неживой природы	
		подвижные игры и спортивные упражнения,	

в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25, стр.157)</i>	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей	

область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, наметнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию

самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>
Эффективные формы поддержки детской инициативы • Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком. • Проектная деятельность. • Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей, опыты и экспериментирование. • Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования. • Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира живой природы. • Создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей в центрах развития. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в ГБДОУ созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы: • развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию; • образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей; • содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы; • в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми; • воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами. • родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д. Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в ГБДОУ включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах

деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными и практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих

		решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик ДОУ

Приоритетные направления Образовательной программы:

- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей через формирование у них в условиях города привычки **к здоровому образу жизни, основ безопасности;**

- Патриотическая направленность

Большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, к городу Санкт-Петербургу и Красносельскому району в частности, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а город Санкт-Петербург — самый красивый и значимый город в истории страны.

- Направленность на нравственное воспитание

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- Направленность на развитие творческой, экологически грамотной личности ребенка. Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- Нацеленность на дальнейшее образование.

Нацеленность на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, вузе и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- Направленность на художественно-эстетическое развитие детей

Нацеленность на развитие ребенка через приобщение ко всем видам искусства: живописи, архитектуре, литературе, театральному искусству через активное использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга и истоков русской народной культуры.

- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Направленность на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что

достигается за счет индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.)

Использование социокультурного пространства

Придерживаясь вышеперечисленных приоритетных направлений, **Образовательная программа** учитывает **особенности социокультурного** пространства такого большого мегаполиса как Санкт-Петербург и делает дополнительный акцент:

- **на сохранения здоровья ребенка** в условиях большого города, где много соблазнов (н-р, в виде таких мест общественного питания как например «Вкусно и точка», где не всегда предлагается полезная для ребенка пища); **на формировании у детей привычки к здоровому образу жизни и на формировании основ безопасности и жизнедеятельности ребенка;**
 - **на патриотическую и нравственную** направленность через **освоение социокультурного пространства** Санкт-Петербурга и Красносельского района Санкт-Петербурга в частности с привлечением членов семей воспитанников;
 - **на развитии личности** через **приобщение к наследию** культуры страны и города Санкт-Петербурга;
 - **на формировании основ экологической культуры** у детей, проживающих в условиях города Санкт-Петербурга и Красносельского района в частности.
- Реализация приоритетных направлений Образовательной программы невозможно без учета социально-культурной среды, без использования социокультурного пространства города Санкт-Петербурга и Красносельского района в частности.

Социально-культурная среда (далее - СКС) представляет собой совокупность духовных, организационных и материальных факторов, которые создают условия для формирования личности.

Компоненты СКС:

- система социокультурных событий;
- предметно-пространственный компонент;
- система социокультурных связей.

2.1.2.5 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

Младший возраст

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок - взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со

сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

Средний возраст

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка,

не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя - предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам - оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия. Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными. Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Старший возраст

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем,

детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;

- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности - речевой, познавательной, коммуникативной, художественнопродуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои

действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социальнокоммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемноигровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их, по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников

2.1.2.6 Характер взаимодействия ребенка с другими детьми.

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях

1,6-2 года	Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы и атрибуты к ним, мишки). Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие; они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия.	Общение с взрослыми носит деловой, объектно-направленный характер. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. К 2 годам дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый друг другу. Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «Накормить, причесать» другого.	Между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Взаимообщение детей возникает в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Ребенок осваивает правила поведения в группе.
2 — 3 года	Третий год жизни - период развития сюжетно-образной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за Действиями взрослых, учатся им подражать.	Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.	У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также

2.1.2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

В основе системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные

институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность (Закон “Об образовании в РФ”, ст. 44). И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия.

Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотреть на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
п.26.1., стр.161		п.26.3. стр.161-162	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть	

	и развитии ребенка	преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;

– согласование воспитательных задач	государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	– особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
-------------------------------------	---	---

Формы реализации направлений деятельности
(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)

1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и

пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.
Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество: – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

2.1.2.7.1 Формы партнерского взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ

Изучение семьи и ее образовательных потребностей
Сбор информации: <u>О ребенке:</u> (состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика; протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист); индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); выявление детей и семей группы «риска»; <u>О семье:</u> состав семьи; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги; позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) Беседы, диалоги с членами семей. Наблюдение в ходе общения с собственными и другими детьми, в ходе совместной деятельности. Результаты продуктивной деятельности в ходе конкурсов, выставок. Продукты детско-родительских проектов. Опрос, анкетирование, интервьюирование. Мнения и заключения специалистов, с которыми сотрудничает ГБДОУ
Анализ информации
Информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательно-образовательной работы ГБДОУ

Информационные стенды. Брошюры, справочники, методические издания. Индивидуальные кармашки в родительских уголках группы. Доски, альбомы, портфолио, др. личных достижений ребенка. Сайт ГБДОУ, социальные сети (ВК, Сферум). Сетевое взаимодействие. Дни открытых дверей. Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания. Выставки детского творчества. Детские концерты и праздники. Совместные мероприятия с детьми и родителями. Совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники). Совместное оформление групп и учреждения. Совет родителей.
Анализ и обсуждение воспитательно-образовательной работы ГБДОУ Совместное планирование, корректировка воспитательно-образовательной работы
Совет родителей. Родительское собрание Сетевое взаимодействие. Совместные мероприятия. Мастер-классы, семинары-практикумы, конференции Опрос, анкетирование, интервьюирование. Независимая экспертиза
Целенаправленная работа, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.
Совместная деятельность (праздники, соревнования, КВНы, субботники, др.). Проектная деятельность. Дни открытых дверей. Семинары-практикумы. Мастер-классы. Совет родителей. Родительское собрание. Сайт ГБДОУ, социальные сети (ВК, Сферум). Информационные стенды. Брошюры, справочники, методические издания. Устные журналы, вечера ответов и вопросов, Создание библиотеки (медиаотеки)
Совместная деятельность
Праздники, досуги, развлечения, челленджи, флешмобы, марафоны, акции Участие в конкурсах, выставках, концертах, театрализованных представлениях различного уровня (включая районного, городского, регионального).
Уличные ярмарочные гуляния. Соревнования, олимпиады, др. КВНы, викторины, др. Проектная деятельность. Деятельность по освоению социокультурного пространства. Работа по маршрутам выходного дня. Семинары-практикумы и другие интерактивные формы психолого-педагогического просвещения родителей. Создание библиотеки (медиаотеки) Экскурсия выходного дня.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ГБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ГБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Конкретное содержание работы с родителями на текущий учебный год раскрывается в календарном учебном графике, годовом плане, в плане работы с родителями и в рабочих программах педагогических работников групп общеразвивающей направленности на текущий учебный год.

2.1.2.8 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Таблица 10

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие

	необходимость его социальной защиты. Категория « ребенок-инвалид » устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»))
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»))
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»))

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)		
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)		
1	2	3
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)	мониторинг динамики развития
Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166)		
<i>(может включать)</i>		
1	2	3

<u>план</u> диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий		<u>рабочие программы КРР</u> с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы		<u>методический инструментальный</u> для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)				
диагностические		коррекционно-развивающие и просветительские		
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)	
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения	
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста	
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы			
<i>*Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы. (ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)</i>				
Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))				
1	2	3	4	5
организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на	реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-	содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО	осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной	строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в

основании рекомендаций ППк	развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся		группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий	познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения
----------------------------	---	--	---	---

Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)				
1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии		
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей		
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка		
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды		
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уров-		

	10. изучение направленности детской одаренности	внем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	
Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)		
1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями	
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации	
3	коррекция и развитие высших психических функций	
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения	
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности	
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений	
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности	
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)	
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты	
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми	
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка	
Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)		
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений	
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся	
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком	
Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)		
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и	

	социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. учение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети) <i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППК</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
одаренные обучающиеся	– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

	– формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности <i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	-развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; -формирование уверенного поведения и социальной успешности; -коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); -создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. <i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</u></i>
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. <i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</u></i>

Коррекционно-развивающая работа организуется в соответствии с выявленными целевыми группами на основе материалов, представленных в методическом сопровождении программы

2.1.2.9. Рабочая программа воспитания

2.1.2.9.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания государственного образовательного учреждения детского сада №37 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования государственного образовательного учреждения детского сада №37 Кировского района Санкт-Петербур (далее-ГБДОУ) и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ГБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ГБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

Коллектив ГБДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ГБДОУ с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

ГБДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Образовательной программы, региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в ГБДОУ и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 7 (8) лет.

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.1.2.9.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях		

	российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.			
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности,			

содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.			
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.			
Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд			

постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.				
7	Эстетическое направление воспитания		29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:		
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота		
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Экологическое направление воспитания				
• Цель экологического направления воспитания- ответственном отношении к природе, как естественной среде жизнедеятельности и формировании основ рационального природопользования. • Ценности-человек, природа, познание				
Экологическое воспитание направлено на воспитание экологосберегающего отношения к самой природе, к людям ее охраняющим и создающим; отношения к себе, как части природы, рациональное использование и охрана ее ресурсов, понимание важности задач экосбережения и экосозидания (формирование экологической культуры).				
Финансово-экономическое направление воспитания				
• Цель финансово-экономическое направление воспитания-формирование финансовой культуры • Ценность-человек,труд, сотрудничество				
Финансово-экономическое направление воспитания направлено на формирование умений социализации в социально-экономической жизни. Формирование умений понимать и ценить окружающий предметный мир как результат труда, осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги», рационально оценивать способы и средства выполнения желаний; корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации.				
Воспитывать личностные качества: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие, щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие.				
Целевые ориентиры воспитания детей			29.2.3.1.	стр.178
			29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы	
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному	

			дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том

			числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование,	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

		лепка, художественный труд детский дизайн и др.).	
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных ви дах деятельности.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Эколого-просве- тительское	Человек, природа, созидание		Владеющий основами экологической культуры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
Финансово- Экономическое	Человек, труд, сотрудничество		Владеющий основами финансовой культуры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
2.1.2.9.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			29.3 <i>стр. 181</i>
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.			
Уклад ГБДОУ			29.3.1 <i>стр. 181</i>
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного			

учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).		
Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения: – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; – образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).		
Воспитывающая среда ГБДОУ	29.3.2.	стр. 181
Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются: – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.		
Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3	стр. 182
Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности, особенности организации и их роль в воспитании, возможность разновозрастного взаимодействия детей		
Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные		

стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для

подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.		
Социально-педагогическая общность		
Медико-педагогическая общность		
Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы: – родительское собрание; – педагогические лектории; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, клубы выходного дня; – мастер-классы; – иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы. Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы		
События образовательной организации Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и		

спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.2.9.5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4. *стр. 188-189*

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

2.1.2.9.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ГБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ГБДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ГБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ГБДОУ.

Уклад образовательного учреждения обусловлен рядом особенностей:

Особенности и их влияние на уклад ГБДОУ.

Особенность ГБДОУ	Влияние особенности на уклад ГБДОУ
Направленность на светское воспитание	Основывается на традициях и особенностях воспитания в Санкт-Петербурге
Учет особенностей местонахождения ГБДОУ и мест проживания семей воспитанников.	Воспитательные задачи адаптируются с учетом особенностей микрорайона и ближнего окружения воспитанников.
Участие в программе «Эко-школы/Зеленый флаг»	Приоритетное осуществление экологического воспитания и просвещения в рамках реализации программы. Межрайонное взаимодействие. С 2016г. ГБДОУ является участников программы «Эко-школы/Зеленый флаг», с 2018г. имеет статус информационно-методического центра программы в Кировском районе СПб
Наличие традиций и традиционных мероприятий.	Осенние праздники и развлечения; совместные образовательные мероприятия с родителями и другими членами семей воспитанников, социальными партнерами; новогодние праздники и развлечения; масленица; мероприятия в рамках проектной деятельности к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; мероприятия с папами в рамках проектной деятельности к Дню защитника отечества; праздники к международному женскому дню; мероприятия памяти к Дню Победы в ВОВ; образовательные мероприятия в рамках проектной деятельности к Дню города; участие в традиционных районных конкурсах «День танца », «Первые танцевальные шаги», «Патриотической песни», конкурсы ДДТ и ИМИЦ Кировского района , конкурсы художественно-творческой направленности. участие в традиционных городских конкурсах «Картина из мусорной корзины», «Разукрасим мир стихами», «Экология глазами детей» Участие в конкурсах и фестивалях экологической направленности в рамках реализации программы «Эко-школы/Зеленый флаг»

Использование социокультурного компонента Санкт-Петербурга в воспитательной и образовательной деятельности	Наличие мероприятий с включением социальных партнеров, с включением социокультурного компонента, и социокультурных событий города и района.
Режимы дня, разработанная в ГБДОУ	Режим дня на холодный период , адаптационный, при карантине, при неблагоприятных погодных условиях. Оздоровительный режим на теплый период включает режим при неблагоприятных погодных условиях.
Формы перспективного планирования, разработанные в ГБДОУ.	перспективный план формирования этикетного поведения у воспитанников перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников перспективный план нравственно-патриотического воспитания перспективный план формирования основ безопасности жизнедеятельности (Ф ОБ) перспективный план профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (ПДДТТ) перспективный план по пожарной безопасности перспективный план по формированию финансовой грамотности перспективный план формирования экологической культуры (в том числе в рамках международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»)
Корпоративные традиции коллектива	Практико-ориентированные мероприятия по повышению квалификации с использованием внутреннего потенциала педагогического коллектива. Поздравления с профессиональными и календарными праздниками, днями рождения (воспитанники, педагоги, сотрудники), юбилейными и памятными датами.
Включение в практику инновационных и интерактивных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Наличие опыта и авторского материала в вопросах взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнерами
Ориентация на партнерское и доброжелательное взаимодействие в общностях разной направленности	Постоянно расширяющееся сетевое взаимодействие в соответствии с реализуемыми задачами ГБДОУ и отдельных групп.
Интерактивные экскурсии выходного дня с родителями и детьми.	В рамках сетевого взаимодействия.

Цель и смысл деятельности ГБДОУ, ее миссия.

Целью деятельности ГБДОУ является всестороннее формирование личности ребенка, в том числе активной гражданской позиции, с учетом особенностей его физического, психического

развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование воспитательно-образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ГБДОУ.

Миссия заключается в объединении усилий ГБДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ГБДОУ с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на различных уровнях (внутри ГБДОУ, район, город);
- реализация компетентного подхода в воспитательно-образовательном процессе ГБДОУ;
- формирование информационно-ресурсного фонда ГБДОУ;

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ГБДОУ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы

К ценностям ГБДОУ относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ГБДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ГБДОУ)
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- комфортная атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ГБДОУ.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- **принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- **принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- **принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- **принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ГБДОУ. Ее особенности, символика внешний вид.

Имидж ГБДОУ – эмоционально окрашенный **образ** ГБДОУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ГБДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителя, и педагогов, и обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Стиль учреждения формируется с учетом миссии, стратегических целей и задач в соответствии с основными принципами, правилами и нормами деловой этики. Внешним элементом стиля является символика учреждения, используемая для визуального восприятия окружающими учреждения:

- эмблема,
- деловой стиль в одежде.

ГБДОУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ГБДОУ руководствуется их доступностью,

безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ГБДОУ;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

С 2016 года ГБДОУ участвует в программе «Эко-школы/Зеленый флаг».

В 2020г. в рамках регионального фестиваля «Экоэмблема участника программы «Эко-Школы/Зелёный флаг», организатором которого стал ИМЦ программы в Кировском районе СПб – ГБДОУ №37 была создана экоэмблема ДОУ (ИМЦ) и групп, активных участников экодвижения.

Экология – это ответственность каждого и главное «впитанное с молоком матери» осознание личной ответственности за природную среду. Именно поэтому на эмблеме изображена семья ежей «от мала до велика», а ёж – справедливый, трудолюбивый и заботливый является главным символом эко-школы «зелёный флаг» в России.

Ведётся активная экологопросветительская работа в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями микрорайона, района, других районов города.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ГБДОУ.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ГБДОУ строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ГБДОУ и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ГБДОУ и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 7.00-8.45	Дневной блок 8.45-15.30	Вечерний блок 15.30-19.00
------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности - утренний круг	-игровая деятельность - образовательная деятельность -коррекционно-развивающая деятельность -проектная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам	-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -культурно-досуговая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа -вечерний круг -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам -различные виды детской деятельности
---	---	--

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ГБДОУ.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Традиции ГБДОУ:

- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.
- формирование позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности.
- формирование культуры безопасного поведения;
- формирование бережного отношения к природе родного края.

В ГБДОУ регулярно проводятся календарные (государственные), народные и экологические праздники. Приобщение детей к народным традициям и бережному отношению к окружающей среде помогает воспитывать здоровую, активную, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия, сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости..

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты, акции.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

Ежедневные традиции:

- «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее

настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- **«Утренний круг»**,

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождаются и обсуждаются новое приключение (образовательное событие), детские вопросы и инициативы, дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются личностные, научные и др. проблемы (развивающий диалог)

В конце дня дети и воспитатель кратко подводят итог прожитого дня («Вечерний круг»). Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Дети и воспитатель вспоминают прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждаются актуальные проблемы и проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали. Педагог подводит детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, спора, организует обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий, пр.), обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности, побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-то хорошее.

- **Ежемесячные традиции:**

«Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

- **«По страницам эконокалендаря»**

Цель: развитие представлений о природном объекте, его месте в окружающей среде, знакомство с историей экологических дат, воспитание бережного отношения к природе. Знакомство тем или иным природным объектом реализуется через игровую, художественно-продуктивную и проектную деятельности.

- **Ежегодные традиции:**

«Тематические выставки», проект «Поделки из бросового материала», «Кижка своими руками» акция «Крышечки Доброты», «Разноцветное лето», проект «Семена Дружбы», акция «Час Земли, телемост «День Земли».

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ГБДОУ:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный»;
- «У врача»;
- «Театральный».

Культура поведения воспитателя.

- Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.
- Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ГБДОУ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях ;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ГБДОУ.

Культура поведения сотрудников регулируется «Кодексом профессиональной этики и служебного поведения ГБДОУ», «Положением о цифровом этикете», «Положение об этике общения в учебном профиле VK-мессенджере», «Правила внутреннего трудового распорядка» и является обязательным условием при создании воспитывающей среды для решения задач Программы воспитания.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ГБДОУ.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ГБДОУ с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

<i>Ценности</i>	<i>Оформление помещения</i>	<i>Наполняемость</i>
Родина, природа	Центр патриотического воспитания Центр природы в группе. Природа на территории ГБДОУ	Государственные символы РФ, города, района, учреждения, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага», «День Победы» Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал.

		Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус, географическая карта Куклы в национальных костюмах. Д/и игры, пособия Тематические альбомы Наборы тематических иллюстраций Аудио- и видео-материалы, м/ф серии «Гора самоцветов»
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия. Стенд «Полянка добрых дел» Фотоальбом «По дороге добра»
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр эмоционального развития Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества. Экран эмоционального настроения	Игры на развитие эмоционального интеллекта Д/И, пособия, Картотеки стихов, загадок, Книги Интерактивная песочница Подушка – дружка. Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья», «Моя группа», «Наши праздники» Портфолио
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов. Тематические альбомы «Я архитектор», «Я исследователь» Календарь погоды Интерактивные блок «Играем вместе», Интерактивный стол «Развиваемся вместе» Интерактивный пол

		Макеты, модели Аудио- и видео-материалы
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Спортивный зал. Стенд для родителей	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Интерактивный скалодром Интерактивный пол Дорожки здоровья. С/р игра «Больница». Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия, наборы тематических иллюстраций «Виды спорта», «ЗОЖ», «Здоровое питание» Макеты, модели ПДД, ОБЖ Книги, папки-передвижки, Картотеки игр, загадок, стихов Д/и, р/и, с/р игры «Спасатели», «Пожарные» Костюмы Ростомер Стенд «Наши достижения»
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия. Тематические альбомы. Наборы тематических иллюстраций «Профессии»

Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклчек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Экологическая культура	Центр природы	Стенд программы «Эко-школы/Зеленый флаг», символика, флаг программы. Д/и, р/и игры экологической направленности, Коллекции плодов, семян, Альбомы, гербарии Макеты, модели Книги, пособия Интерактивный блок «Экологика», Аудио- и видео-материалы
Основы финансовой культуры	Интеграция в игровых центрах	С/р «Банк», «Супермаркет» Д/и, пособия, атрибутика Макет «Банкомат», «Кассовый аппарат», Костюмы Книги Коллекции монет

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группах, залах (музыкальном и спортивном) в соответствии с детскими видами деятельности подробно описаны в рабочих программах педагогов.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ГБДОУ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

Особенностью осуществления образовательного процесса является расположение ГБДОУ в «спальном» районе Санкт-Петербурга на достаточном удалении от центра города, где расположены его достопримечательности и микрорайон «Ульянка», который исторически связан с событиями ВОВ, что нашло свое отражение в названиях его улиц и проспектов, а

также в организации работы по патриотическому воспитанию.

Географическое расположение ГБДОУ (рядом река, Ноавя, парк Александрино) располагает к осуществлению приоритетного направления – экологического воспитания.

В Кировском районе отсутствуют объекты промышленного производства. В районе имеются культурно – массовые и спортивные центры (ДДЮТ, Библиотеки, спортивные клубы). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Центром психолого-педагогической поддержки Кировского района Санкт-Петербурга на основе договора.

ГБДОУ активно взаимодействует с библиотечно-информационным центром Библиотека им. В.В. Голявкина по следующим направлениям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие (активизация интереса к художественной литературе и развитие предпосылок функциональной читательской грамотности);
- организация конкурсного движения.

Региональные особенности.

Программа воспитания ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники воспитательно-образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда - то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Принципы Программы основываются на социокультурном подходе к организации и развитию системы образования, ее модернизации, на котором базируется Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (далее – Концепция) и который представляет уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства Санкт-Петербурга. Концепция определяет суть «петербургского воспитания» на основе следующих характеристик уникального социокультурного пространства Санкт-Петербурга:

Характеристики уникального социокультурного пространства Санкт-Петербурга

Наименование характеристики	Пояснение к характеристике
поликультурность	Определяется изначальным сосуществованием и взаимовлиянием, влиянием разнообразных культурно-исторических традиций, национальных и конфессиональных особенностей, архитектурных стилей, многословностью, демократичностью городского сообщества.
инновационный и творческий характер	Город изначально создавался как уникальный проект и является творческой лабораторией, в которой осуществляются самые разные эксперименты (в том числе и педагогические), рождаются тенденции, определяющие

	перспективы развития для всей России.
устремленность петербуржцев к большим и труднодостижимым целям	Петербуржцы со времен основания одного из красивейших городов мира решали сложнейшие задачи по его развитию и сохранению традиций и культуры, отстояли его в дни блокады, проявляя любовь к родному городу, силу воли и духа.
открытость города миру	Проявляется в направленности на взаимодействие и непрерывную коммуникацию с мировой культурой. Город изначально аккумулировал и создавал лучшие образцы воспитания, привлекая для этого элиту теоретиков и практиков образования и воспитания.
преемственность	Проявляется в опоре на лучшие педагогические традиции, сохранении и умножении позитивных тенденций развития и совершенствования педагогического опыта в области воспитания.

Характеристики социокультурного пространства Санкт-Петербурга определяют принципы воспитания:

- принцип культуросообразности и ценностно-смысловой направленности личности обеспечивает реализацию воспитательного процесса как процесса приобщения к ценностям культуры; способствующего расширению ценностно-смысловой сферы личности юного петербуржца и развитию его духовно-нравственной культуры;
- принцип интерактивного (межсубъектного) взаимодействия воспитателя и воспитанников определяет необходимость создания детско-взрослой общности (коллектива) как эффективного средства воспитания;
- принцип самовоспитания (самосовершенствования) ориентирован на создание условий для осознания и формулировки воспитанником системы жизненных целей и устремлений, развития ответственности за их реализацию;
- принцип демократизма, ориентированный на развитие самостоятельности и инициативы всех участников воспитательного процесса (руководителей, учителей, обучающихся и родителей), привлечение их к открытому обсуждению и коллективной подготовке управленческих решений;
- принцип гуманизма, признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции в общество;
- принцип взаимодополнения, направленный на интеграцию трех базовых средств воспитания: непосредственного педагогического воздействия; совместной деятельности в коллективе (детско-взрослой общности); самовоспитания в процессе идентификации.

Программа воспитания также учитывает базовые принципы сопровождения профессионального самоопределения Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга:

- направленность на формирование субъектной активности личности, владеющей профориентационно значимыми компетенциями;
- постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения;
- государственная координация профориентационной работы, включенность Системы в региональную социально-экономическую, кадровую и образовательную политику;
- социальное партнерство в реализации профориентационной работы с детьми и молодежью на трех уровнях:
- межведомственное взаимодействие;
- государственно-частное партнерство;

- сетевое взаимодействие образовательных и других организаций;
- практико-ориентированный характер профориентационной работы;
- доступность;
- перспективность – обращенность в будущее, как ведущее требование к содержанию современной профориентационной работы.

Кроме принципов, перечисленных выше и в обязательной части Программы воспитания, в части, формируемой участниками образовательных отношений, учитываются принципы:

- прогностичности – ориентация на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на использование его в качестве аргументов при объяснении своих поступков, развитие отношений в процессе воспитания, на проявление потребностей и мотивов социальнозначимого и одобряемого поведения;
- последовательности и концентричности – обеспечение постепенного обогащения содержания различных направлений воспитания, возвращение к пройденному на более высоком уровне;
- системности – предполагает восприятие социального мира как систему, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей, поступки взаимосвязаны и взаимозависимы;
- принцип учета особенностей семейного воспитания обучающихся.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ГБДОУ — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ГБДОУ есть дети из семей других национальностей (в большей степени семьи мигрантов).

Санкт-Петербург — многонациональный и многоконфессиональный город. Более трех столетий здесь бок о бок дружно живут люди многих национальностей и мировых вероисповеданий. Благодаря гармоничному развитию отношений между носителями различных религиозно-культурных традиций. Огромнейшим достоянием Петербурга является сохранение и уважение культурных обычаев и религиозных святынь его мульти-этнических народов.

Главной особенностью реализации Программы является *мультикультурный подход*.

В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов РФ.

Интеркультурность должна сквозным мотивом проходить через всю педагогическую деятельность ГБДОУ. С детства формируется привычка слушать классическую и фольклорную, инструментальную и песенную музыку разных народов, разучивать их танцы, узнавать о музыкальных инструментах. На занятиях по ознакомлению с окружающим дети видят разнообразие климатических зон и своеобразность образа жизни народов данному климату. Например, сравнивают вид домов и материалы, из которых они построены; зимнюю и летнюю одежду; вид и устройство постели, погремушек, посуды, средств передвижения. Знакомство с Этнокалендарем СПб способствует формированию представлений о представителях разных культур, дети узнают о том, как живут дети этого народа, какие обычаи связаны с рождением ребенка, с тем, что он идет в детский сад, в школу, как отмечаются праздники, какие интересные растения растут в этой стране, какие животные там живут, какие истории рассказывают и т.п. По возможности дети могут устраивать телемосты, обмениваться рисунками и переписываться с детскими садами, представляющими разные культуры, в результате чего приобретенные навыки межкультурной коммуникации опробуются на практике.

**Направления и формы образовательной деятельности с детьми по освоению
социокультурного пространства**

Информирование и обучение	Развитие творческих начал	Общение	Отдых
в очном режиме			
Экскурсия; путешествие по маршруту выходного дня родителями членами семьи; образовательное путешествие; интегративная деятельность; проектная деятельность; другие формы организации образовательной деятельности по выбору участников образовательного процесса	с и Тематические досуги; мастерские; кружки; продуктивная деятельность; музыкальная деятельность; интерактивные выставки, мини- музеи; проектная деятельность; конкурсы; фестивали; другое - по выбору участников образовательного процесса	Тематические праздники; тематические представления, шоу; тематические вечера и досуги; клубы; встречи с интересными людьми; интерактивные мероприятия просветительского характера; другое - по выбору участников образовательного процесса	Концерты (н-р, выпускников ГБДОУ); театральные представления, вечера развлечений; музыкальные гостинные; другое - по выбору участников образовательного процесса
в дистанционном режиме			

Видео-экскурсии; видео-путешествия; путешествие по маршруту выходного дня с родителями и другими членами семей; аудио- рассказы, сказки, задания	Фотофиксация Результатов продуктивной деятельности; создание видео- выставок, видео- книг по результатам продуктивной деятельности; создание видео-коллекций	Видео-концерты; видео-встречи с интересными людьми, включая различные облачные платформы	Видео- спектакли; видео- музыкальн ые гостинные
---	--	--	---

Для реализации Образовательной программы имеют большое значение социальные партнеры:

- влияющие на оптимизацию уровня управления и качества предоставляемых услуг;
- способствующие повышению уровня профессиональной компетентности работников ГБДОУ;
- помогающие сопровождать семьи воспитанников.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих **принципах**:

- принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;
- принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;
- принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
- принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

При организации воспитывающей среды ГБДОУ учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, этические, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально

организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Пространство группового помещения «пульсирующее», чтобы каждый центр, при необходимости, мог вместить всех желающих. Все центры обозначены смысловыми маркерами-метками. в качестве которых могут выступать хранящиеся на границах центров или по периметру группы материалы для разного рода подходящих активностей.

Игровой материал групповых помещений в соответствии с сюжетообразующими функциями делится на три группы:

- игрушки-персонажи (куклы, фигурки людей и животных, ролевые атрибуты)
- игрушки-предметы оперирования (имитирующие реальные предметы, орудия -инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздать настоящее действие)
- маркеры -знаки игрового пространства, указывающие на место действия. обстановку, в которой оно происходит

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в ГБДОУ полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям, что отражено в образовательной программе образовательного учреждения.

В игровой комнате каждой возрастной группе имеются смысловые маркеры-метки по своей наполняемости игрушками и игровым материалом, и по ориентации на задачи воспитательной работы:

- маркер продуктивной деятельности;
- маркер театрализованных и режиссерских игр (включает музыкальные инструменты);
- маркер двигательной активности;
- маркер приобщения к художественной литературе;
- маркер строительно-конструктивных игр;
- маркер природы и познавательно-исследовательской деятельности;
- маркер сюжетно-ролевых игр;
- маркер развивающих и дидактических игр;
- маркер петербурговедения (для старшей и подготовительной групп).

Наполняемость игрушками и игровым материалом в соответствии с направлениями воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Смысловой маркер, игрушки и игровой материал которого используется для реализации направления воспитательной работы
Патриотическое (ценности Родины и природы)	маркер театрализованных и режиссерских игр, маркер чтения художественной литературы, маркер природы и экспериментирования, маркер сюжетно-ролевых игр, маркер развивающих и дидактических игр, маркер петербурговедения (для старшей и подготовительной групп)
Духовно-нравственное (ценности: жизнь, милосердие, добро)	все маркеры группы
Социальное (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	маркер приобщения к художественной литературе, маркер природы и экспериментирования, маркер сюжетно-ролевых игр, маркер развивающих и дидактических игр, маркер петербурговедения (для старшей и подготовительной групп)

Познавательное (ценность знания)	все маркеры группы
Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья)	- маркер двигательной активности; - маркер приобщения к художественной литературе; - маркер развивающих и дидактических игр;
Трудовое направление (ценность труда)	- маркер продуктивной деятельности; - маркер приобщения к художественной литературе; - маркер строительно-конструктивных игр; - маркер природы и познавательно-исследовательской деятельности; - маркер сюжетно-ролевых игр; - маркер развивающих и дидактических игр;
Эстетическое (ценность культуры и красоты)	все маркеры группы
Экологическое (Ценность : человек, природа, познание)	все маркеры группы
Финансово-экономическое (ценность: человек, труд, сотрудничество)	- маркер продуктивной деятельности; - маркер приобщения к художественной литературе; - маркер строительно-конструктивных игр; - маркер сюжетно-ролевых игр; - маркер развивающих и дидактических игр;

Наполняемость смысловых маркеров для реализации воспитательных задач осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который строится по этапам:

- погружение-знакомство;
- разработка коллективного проекта;
- организация события.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное

количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы и наполняемость смысловых маркеров группы.

Примерная структура планирования организации воспитывающей среды

Период	Формирование (воспитательные элементы, вносимые в среду взрослыми)	Развитие и педагогическая поддержка (событийность - от совместной деятельности ребенка и взрослого)	Становление (поддержка и отражение в среде инициативы ребенка – от ребенка)
	Перечисляются элементы	Примеры	примеры

	развивающей предметно-пространственной среды, которыми дополняются смысловые маркеры	(проекты, встречи, события, игры)	(продукты деятельности ребенка)
--	--	-----------------------------------	---------------------------------

Оснащение предметно-пространственной среды в группах и залах в соответствии с детскими видами деятельности представлено в рабочих программах педагогов

Общности ДОУ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- приобщать детей к совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Вид общности	Подвиды и участники общности
профессиональная общность	Коллектив сотрудников ГБДОУ – включает всех сотрудников ГБДОУ (Общее собрание работников ОУ). Педагогический коллектив ГБДОУ – включает педагогических работников ГБДОУ (педагогический совет ОУ) Педагогический коллектив групп общеразвивающей направленности – включает педагогических работников, осуществляющих воспитательную и образовательную деятельность в группах общеразвивающей направленности. Творческая группа по разработке положений и программ – выбранные педагоги ГБДОУ
профессионально-родительская общность	Профессионально-родительская общность Образовательного учреждения – включает сотрудников ГБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников (Совет родителей).

	Профессионально-родительская общность группы - включает сотрудников конкретной возрастной группы и всех взрослых членов семей воспитанников группы. Инициативная профессионально-родительская общность – члены Совета родителей ГБДОУ, администрация ГБДОУ
детско-взрослая общность	Детско-взрослая общность Образовательного учреждения – включает всех сотрудников ГБДОУ, всех обучающихся ГБДОУ, всех взрослых членов семей воспитанников, социальных и сетевых партнеров ГБДОУ. Детско-взрослая общность группы – включает всех сотрудников, взаимодействующих с воспитанниками конкретной возрастной группы, всех обучающихся группы, всех взрослых членов семей воспитанников группы, социальных и сетевых партнеров ГБДОУ, взаимодействующих с данной возрастной группой. Экологический совет ГБДОУ – включает педагогов, сотрудников, воспитанников, родителей, братьев и сестер воспитанников из других образовательных учреждений, социальных партнеров, участвующих в реализации программы «Эко-школы/Зеленый флаг»
детская общность	Детская общность группы – включает воспитанников конкретной возрастной группы. Детская общность сверстников в ГБДОУ – включает воспитанников одного возраста, (например, подготовительного возраста)
социально-педагогическая	Социально-педагогическая общность – включает сотрудников ГБДОУ, социальных и сетевых партнеров.
Медико-педагогическая общность	Медико-педагогическая общность – включает педагогических работников ГБДОУ и медицинских работников по договору с детской поликлиникой №53 Красносельского района Санкт-Петербурга

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

Наиболее актуальной формой разновозрастного взаимодействия в ГБДОУ является воспитательное событие. Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Организация совместной деятельности с семьями в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Одной из особенностей взаимодействия детского сада с семьей является формат детско-взрослого взаимодействия – умение слышать голос ребенка, нацеленный на развитие детской инициативы, а также формат взаимодействия с родителями: коллеги и партнеры, решающие общую задачу воспитания ребенка, где педагог, как профессионал занимает экспертную позицию, а родитель содействует ему по мере сил, смещение акцента с просвещения и обучения родителей на активизацию их самообразования в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эти же позиции легли в основу Программы.

При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на педагогов детского сада, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле воспитания детей.

Основная **цель** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого воспитательного пространства, в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах воспитания ценностей здорового образа жизни, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержка инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания воспитательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы **принципов**, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- **принцип психологической комфортности** — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);
- **принцип деятельности** — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и воспитательной деятельности;
- **принцип целостности** — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;
- **принцип минимакса** — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;
- **принцип вариативности** — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в воспитательный процесс;
- **принцип непрерывности** — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;
- **принцип творчества** — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей в ДОУ

Взаимное информирование между семьей и детским садом

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного

институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Информация о воспитательных ресурсах детского сада может быть представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайтов (образовательной организации, органов управления образованием), рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, журналов (устных, рукописных, электронных), публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

Непрерывное образование и самообразование взрослых

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых. В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. С этой целью могут быть созданы различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.), организована библиотека, разработан навигатор образовательных ресурсов для родителей, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн-консультации, вебинары). При этом успешность педагогического сопровождения самообразования родителей во многом зависит от того, насколько педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, а также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.

Совместная деятельность детей, педагогов и родителей

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах:

- совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, знакомство с профессиями, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам;
- сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов;
- участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли, благотворительных акциях, марафонах, в проектной деятельности, тематических гостиных и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-

деятельностные формы сотрудничества, как:

- проведение семейных мастер-классов,
- создание семейного портфолио;
- помощь в сборе природного и бросового материалов для творческой деятельности детей;
- участие в ремонте и благоустройстве детского сада;
- помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду;
- участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на интернет-сайте ГБДОУ;
- помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии;
- участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ГБДОУ особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ГБДОУ и семьи.

При всем многообразии возможных традиционных и нетрадиционных способов взаимодействия с родителями очень важно не «гнаться» за количеством форм, а делать акцент на их качестве, востребованности у детей и их родителей.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ГБДОУ реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

Типы:

- запланированное, календарное, спонтанно-случающееся

Формы:

- проект,
- акция,
- мастерская,

- опыт или эксперимент,
- совместное конструирование,
- игра (в т.ч. спортивная игра),
- конкурс,
- фестиваль,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно- тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Традиционные мероприятия и события ГБДОУ:

- участие воспитанников в районных конкурсах художественно- эстетической направленности , организуемых районом и городом
- ГБДОУ тематических выставок, конкурсов с участием родителей;
- дни открытых дверей;
- привлечение родителей к совместным мероприятиям;
- мероприятия в рамках реализации групповых проектов (конкурсы, досуги, мастер-классы, тренинги, экскурсии выходного дня);
- мероприятия экологической направленности;
- дни рождения воспитанников (в группах).

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации , существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, концерты, общесадовские праздники, экскурсии, мастер-классы,тренинги) необходимо исключить.

Круг годовых праздников и традиционных событий

Месяц	Праздники	Тематические мероприятия	События	Досуги	Конкурсы, Выставки, фестиваль
сентябрь		День знаний	День работника ДОУ(27.09)	День здоровья	
			Парад тюльпанов		
октябрь		Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»		«Осенины»	Поделок из природного Материала «Осенние фантазии»
			День пожилого человека		
ноябрь		День матери	День народного единства		
Декабрь	Новогодний карнавал				Новогодний калейдоскоп
январь		Ленинградский День Победы	День полного снятия блокады (27.01)		
февраль		День защитника Отечества	23.02	Защитник Отечества (спортивн.) Масленица	
март	Праздник бабушек и мам		Международный Женский день – 8 марта		«Мамочка любимая»
апрель		Книжкины именины	Всемирный день авиации и космонавтики (12.04) День Земли (22.04)	День юмора и смеха	Фестиваль танца Участие в районных спортивных соревнованиях «Весенняя капель», «Праздник танца»
май	Выпускные балы	Этот день Победы...	День Победы (09.05) День Города (27.05)	Город мой над Невой	Фестиваль «Катюша» Люблю я всей душой краси вый город мой!

июнь	День защиты детей	«Зеленый огонек» (ПДД)	01.06.- день защиты детей День сказок А.С.Пушкина День России		Экологическая акция Выставка семейного творчества «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина»
		День памяти и скорби			
июль			08.07.	День семьи	
август		День Российского флага	22.08.		

Особенности организация предметно-пространственной среды ДООУ

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды (далее-ППС) предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе и должна:

- включать знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражать региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- быть экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивать ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражать ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивать ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, понимания красоты знаний, необходимости научного познания; способствовать формированию научной картины мира;
- обеспечивать ребенку возможность посильного труда, отражать ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивать ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывать смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставлять ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

ППС должна включать оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек для необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Среда должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда ГБДОУ обеспечивает максимальную реализацию пространства здания, используемого для решения воспитательно-образовательных задач, групповых помещений, а также территории ГБДОУ, приспособленной для реализации всех программ ГБДОУ; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;

- учета особенностей их развития,

ППС ГБДОУ соответствует следующим требованиям ФГОС дошкольного образования:

1. ППС обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- учет социокультурных и климатических условий;
- учет возрастных особенностей детей.

2. ППС соответствует основным характеристикам:

Характеристика ППС	Содержание
Содержательная насыщенность	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	ППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность материалов	ППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм, др. В ППС имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности
Вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Исправность и сохранность оборудования.
Безопасность	Соответствие всех элементов ППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

3. ППС отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

и содержание направлений воспитательной работы:

- патриотическое,
- социальное,
- познавательное,
- физическое и оздоровительное,
- трудовое,
- этико-эстетическое,
- экологическое,
- финансово-экономическое,
- поликультурное,
- безопасная жизнедеятельность,
- коммуникативное.

4. ППС способствует решению развивающих задач на конкретном возрастном этапе в видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- двигательная

На материале четырех указанных культурных практик разворачивается также коммуникативная практика детей. Нет однозначного соответствия между видами культурной практики и материалом. Многие материалы полифункциональны – они могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности, и для двигательной деятельности.

Так же и пространство группового помещения каждой возрастной группы полифункционально и его условно можно разделить на три части:

- 1) пространство для спокойной, по преимуществу, деятельности,
- 2) пространство для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- 3) рабочее пространство

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы.

Пространство группового помещения «пульсирующее», чтобы каждый центр, при необходимости, мог вмещать всех желающих. Все центры обозначены смысловыми маркерами-метками, в роли которых могут выступать хранящиеся на границах центров или по периметру группы материалы для разного рода подходящих активностей.

Игровой материал групповых помещений в соответствии с сюжетообразующими функциями делится на три типа:

- игрушки – «персонажи» (разного рода куклы, фигурки людей и животных, ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли);
- игрушки – «предметы оперирования» (игрушки, имитирующие реальные предметы; орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздать смысл настоящего действия;
- «маркеры (знаки) игрового пространства (игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит.

Примерное оснащение предметно-пространственной среды в группах и залах (музыкальном и спортивном) в соответствии с детскими видами деятельности подробно описаны в рабочих программах педагогов.

Организация социального партнерства в ДОУ

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ГБДОУ. В ГБДОУ на каждый учебный год разрабатывается система взаимодействия с организациями-партнёрами.

Система сетевого социального партнерства является открытой и может расширяться в зависимости от запросов участников воспитательно-образовательного процесса.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства учитывает компоненты социально-культурной среды Российской Федерации, города Санкт-Петербурга и Кировского района.

Устанавливая социальное партнерство ГБДОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ГБДОУ (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;

Взаимодействие ГБДОУ с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ГБДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ГБДОУ с коллективами других ГБДОУ помогает повысить качество образования за счет объединения образовательных и технических ресурсов.

Наименование	Направления воспитания	Направление совместной деятельности	Предполагаемый результат
Детская поликлиника №57	Физическое и оздоровительное	Проведение лечебно — профилактических мероприятий	Формирование представления о здоровом образе жизни у дошкольников.
ГБОУ ЦППС Кировского района	Физическое и оздоровительное	Осуществление взаимодействия в вопросах организации работы психолога — медико-педагогической комиссии	Формирование к концу дошкольного обучения у детей

		в дошкольном учреждении	правильную речь.
ДДТ района и города	Эстетическое Патриотическое , духовно- нравственное, социальное, Физическое и оздоровительное	участие в конкурсах	Развитие художественного творчества детей Формирование ценностей духовно-нравственного и патриотического воспитания через детское творчество
Библиотека им. В.В. Голявкина	Познавательное, духовно-нравственное, Эстетическое	Тематические занятия, участие в конкурсах	развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры. Формирование предпосылок функциональной читательской грамотности
ИМЦ Кировского района	Познавательное	Научно-методическое сопровождение	Повышение профессиональной компетентности педагогов
СПб АППО: - кафедра дошкольного образования - кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и	Познавательное, Экологс-просветительское	Научно-методическое сопровождение	1. Повышение профессиональной компетентности педагогов - Курсы повышения квалификации - Курсовая переподготовка - Конференции,

			семинары, -Круглые столы, Конкурсы 2. Реализация программы «Эко-школы/Зеленый флаг» (МО, экологический клуб) 3. Диссеминация педагогического опыта
ООО «Санкт-Петербург за экологию Балтики»	Экологическое, Духовно-нравственное, социальное	Научно-методическое сопровождение	По договору в рамках реализации программы «Эко-школы/Зеленый флаг»
ГБДОУ № 8 Василеостровского района, Д.О. ОУ № 309 Центрального района ГБДОУ № 45, 51, 60 Красносельского района, ГБДОУ №16 Пушкинского района, ДТ «Павловский», ГБДОУ № 4,11, 16, 17,19, 22, 26, 29, 30, 38, 39, 41, 44, 46, 52, 55, 57,58, 61,68,70, 72, 73, 196, ЦЭО 389 Кировского р-на ОУ №482 Выборгского р-на ГБДОУ№56 Колпинского района ГБДОУ№30 Приморского района	Все направления воспитания	Обмен опытом, Реализация совместных проектов, марафонов, челленджей ,акций, флешмобов, викторин	В рамках сетевого районного и межрайонного взаимодействия по договору и программы «Эко-Школы/ Зеленый флаг»

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников воспитательно-образовательного процесса.

Такая работа, проводимая в ГБДОУ, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.1.2.9.5.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы могут также участвовать научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Педагогические работники

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» должны: *выполнять следующие трудовые действия:*

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
 - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня;
 - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
 - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
 - проектирование и реализация воспитательных программ;
 - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);
 - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
 - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
 - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
 - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- уметь:*
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
 - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
 - создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
 - управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
 - анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
 - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в

конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Распределение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательной процесса, между сотрудниками в ГБДОУ

Наименование должности (по штатному расписанию ГБДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
все сотрудники ГБДОУ	Формирование у детей патриотических чувств по отношению к ГБДОУ. Формирование у детей навыков культуры общения, поведения, уважительного отношения к другим обучающимся детского сада, к сотрудникам детского сада, к родителям и другим членам семей других обучающихся, к посетителям детского сада. Воспитание уважительного отношения к результатам труда сотрудников детского сада. Формирование у детей представлений о добре и зле, быть примером для детей в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения. Содействие проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам и взрослым побуждать сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к нуждающимся в помощи. Демонстрировать личным примером ценность любого труда. Знание и содействие реализации ценностей программы воспитания ГБДОУ. Сотрудничество, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение внутри профессиональной общности детского сада. Мотивация детей к общению друг с другом, поощрение самых незначительных стремлений к взаимодействию и общению. Поощрение детской дружбы с общественной направленностью.

	Воспитание личностных качеств детей, которые помогают ребенку влиться в общество: организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и др.
заведующий	Создание условий для всех категорий, лежащих в основе эффективной воспитательной работы в ГБДОУ на основании Программы воспитания: уклада, воспитательной среды, кадрового обеспечения, общностей, культурных практик и деятельности, планирования событий. Принятие решений для преодоления проблемных зон, дефицитов, барьеров воспитательной работы. Утверждение локальных актов, регулирующий воспитательную работу в ГБДОУ. Контроль за воспитательной работой в ГБДОУ
старший воспитатель	Руководство рабочей группой, которой предоставлены полномочия разработки и корректировки Программы воспитания. Участие в разработке Программы воспитания. Разработка плана повышения квалификации сотрудников детского сада по вопросам воспитания обучающихся. Планирование воспитательной работы в ГБДОУ, контроль за реализацией, за работой по взаимодействию с родителями, подведение итогов, рефлексия. Взаимодействие с социальными и сетевыми партнерами воспитательной работы в ГБДОУ, разработка дорожных карт взаимодействия и совместных мероприятий. Тиражирование эффективных авторских разработок педагогического коллектива ГБДОУ по вопросам воспитательной работы как на уровне детского сада, так и на вышестоящих уровнях.
воспитатель	Реализация направлений воспитательной работы на практике по Программе воспитания ГБДОУ. Создание условий для реализации Программы воспитания в конкретной возрастной группы. Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей. Взаимодействие по вопросам воспитания с другими педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада.
инструктор по физической культуре	Формирование у детей интереса к физической активности и привычки к здоровому образу жизни в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания ГБДОУ. Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада. Создание условий в спортивном зале. Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок

	Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
музыкальный руководитель	Формирование культуры общения, поведения, эстетических представлений; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны, города; развитие творческого отношения к миру; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания ГБДОУ. Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическим работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада. Создание условий в музыкальном зале. Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
педагог-организатор	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий с учётом возрастных особенностей, особенностей групп и отдельных детей. Поддержка социально значимых инициатив детей. Организация педагогического обеспечения реализации дополнительных образовательных программ
помощник воспитателя	Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими) по согласованию с педагогами.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
 - организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).
- Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Воспитательная работа в части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы воспитания ГБДОУ осуществляется в ходе реализации:

- стратегических ориентиров Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденной распоряжением Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020;
- стратегических ориентиров Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга, утвержденной тремя вице-губернаторами Санкт-Петербурга 19.12.2020 и 24.12.2019;
- дорожной карты развития сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга на 2020-2022 годы;
- стратегии повышения финансовой грамотности в российской Федерации на 2017-2023 г.г., утв. распоряжением правительства Российской Федерации от 25.09.2017 No2039-р;
- парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» Лыкова И.А., издательский дом «Цветной мир», 2017, Рецензия ФГАУ «ФИРО» No 32 от 13.02.2017;
- «Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.» Старцева О.Ю. _ М.: ТЦ Сфера, 2008. (Программа развития).
- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- «Первые шаги». Г.Т. Алифанова, (пособие «Петербурговедение для малышей»). СПб, Паритет, 2005. Парциальная программа предназначена для воспитанников в возрасте от 3-х до 7-ми лет.
- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. Банк России, 2020.
- «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» (региональный проект)
- методологией международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»
- Положением о рабочей программе воспитания ГБДОУ и календарно-тематическом плане воспитательной работы.
- Образовательной программой ГБДОУ
- Должностными инструкциями педагогов и сотрудников ГБДОУ
- Правилами внутреннего распорядка
- Правилами пребывания детей в ГБДОУ
- Кодексом профессиональной этики и служебного поведения ГБДОУ
- Положением о нормах профессиональной этики педагогических работников ГБДОУ
- Положением о правилах цифрового этикета ГБДОУ

Для реализации программы воспитания в ГБДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

В рабочей программе воспитания подобрана методическая литература по каждому из направлений воспитания:

Направление воспитания	Методическая литература
Обязательная часть	
Физическое и оздоровительное	- Климович Ю.П. «Учимся правильно питаться», Учитель, 2007, 4-7 лет - Якимова Е.А., Н.Э.Фатюшина, Тимофейчук И.Л. «Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы», Каро, 2014, 3-7 лет - С.Л.Сон, Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова «Сказки страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни», ТЦ «Сфера», 2011 - Парциальная образовательная программы для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» Лыкова И.А - Воспитание ценностей ЗОЖ у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры/ авт.-сост. М. Рогова. – Волгоград: Учитель - Пижамные Сказки (о сне, сновидениях, привычке соблюдать режим дня; о ЗОЖ) - Ульева Елена. Полезные сказки. Ослик Упряжка / Е. А. Ульева. – : Клевер-Медиа-Групп, 2023 (о правилах безопасности, поведении в трудных жизненных ситуациях)
Трудовое	- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 (формирование представлений о труде взрослых через разные формы организации детской деятельности; методика формирования навыков самообслуживания, участия в хоз.-бытовом труде, труде в природе, оказания помощи: содержание работы, диагностика, перечень оборудования и инвентаря; «От рождения до школы») - Трудовые сказки (о труде и профессиях; воспитание уважения к труду, чувства ответственности за свою работу; о трудолюбии, лени награде за труд - Безопасные сказки (о безопасном поведении дома и на улице; в лесу, в парке, возле водоема. Правила обращения с водой, электроприборами, инструментами, бытовым газом)
Патриотическое	Г.А. Ковалева. Воспитывая маленького гражданина. М.: Аркти, 2005. «Первые шаги». Г.Т. Алифанова, (пособие «Петербурговедение для малышей»). СПб, Паритет, 2005. Парциальная программа предназначена для воспитанников в возрасте от 3-х до 7-ми лет - Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий/ авт.-сост. Е.Ю. Александрова и др. - Волгоград: Учитель, 2007 - Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 - Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Метод. Пособие в 2 ч./ Авт.-сост. О.М. Ельцова, Г.А. Антонова, Н.А.

	Николаева. – М.: ТЦ Сфера, 2023
Социальное	- Реморенко Н.П. Психологические сказки для детей. Методика нравственного воспитания / Н.П. Реморенко. – 2-е изд. М.: Амрита- (понимание семейных ценностей) - Маханева М.Д., Ушакова – Славолюбова О.А.. Мы вместе: социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2017 (воспитание чувства принадлежности к семье, толерантности, эмпатии, ценностного отношения к труду) - Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013 - Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5—8 лет. М.: Просвещение, 2015 - Т.А.Шорыгина «Общительные сказки.беседы с детьми о вежливости и культуре общения»,ТЦ «Сфера»,2014 - Иванова Е.А. «Как помочь агрессивному ребенку от года до 10 лет», Учитель - Лебедева М. «Радуюсь, злуюсь, боюсь. Азбука развития эмоций», Речь, 2019 - Шабанов С., Алешина А. «Эмоциональный интеллект.Российская практика» Манн,Иванов и Фербер, 2021 -Рыжкова И. « Эмоциональный интеллект. Кто рулит твоими эмоциями; АСТ», 2021 -Ватаман В.П. «Воспитание детей на традициях народной культуры: программа, разработка занятий и мероприятий», Учитель, 2008 - Н.В.Бекенева,Н.В.Иванова,Т.В.Шипошина «Сказки об эмоциях,качествах и чувствах.Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях» ТЦ «Сфера», 2021
Духовно-нравственное	- Поучительные сказки (учимся смекалке и мудрости у сказочных персонажей, воспитывают гармоничное отношение к миру, доброту понимание; нравственные качества; учат находить выход из трудных ситуаций) - Правовое воспитание детей. Комплект с методическим сопровождением. Издательство «Учитель» - Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. Истории Карапушек: Как жить в мире с собой и другими?/Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации / Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова. – М.: Издательство Национальное образование, 2015 - Как объяснить ребёнку Что такое нельзя? / Авт. И.В. Гусева. – Волгоград: ИТД «Корифей» (как помочь освоить нормы поведения: игры на снижение тревожности и агрессии) - Ох, уж эти непоседы! Гиперактивные дети / авт. И.С. Батова. – Волгоград: Учитель (характеристика, занятия, игры) - Полезные сказки (о хороших привычках; воспитании гармоничного отношения к миру, доброты, понимания, сопереживания, сострадания; о выходе из трудных ситуаций) - Добрые сказки (о человеческом участии и добродетели; отзывчивости, сострадании, стремлении помочь) - Семейные сказки (о семье и семейных ценностях; воспитание любви

	и, уважения, верности, порядочности, честности, общности, взаимной помощи в разных жизненных ситуациях)
Познавательное	Е.А.Алябьева «Исторические сказки.Беседы с детьми о жизни людей в разные времена», ТЦ «Сфера», 2019 Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 - Географические сказки (о природе и народах России – познание, интерес, гордость и любовь к своей стране) - Бережливые сказки (о сохранении окружающего мира: что такое бережливость, как беречь окружающий ребёнка мир, близких, родных, свой дом, здоровье, дружбу, вещи и игрушки) - Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 («От рождения до школы») - Родные (о родной земле для осознания ценности любви, веры, дружбы, развивают фантазию)
Эстетическое	- Т.А.Копцева. Природа и художник: Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы): Программа по изобразительному искусству. М.: ТЦ «Сфера», 2011 - Т.Н. Доронова. Изобразительное искусство. Пособие для детей 4—7 лет. С методическими рекомендациями. М.: Просвещение, 2012 - Т.А.Шорыгина «Эстетические сказки.Беседы с детьми об искусстве и красоте», ТЦ «Сфера», 2014 - «Праздник каждый день» /Под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб. Изд. «Композитор», 2010 - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2022 - Эстетические (художественно-эстетическое развитие: музыка, живопись, скульптура, литература, театр). Беседы об искусстве и красоте). - Театральные (о том, как создаются спектакли и шоу, о театре – его видах; о том, как выглядит здание театра внутри, какие профессии востребованы; о правилах поведения в театре, что прячется за кулисами; почему не во всех спектаклях актёры разговаривают)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Эколого-просветительское	- За нами будущее: сборник практических материалов по организации непрерывной образовательной и культурно-досуговой деятельности в сфере экологического образования детей дошкольного возраста - Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками - Методические рекомендации для организации занятий по экологии

	- Методология программы «Эко-школы/Зеленый флаг» - Система экологического воспитания в ДОУ. Информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий, утренники, викторины, игры. – 2-е изд. стереотип./авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008 - Природоохранные навыки поведения в природных условиях Издательство «Учитель» - Анна Тятте. Моя планета – мой дом. Экологические сказки для детей. «Феникс-Премьер», 2022 - Ульева, Елена. Тима и Гриня спасают планету / Е.А. Ульева. – Москва: Клевер – Медиа -Групп, 2021 (экологические сказки)
Финансово-экономическое	- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. Банк России, 2020.
Взаимодействие с семьёй	- Метенева Н.М. Взрослым о детях. Новые подходы к содержанию наглядно-информационных материалов для родителей в дошкольных учреждениях – Ярославль ИПК «Индиго», 2009 - Метенева Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации – Ярославль ИПК «Индиго», 2009 - Монтгомери Х. Семь простых шагов к успеху в воспитании детей / Хедвиг Монтгомери: пер. с англ. – М. Колибри, Азбука-Аттикус, 2019 -Маховская О. Слышать, понимать и дружить со своим ребёнком. 7 правил успешной мамы. – СПб.: Питер, 2015 (Серия «Родителям о детях». Восприимчивость, фантазирование, целеустремлённость, кругозор, оптимизм, комбинирование, умение сочувствовать и понимать) -Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для родителей ДОО / Л.В. Свирская. – М.: Просвещение, 2015 (ФГОС ДО. Практические советы) -Общение детей в детском саду и дома / Под ред. Т.А.Репиной, Р.Б. Стеркиной: Научн.-исслед. Институт дошкольного воспитания Академии педагогических наук СССР – М. Педагогика, 1990 -Рахматуллин Р.Я. Интерактивные технологии в формировании навыков безопасного поведения детей: рекомендации родителям. – М. ООО «Русское слово – учебник», 2018 (активные формы воспитания детей в области безопасной жизнедеятельности) - Как объяснить ребёнку Что такое нельзя? / Авт. И.В. Гусева. – Волгоград: ИТД «Корифей» (как помочь освоить нормы поведения: игры на снижение тревожности и агрессии) - Хвалить или наказывать / авт.-сост. Е.Е. Смирнова. – Волгоград: Учитель (как изменить поведение детей) - Ох, уж эти непоседы! Гиперактивные дети / авт. И.С. Батова. – Волгоград: Учитель (характеристика, занятия, игры) - Горбунова И.С. «Трудные дети» или что мешает нам быть хорошими родителями. Мониторинг (по ФГОС), упражнения, игры, психологические тесты, рекомендации. – М: Сфера, 2023 - Сказки о вежливости (С.Маршак, С. Михалков,С. Козлов).– М.: Издательство АСТ, 2022 (в помощь родителям) - Волков Б.С. Как воспитать ребёнка, чтобы он стал успешным. -М.: ТЦ

Более подробное методическое обеспечение по направлениям воспитания в каждой возрастной группе представлено в рабочих программах педагогов

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Главным условием, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей является реализация в ДОО **инклюзивного подхода**. Теоретической основой инклюзивного подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей с девиациями, в рамках Программы являются: *ценностный подход к проблеме восприятия детей с особыми возможностями здоровья, идеи о пластичности нервной системы и ее способности к развитию* (И.П. Павлов), *теория о единстве закономерностей в развитии нормального и аномального ребенка* (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Лубовский), *теория деятельностного подхода* в развитии и формировании личности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и специфики их взаимодействия со взрослыми и сверстниками (Е.Л. Гончарова, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Л.М. Щипицына).

Цель реализации инклюзивного подхода: обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными психофизическими особенностями развития.

Задачи реализации инклюзивного подхода:

- организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего полноценное участие в воспитательной деятельности детей с различными вариантами развития, в том числе ребенка с ОВЗ, в коллективе сверстников (учет структуры нарушения, варианта дизонтогенеза, сензитивного периода);
- создание среды, способствующей сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания направлений воспитания Программы и организационных форм;
- обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется воспитательный процесс; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- обеспечение безопасности ВППС;
- обеспечение возможности для детей с особыми образовательными потребностями адаптироваться за счет продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, что является основой для социализации в социокультурной среде.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Создание условий для работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ГБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы в ДОУ **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах (в т.ч. с нарушением зрения). Выпуск 2/Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах (в т.ч. компенсирующей направленности)/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры (в т.ч. для развития разных видов восприятия)/Сост. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Нина Ливенцова. Я ужасно злюсь! 7 историй для работы с агрессией. «Феникс-Премьер», 2022
- Русанова Лилия Сергеевна. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». Календарное планирование и конспекты занятий. / Л.С. Русанова. – Москва: Просвещение, 2023 (тематическое планирование коррекционно-развивающей работы)
- Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И.А. Пазухина – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
- Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Авт.-сост. И.А. Пазухина – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
- Нагаева Т.И. Нарушение зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки / Т.И. Нагаева. – Изд. 2-е – Ростов н/Д- Феникс, 2010 (тематическое планирование и развивающие занятия по восприятию пространства и ориентировке в пространстве у старших дошкольников с нарушением зрения: занятия, физкультминутки, упражнения для глаз по методу Бейтса)
- Малышев Г.Г. Русская грамматика в картинках для начинающих. – СПб.: Златоуст, 1993 (270 пиктографических таблиц по практической грамматике русского языка для иностранцев и методические рекомендации к ним)
- Профилактика детской агрессивности: Теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / авт.-сост. М.Ю. Михайлина. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2014 (игровые коррекционные комплексы)
- Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / Сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель (снятие страхов)
- Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет / авт.-сост. О.Н. Арсеновская. – Волгоград: Учитель
- Развитие внимания и эмоциональной сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностический и дидактический материалы. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель (различение основных эмоций)
- Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 (для детей 5-7 лет с использованием массажных мячиков, шариков су-джок, аппликатора Кузнецова и других предметов; природного и бытового материала)
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Учимся говорить по-русски: методические рекомендации по организации занятий с двуязычными детьми (билингвами) / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2021 (занятия, приёмы, игры, упражнения, лексический материал для каждого возраста (3 – 7 лет) и каждого направления развития речи)
- Протасова Е.Ю. Теория и методика развития речи дошкольников в обучении двуязычных детей: учебное пособие для вузов / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; под ред. Е.Ю. Протасовой. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 (вопросы и задания в пособии – не дополнение, а существенная часть материала)
- Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Дети с трудностями в общении: монография / Е.О.

Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018 (диагностические методы и методики для выявления межличностных отношений дошкольников и причины трудностей в общении, варианты конфликтных отношений (повышенная агрессивность, обидчивость, застенчивость и демонстративность). Авторская система игр и упражнений на формирование доброжелательных отношений в детском коллективе.

- Леонгард, Эмилия Ивановна. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с **нарушением слуха** по методу Леонгард. Изд. 3-е / Леонгард Э.И., Самгонова Е.Г., Иванова Е.А. – М.: Теревинф, 2009 (практический опыт абилитации и преабилитации глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста в разных ситуациях воспитания и обучения – в семье, детском саду и в школе)

- Поддержка и развитие **детской одарённости**: проектная деятельность / авт.-сост. Л.П. Пяткова и др. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель (опыт формирования начальной деятельностной компетентности у старших дошкольников, психологическая поддержка одарённых детей и развитие одарённости в инклюзивном образовании во взаимодействии с семьей в соответствии с ФГОС)

- Развитие **одарённых детей**: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / авт.-сост. Н.В. Алексеева и др. – Изд. 2-е испр. – Волгоград: Учитель (опыт организации развивающей среды, методы профессионального роста педагогов; опыт психолого-педагогического просвещения родителей. Планирование и разработка занятий по речевому, математическому и физическому развитию дошкольников; ознакомлению с природным и социальным миром, художественной литературой и изобразительным искусством по программе развития одарённых детей «Умница»).

- Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий / авт.-сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. – Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель (соотв. ФГОС ДО. Учебно-тематический план **коррекционной работы с заикающимися детьми**)

- Индивидуальное сопровождение детей **«группы риска»**: экспериментально-исследовательская деятельность; **коррекционно-развивающие занятия**, картотека игр. / авт.-сост. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко. – Волгоград: Учитель, 2016 (диагностический и целевой программно-методический инструментарий детей с проблемами в эмоционально-личностной сфере, опыт работы)

- Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства. **Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет** / Авт.-сост. Н.В. Макарычева. – М. АРКТИ, 2016 (растем гражданами и патриотами (диагностика, литературный материал, раздаточный материал для родителей)

- Страковская В.Л. 300 игр для **оздоровления детей** от 1 года до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994 (с рекомендациями по **заболеваниям: ортопедическим, неврологическим, ЛОР, ЧДБ, ревматическим, бронхолёгочным, нарушении слуха и др.; ослаблении организма и отставании психомоторного развития**)

- Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. **Игры, которые лечат**. Для детей от 5 до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 (критерии оценки психофизического и физического здоровья; упражнения и **оздоровляющие** подвижные игры. Классификация игр и упражнений в соответствии с состоянием здоровья, уровнем физического развития и режимом дня (видом занятия и нагрузкой) во всех видах игровой деятельности – от гимнастики до активного отдыха)

- Зинкевич-Евстигнеева Т. Игра с песком. Практикум по **песочной терапии** / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2016

- Андреев Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 (система работы с младшими дошкольниками в адаптационный период, другими возр. группами, в том числе **с детьми с ОНР**: методические рекомендации, конспекты, игры и упражнения)

- Тарасов М.А. **Коррекция социального и речевого развития** детей 3-7 лет: планирование, лексические темы, дидактические игры. – М.: ТЦ Сфера, 2005 (интерактивные методы обучения и воспитания; подвижные и оздоровительные игры **для детей с особыми**

образовательными потребностями)

- Иванова Е.В. Как вовремя распознать **неврозы и вредные привычки** у ребёнка / Е.В. Иванова. – Волгоград: Учитель (энурез, энкопрез, тики, заикание, расстройство аппетита и сна, детская мастурбация: занятия и игры) **Взаимодействие с семьей**
- Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста. – М.:ТЦ Сфера, 2007 (формирование самосознания и самовыражения; **коррекция тревожности, заниженной самооценки, трудностей в общении**)
- Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группа / авт.-сост. М.В. Янчук. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель (конспекты занятий , тесты, психолого-педагогические рекомендации, **методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения**, эффективное взаимодействие с гиперактивными и агрессивными детьми)
- Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. – СПб.: Речь. М.: ТЦ Сфера, 2009 (фитбол-гимнастика, координация движений и речи, двигательная сказкотерапия, муз-ритм. Комплексы, игровая **динамическая коррекция развития** ребёнка 3-7 лет. Оценка эффективности фитбола)
- Ох, уж эти непоседы! Гиперактивные дети / авт. И.С. Батова. – Волгоград: Учитель (характеристика, занятия, игры)
- Ю.А. Кириллова. О здоровье всерьёз. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс»
- Ригина Н.Ф., Танцюра С.Ю. Организация работы с ребёнком с аутизмом. Взаимодействие специалистов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2023
- Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей. Метод. Рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2023
- Воронова А.А. Песочная терапия в работе педагога: Учебно-методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2022 (тревожность, неврозы, аутизм)
- Танцюра С.Ю. Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом. Рекомендации для специалистов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2023
- Резниченко Т.С. Чтобы ребёнок не заикался.Книга для родителей / Т.С Резниченко. – М.: Издательство ГНОМ,2019
- Семенович А.В. Эти невероятные левши: Практическое пособие для психологов и родителей. – 8-е изд., испр., доп. – М.:Генезис 2022 (коррекционная абилитация нейропсихологического статуса; формирование и **коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий**)
- Нейрогимнастика для детей. Сборник заданий для рук, глаз и всего тела. – ООО «Артекс Принт», 2023 (с 5-ти лет)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1	– признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные		

	на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.		31.1	стр.191
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.		31.2.	
РППС включает организованное пространство: – территория ГБДОУ; – групповые комнаты; – методический кабинет – кабинет инструктора физической культуры			

– музыкальный зал – спортивный зал – Помещение для организации интерактивной деятельности – специализированные, технологические, административные и иные помещения.		
материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста: <i>представлены в части, формируемой участниками образовательных отношений</i>		
материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей: <i>представлены в части, формируемой участниками образовательных отношений</i>		
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	стр.192
При проектировании РППС учитывается: – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)	31.5	стр.192
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности	31.6	
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития	31.8	
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников	31.10	
В дошкольном образовательном учреждении созданы условия	31.11	стр.193

для информатизации образовательного процесса. <i>Описание условий в части, формируемой участниками образовательных отношений</i>			
В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды.		31.12.	стр.193
Информация об организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями представлена в части, формируемой участниками образовательных отношений		31.13.	стр.193
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	стр.193
В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения		32.1.	стр.193-194
При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.		32.2 32.7	стр.194 стр.195

Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией.	32.3.	<i>стр.194</i>
Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные; 5) помещение для интерактивной деятельности 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.	32.4	<i>стр.194</i>
Программой предусмотрено использование: - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет (частично)	32.8.	<i>стр.195</i>
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.	32.9.	<i>стр.195</i>
3.1.3.1. Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ	<i>Размещён в приложении</i>	
3.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	<i>стр.195</i>
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы ДОУ в разных возрастных группах с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами. <i>Представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений</i>		

3.1.5.	Кадровые условия реализации	34	стр.182
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.		34.4.	стр.219
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). - Заведующий ДОУ – 1 - Старший воспитатель -1 - Педагог-организатор -1 - Музыкальный руководитель -2 - Инструктор по физической культуре -1 - Воспитатели - 20		34.1	стр.218
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.		34.2	стр.219
		п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО	
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. ДОУ осуществляет сетевое взаимодействие как ИМЦ программы «Эко-школы/Зелёный флаг» с образовательными учреждениями района и города по договорам о сетевом взаимодействии (перечень представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений в разделе «Социальное партнёрство»		34.3	стр.219
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного		34.5	стр.219

учреждения и/или учредителя.			
3.1.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	стр.219
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.		35.1	стр.219
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.		35.2	
Основными компонентами режима являются: – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности		35.3.	
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.		35.4.	стр.220
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.		35.6	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.		35.7	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.		35.8.	стр.221
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.		35.9	

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: –режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; –при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; –физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; –возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.		35.21.	стр.233
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы	36	стр.233
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.		36.1	стр.233
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.			
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии. <i>Представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений</i>			

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14.

Таблица 14

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
3	воспитатель	
4	музыкальный руководитель	
5	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
6	Педагог-организатор	Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761-н в составе раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

Информация об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров размещена в следующих документах

Таблица 15

Где размещена	Название документа
Стенд «Педагогический вестник»	Информация о прохождении КПК педагогическими работниками, включающая переподготовку, профессиональную подготовку, дополнительную подготовку, ИКТ подготовку, оказание первой медицинской помощи; прогнозируемую дату обучения – обновляется в соответствии с прохождением КПК
Сайт ДОУ	Положение о наставничестве. Программа наставничества Дорожная карта (план мероприятий) Приказ о наставничестве
Годовой план	План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год.

Выбор направленности обучения определяется педагогической необходимостью, соотносится с целями и задачами деятельности ДОУ, индивидуальной заинтересованностью, реальной возможностью осуществления

3.2.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

.РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС включает организованное пространство:

- территория ГБДОУ;
- групповые комнаты;
- специализированные, технологические, административные и иные помещения.

Детский сад функционирует в одном здании: представляет собой 2-х этажное типовое здание постройки 1976 года; с обустроенной территорией, имеющей оборудованные детские площадки (подробнее в инфраструктурном листе)

ГБДОУ детском саду № 37 имеются разнообразные помещения для проведения оздоровительной, воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы:

Учебные: Групповые помещения – 11 Музыкальный зал – 1 Физкультурный зал - 1 Комната для интерактивной деятельности - 1	Административные: Методический кабинет – 1 Кабинет заведующего – 1 Кабинет заведующего хозяйством – 1 Кабинет руководителя физического воспитания- 1
Социально-бытовые: Спальни – 3 Пищеблок – 1 Прачечная –1 Бельевая– 1 Туалетные комнаты – 12 Кладовые – 6 Раздевалки – 11 Лестницы – 4 Моечные – 11 Умывальные - 11	Медицинские: Медицинский кабинет–1 Процедурный кабинет – 1

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования (построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ГБДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ГБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ГБДОУ;
- требованиям безопасности и надежности

.При проектировании пространства внутренних помещений ГБДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами ГБДОУ руководствуется принципом формирования среды :

1. Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

2. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Подобная ГБДОУ пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- двигательной,
- продуктивной и прочее

в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития

Каждое помещение дошкольного учреждения выполняет определенную функцию:

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители
Физкультурный зал	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
Групповая	Познавательная, развивающая, эстетическая комфортность и	Дети, воспитатели, специалисты

	безопасность обстановки, Обеспечение сенсорных впечатлений, Самостоятельной и индивидуальной деятельности, возможность Развитие детей по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»,	
Спальня	Дневной сон. Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, помощники воспитателя
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Прогулочная площадка	Игровая, познавательная деятельность	Дети, воспитатели
Предметно - пространственная среда в группах		
РППС в группах строится с учётом комплексно- тематического принципа построения воспитательно- образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.		
Элементы ППС	Функции и содержание	Формы и методы работы
Центр организованной образовательной деятельности	1. Функции: обучающая, развивающая, познавательная, исследовательская деятельность, оздоравливающая 2. Содержание: - хорошо освещена; - столы для занятий, не копируя школьный подход для реализации принципов педагогики сотрудничества; - диваны, кресла для чтения художественных произведений; - магнитная доска; - дидактический материал по разделам программы творчества и искусства;	Занятия по всем разделам программы, самостоятельная исследовательская деятельность, оздоровление: - центр грамотности (книжный уголок, игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, театрализованные игры); - центр математики;- - центр творчества и искусства;
Игровая зона	1. Функции: игровая, развивающая, оздоравливающая 2. Содержание: сюжетно- ролевые игры, настольно- печатные, в зависимости от	Игровая деятельность детей -Центр сюжетно- ролевой игры; -Центр строительно-

	возраста, предметы фантазирования	конструктивных игр; - Центр дидактических игр по подготовке речевого развития детей
Физкультурный центр	1. Функции: оздоровление, физическое развитие, обучение. 2. Содержание: - физкультурное оборудование; - дидактический материал по валеологии, видам спорта; - картотеки игр, книги, альбомы о видах спорта.	Занятия физическими упражнениями в игре. Занятия по валеологии
Центр экспериментирования	1. Функции: развитие у детей познавательного интереса к исследовательской деятельности, формирование научного мировоззрения, здоровьесбережения 2. Содержание: - упаковочные материалы (стаканчики, коробки из-под продуктов); - песок, глина и другие природные материалы; - коллекции образцов; - линейки, мерки, колбы, мензурки из пластмассы для измерения; - семена для посадки и т.д.	Игровая деятельность детей, исследовательская деятельность
Центр природы	1. Функции: развитие у детей познавательного интереса к миру природы 2. Содержание: - дневники наблюдений за природными объектами, календарь природы, макеты, коллекции	Игровая деятельность детей, познавательная, исследовательская деятельность
Центр книги	1. Функции: развивающая, познавательная, обучающая, здоровьесберегающая 2. Содержание: - разнообразные красочные книги, энциклопедии для детей, детские журналы; - кресла, диваны, журнальный столик; - настольный театр, куклы	Рассматривание иллюстраций, театрализация художественных произведений, рассказывание сказок, раскраски по темам
Театральный центр	1. Функции: развивающая, обучающая, игровая, оздоравливающая 2. Содержание: - различные виды кукольного театра; - костюмы	Развивающее занятие в игровой форме театрализованной деятельностью. Спектакли.

	для детей, декорации, ширма, занавес	
--	--------------------------------------	--

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале, и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ГБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ГБДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. **Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации - организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. Целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития. Физическое развитие очень важно для

здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Для обеспечения комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

- учет личностных качеств;
- проведение регулярных психологических тренингов по профилактике профессионального выгорания;
- совершенствование условий труда (снижение бюрократической нагрузки-введение электронного документооборота, автоматизация процессов)
- материальное стимулирование в соответствии с Трудовым законодательством РФ и Положением об оплате труда.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий

пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесосы, водонагреватель электрический накопительный, посудомоечная машина.

Также в ГБДОУ имеются:

- водонагреватель электрический накопительный (пищеблок);
- пылесос для уборки помещений ГБДОУ.

Пищеблок и прачечная оснащены современным технологическим оборудованием.

Более подробное описание функций помещений и их наполнение материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей отражено в рабочих программах педагогов.

3.2.4. Материально-техническое обеспечение Программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Для реализации Программы ГБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляет содержание Образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (при наличии). Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ГБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения и иные;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог и др.);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.

Программой предусмотрено использование:

- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;
- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;
- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

В групповых помещениях имеется детская мебель (столы и стулья), соответствующая количественному составу группы, антропометрическим показателям, санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям безопасности; детские модульные стенки для игр, игрушек и дидактических пособий; мольберты; напольные кукольные уголки; полки

и стеллажи; тематические стенды и соответствующая возрасту и требованиям Программы развивающая предметно-пространственная среда.

В спальнях помещений младших групп имеется необходимое количество детских кроватей, в старших группах – кровати и раскладушки на каждого ребенка с жестким основанием.

Приемные комнаты оборудованы индивидуальными детскими шкафчиками, информационными стендами, скамейками для одевания/раздевания детей.

Туалетные комнаты в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями оборудованы детскими унитазами, горшками и горшечными шкафами, раковинами и поддонами.

ГБДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (педагогической, административной и хозяйственной) оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

ГБДОУ самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы. ГБДОУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в т. ч. расходные материалы, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

Здания соответствуют требованиям пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Оснащены следующими системами:

- система автоматической пожарной сигнализации (АПС),
- система оповещения и управление эвакуацией,
- система охранной сигнализации,
- система видеонаблюдения,
- система контроля и управление доступом,
- кнопка тревожной сигнализации,
- кнопка экстренного вызова полиции.

При возникновении чрезвычайных ситуаций для воспитанников и сотрудников ГБДОУ предусмотрены средства индивидуальной защиты (респираторы, противогазы ГП-7) в полном объеме.

В каждой возрастной группе имеются следующие помещения: групповая комната, туалетная комната, раздевалка, помещение для мойки посуды. в группах раннего возраста – спальная комната

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые центры в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные центры);
- условия для развития детского творчества (центры изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

- условия для воспитания экологической культуры (центры природы и центры детского экспериментирования);

- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Групповые комнаты предусматривают игровую, познавательную и обеденную зоны.

Указанные материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,
- требованиям пожарной безопасности и электробезопасности,
- требованиям охраны здоровья воспитанников и охране труда работников.

В состав материально-технической базы также входит учебно-методический комплект, необходимый для реализации Программы в обязательной ее части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебно-методический комплект формируется на каждую возрастную группу и специалистов из представленного перечня с учетом возраста воспитанников и количественного состава группы. В комплексе материально-техническое обеспечение реализации Программы позволяет:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных особенностей воспитанников;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- достичь воспитанникам планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогических работников и эффективное использование их творческого и профессионального потенциала.

Оснащенность ГБДОУ информационно-коммуникационными технологиями

В оснащении РППС ГБДОУ не в полной мере созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях имеется только личное оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, ламинаторы, интерактивное оборудование). Обеспечено подключение помещений ГБДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты. В педагогическом процессе по мере возможностей используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- решение образовательных задач;
- демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- поиск в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- предоставление информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обсуждение с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.
- обмен опытом с коллегами образовательных учреждений города, регионами страны;
- проведение занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Используются элементы цифровой образовательной среды, как средство организации пространства сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого.

Таким образом, частично созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (в т.ч для цифровой образовательной среды). ГБДОУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Обеспеченность образовательного процесса ТСО

Технические средства	Группа	Музыкальный зал	Физкультурный зал	Помещение для интерактивной деятельности	Методический кабинет	Административные помещения
Телевизор	2					
Мультимедийный проектор (с экраном пер.)		+				
Музыкальный центр		+	+			
Ноутбук					+	+
Компьютер	личные				+	4
Интерактивная доска				+		
Принтер						2
МФУ					+	+
Ксерокс						+
Ламинатор	личные					
Интерактивное Пособие «Экологика»	1					

Использование информационных ресурсов:

Программы	Наименование	Разработчик	Использование
Информационное обеспечение управления	«Параграф»	НП ООО «ИНИСМ-СОФТ»	База данных кадрового обеспечения
Информационное обеспечение государственных закупок	АИС ГЗ ЕИС		осуществление государственных закупок
Организация питания В ГБДОУ	«Расчет питания»	ООО «ДМ СОФТ»	Организация питания
Электронные Образовательные Ресурсы	ЭОР Интерактивная доска	Педагоги ГБДОУ, интернет	Образовательная деятельность, взаимодействие с семьей.

Для детей с ОВЗ (при наличии) в ГБДОУ создаются условия, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) рекомендуется ознакомиться с Программой ГБДОУ для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ГБДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.2.51 Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе представлены решения на уровне ГБДОУ по внесению изменений:

- в должностные инструкции педагогических работников;
- ведению договорные отношения, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями).

Перечень локальных правовых документов ГБДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №37 Кировского района СПб;
- Программа развития ГБДОУ детского сада №37 Кировского района СПб;
- Рабочая программа воспитания ГБДОУ детского сада №37 Кировского района СПб;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ГБДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Правила пребывания детей в ГБДОУ
- Кодексом профессиональной этики и служебного поведения ГБДОУ
- Положением о правилах цифрового этикета ГБДОУ.
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Подробное описание приведено на сайте ГБДОУ детского сада №37 Кировского района СПб в разделе «Документы», «Образование».

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания (методический инструментарий)

Одна из задач ГБДОУ- обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, к культурным ценностям, посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео, цифровых и Интернет-ресурсов.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности педагогам в ГБДОУ обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т. п.), подключенных к сети интернет. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в методическом кабинете. Также для общего пользования педагогам оборудовано два автоматизированных рабочих места. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ГБДОУ, за счет создания и реализации виртуального архива.

Помимо этого, в методическом кабинете имеются: библиотека методической литературы, дидактические пособия, картотеки методических пособий и материалов, медиатеки, каталоги статей, разнообразные периодические издания по дошкольному воспитанию, представлен опыт работы педагогов, материалы методических мероприятий.

В развешенных организованы наглядно-информационные стенды, раздаточный материал для родителей, выставки детского творчества.

Методическое обеспечение программы представлено в вариативной части целевого раздела Программы ДОУ п. 1.2.2

Перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений, обеспечивающих реализацию программы ДОУ

Перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений для реализации программы группы раннего возраста от 1,5 до 2 лет.

Перечень художественной литературы.	
Малые формы фольклора.	"Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."
Русские народные сказки	. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).
Поэзия.	Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".
Проза.	Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".
Перечень музыкальных произведений	
Слушание.	"Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Ласковая просьба", муз. Г. Свиридова; "Смелый наездник", муз. Р. Шумана; "Верхом на лошадке", муз. А. Гречанинова; "Колыбельная", "Петушок", муз. А. Лядова; "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова; "Полька", "Игра в лошадки", "Мама", муз. П. Чайковского; "Зайчик", муз. М. Старокадомского. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалева; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.
Пение и Подпевание	"Петушок", "Ладушки", "Идет коза рогатая", "Баюшки-баю", "Ой, люлюшки, люлюшки"; "Кап-кап"; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус.

	нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.
Музыкально-ритмические движение.	"Устали наши ножки", муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; "Маленькая полечка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Ой, летали птички"; "Ай-да!", муз. В. Верховинца; "Поезд", муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадрили", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус. нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус. пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.
Пляски.	"Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Пляска с куклами", нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Тихо-тихо мы сидим", рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной.
Образные упражнения	"Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.
Игры с пением.	"Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия
Инсценирование,	рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и её помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Чудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.
<i>Полный перечень произведений представлен в рабочей программе педагогов и музыкального руководителя</i>	

Перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений для реализации программы группы раннего возраста от 2 до 3 лет.

Перечень художественной литературы от 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора.	"А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички..."
Русские народные сказки	"Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).
Фольклор народов мира	"В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).
Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.	Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".
Произведения поэтов и писателей России. Проза.	Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. \"Кубик на кубик\", \"Впереди всех\", \"Волк\" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. \"Три медведя\", \"Косточка\"; Ушинский К.Д. \"Васька\", \"Петушок с семьей\", \"Уточки\" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. \"В лесу\" (1-3 рассказа по выбору), \"Волчишко\"; Чуковский К.И. \"Мойдодыр\".
Произведения поэтов и писателей разных стран	Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".
Перечень музыкальных произведений от 2 до 3 лет	
Слушание.	"Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение.	"Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.
Музыкально-ритмические движения.	"Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.
Рассказы с музыкальными иллюстрациями	"Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.
Игры с пением.	"Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.
Музыкальные забавы	"Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.
Инсценирование песен.	. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.
Перечень произведений изобразительного искусства.	
Иллюстрации к книгам	В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".
<i>Полный перечень произведений представлен в рабочей программе педагогов и музыкального руководителя</i>	

Перечень литературных и художественных произведений для реализации программы младшей группы от 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора	Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница...", "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Куручка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чиалочки..." «На улице три курицы», «Куручка Рябушка», «Наши уточки с утра», «Ночь пришла», «Солнышко, ведрышко», «огуречик, огуречик», «Мыши водят хоровод», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Из-за леса из-за гор», «Заяц Егорка», «Чики, чики, кички». «Весна красна...», «Ехала деревня...», «Солнышко – солнышко...», «Дождик пуще припусти...», «Ходит свинка по бору...», «За стеклянными горами...», «Мы по лесенке бежали...», «Яблочко катится...», «Ау, ау, аукаем...», «Кулик – самород», «Вылейся водичка...», «Ветер – ветерцо...», «Юоровик, боровик...», «Бабочка – коробочка ...», «Улитка, улитка»
<i>Вариативная часть</i>	

Русские народные сказки <i>Вариативная часть</i>	"Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой). «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Теремок», «Репка», «Бычок-черный бочок, белые копытца». «Зимовье», «Три медведя», «Гуси – лебеди», в обр. М.Булатова; «Теремок» в обр. Е. Чарушина;
Фольклор народов мира <i>Вариативная часть</i>	Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака. Немецкая народная песенка «Три веселых братца», английская песенка «Катауси и Мауси», чешская песенка «Разговоры», немецкая песенка «Снегирек», французская песенка «Сапожник». «Бабушкины любимцы», (чеш., обр. С.Маршака); «Котята» (англ., обр. С.Маршака); «Ласточка» (арм., обр. И.Токмаковой); «Спляшем» (шотл., обр. И.Токмаковой), «Шалтай - Болтай» (англ., обр. С.Маршака); «Ястреб» (груз., обр. В.Берестова)
Сказки <i>Вариативная часть</i>	Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. Укр. ск. «Рукавичка», «Коза-дереза», белорус. «Пых», шотлнд. «Петух и лиса», финск. «Лиса-нянька», мозамбикс. «Свинья и коршун». «Воробей и лиса», болгарская сказка; «Свинья и коршун», пер. с португ. Ю.Чубкова; «Легкий хлеб», белорусская сказка; «Ленивая Бручолина» итал., обр. Л. Вершинина.
Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. <i>Вариативная часть</i>	Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жади́на"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору). К.И. Чуковский «Федотка», С. Маршак «Где обедал воробей», А. Барто «Девочка - ревушка», стихи из цикла «Игрушки», «Девочка чумазая», «Кто как кричит», Н. Саксонская «Где мой пальчик», Г. Лагдызь «Петушок», Г. Сапгир «Кошка», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», «Что ни страница, то слон, то львица», Э. Мошкова «Приказ», М.Лермонтов «Спи,

	младенец», В. Бальмонд «Комарики-мокарики», И. Пикулева «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар». А. Толстой «Осень. Осыпается весь наш бедный сад»; В. Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; К. И Чуковский «Путаница», «Краденое солнце»; И. Белоусов «Первый снежок»; В. Берестов «Снегопад»; О. Теплякова «Я на ягодку гляжу»; Е. Володина «Как за ягодкой», К. Бальмонт «Комарики – макарики», Н. Нищева «Катя леечку взяла»; Е. Инкона «Пожарная машина»; Б. Заходер «Строители»; Н. Саконская «Разговор о маме»; С. Михалков «Шагая осторожно»; Н. Сорокин « Там, где шумный перекрёсток»
Произведения поэтов и писателей России. Проза <i>Вариативная часть</i>	Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж". Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек», Н. Павлова «Земляничка», Г. Балл «Желтячок», А.Н. Толстой «Петушки», «Три медведя», «Еж», «Лиса», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, короткий хвост», Т. Александрова «Медвежонок Бурик», Б.Житков «как мы ездили в зоосад». Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...», «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"», «Под грибом»; В. Бианки. «Лис и мышонок», «Хвосты», «Подкидывш»; Г. Балл. «Желтячок»; «Листопад» М. Пришвин; А. Толстой «Петушки», Н. Стецюк «Сказка о матрешках», «Жил на свете слоненок», Г. Цыферов; Воронкова Л.Ф. «Снег идет»
Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия <i>Вариативная часть</i>	Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова. Ч.Янчарский «Друзья», «В магазине игрушек», «Игры», «Самокат», С. Капутикян «Маша обедает», «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», А. Босев «Дождь», А. Милн «Три лисички», И. Мазнина «Поет зяблик», Д. Биссет «Га-га-га» «Поёт зяблик» пер. с болг. И.Токмаковой; Босев А. «Дождь», «Трое», П.Воронько «Берёзка», «Липка»
Произведения поэтов и писателей	Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л.

разных стран. Проза <i>Вариативная часть</i>	"Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина А. Босев «Трое», Й. Чапек «В лесу», «Трудный день», Б. Поттер «Ухти-Тухти», Е. Бехлерова «Капустный лист», О. Альфаро «Козлик – герой» Братья Гримм «Сладкая каша», «Соломинка, уголёк и боб», «Госпожа Метелица»
Полный перечень произведений представлен в рабочей программе педагогов и музыкального руководителя	

Перечень литературных и художественных, произведений для реализации программы средней группы от 4 до 5 лет.

Перечень художественной литературы.	
Малые формы фольклора Вариативность:	. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень". «Кот на печку пошел», «Дед хотел ушу варить».
Русские народные сказки. Вариативность:	"Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауковой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова). «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Журавль и цапля» обр. В.Даля, «Чудесные лапоточки», обр. Н.Колпаковой.
Фольклор народов мира. Песенки. Вариативность	"Утятя", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака). англ. Обр. К.Чуковский «Скрюченная песня».
Фольклор народов мира. Сказки. Вариативность:	"Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова Заяц и еж» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. , «Мафин и его веселые друзья» пер. с англ. О.Образцовой», Дж. Родари «Собака которая не умела лаять» , пер. с итальян.И. Константиновой.
Произведения поэтов и писателей России. Поэзия	Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А.

Вариативность:	"Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору). С.Дрожин «Улицей гуляет», И.Суриков «Улицей гуляет», С.Маршак «Вот какой рассеянный», Э.Успенский «Разгром».
Произведения поэтов и писателей России. Проза. Вариативность:	Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору). В.Вересаев «Братишка», А.Введенский «Одевочке Маше, о собачке, петушке и о кошечки Ниточке», К.Ушинский «Бодливая корова».
Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки. Вариативность	Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору). Н.Носов «Приключение Незнайки и его друзей», Д. Самойлов «У слоненка день рождения».

Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия.	Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.
Вариативность:	В.Винка «Считалочка», пер. с бел., Ю.Тувим «Чудеса» пер. с польск. В.Прихотько.
Произведения поэтов и писателей разных стран Литературные сказки	Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Муллек Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).
Вариативность:	А. Милн. «Винни Пух и все –все-все.», Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим».
Перечень произведений изобразительного искусства.	
Иллюстрации, репродукции картин:	Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка". Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".
Полный перечень произведений представлен в рабочей программе педагогов и музыкального руководителя	

Перечень литературных и художественных произведений для реализации программы старшей группы от 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки. Вариативная часть	"Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова). «Хаврошечка» (обр. А. Толстой); «Финист-ясный сокол» (обр. А. Платонова); «Снегурочка»; «Гуси-лебеди»; «Василиса Прекрасная» (обр. А. Афанасьева)

Сказки народов мира	"Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.
<i>Вариативная часть</i>	<i>«Пых» белор. народ. сказка; «Кукушка» ненец. сказка (обр. К. Шаврова) «Айюга» нанайская сказка; «Непослушный козленок» могал. сказка (обр. В. Клюевой)</i>
Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.	Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", «Мы не заметили жука»; Бунин И.А. "Первый снег"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Есенин С.А. "Берёза"; Маршак С.Я. "Пудель"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...»; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Чуковский К.И. "Ёлка"; <i>Е. Благина «Посидим в тишине»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало»; И. Бунин «Первый снег»; Л. Толстой. «Осень обсыпает весь наш бедный сад...»</i>
Произведения поэтов и писателей России. Проза	Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" ; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Пришвин М.М. "Глоток молока"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица"; Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" ;Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка". <i>Д. Толстой «Пожарные собаки», «Лев и собачка»; Драгунский «Друг детства»; Георгиевич С. «Я спас Деда Мороза»</i>
Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки.	Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Хвосты", "Чей нос лучше?"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга). <i>Маршак С. «Двенадцать месяцев»; Гаршин В. «Сказка о жабе и розе»; Бианки В. «Лис и мышонок»; Паустовский К. «Тёплый хлеб»; Брауде Л. «Шляпа волшебника» (главы пер. Смирнова В.)</i>
Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. <i>Вариативная часть</i>	Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца);

	<i>Смит В. «Про летающую корову» (пер с англ. Б. Заходера); Ривз Л. «Шумный Ба-бах» (пер с англ. Бородинской М.); «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» (пер с польск. Михайлова С.)</i>
Произведения поэтов и писателей разных стран. Литературные сказки <i>Вариативная часть</i>	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Линдгрен А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой). <i>«Господин Ау» (главы; пер с финск. Успенский Э.); Андерсен Г. «Русалочка», «Дикие лебеди», «Принцесса на горошине»; Гауф В. «Маленький Мук»; Янссон Т. «О самом последнем в мире драконе» (пер со швед. Брауде Л.)</i>
Сказки – подсказки. <i>Вариативная часть</i>	Эмоциональные сказки: «Ох уж эта пенка», «История щенка Пимки», «Кошка и варенье», «Что принес мне Дед Мороз», «Как мы с Димкой кошелек нашли». Понятные: «Какой овощ лучше», «Снеговик и Снегурочка» Безопасные: «Осторожно, ядовитые грибы и ягоды», «Ящик с инструментами», «Осколок стекла» Трудовые: «Спасатель» Бережливые: «Добрые феи», «Зарядка и простуда» Космические: «Сказки о Солнце и солнечной энергии» Математические: «Как геометрические фигуры поспорили» Театральные: «Лягушка и соловей»
Перечень произведений изобразительного искусства.	
Иллюстрации, репродукции картин	Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег", И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".
Иллюстрации к книгам	И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".
Демонстрационные пособия	Т.В. Цветкова "Транспорт", Е.А. Кудрявцева "Культурно-гигиенические и трудовые навыки", "Перелетные птицы", "Зимующие птицы", "Дикие животные", "Одежда", "Обувь", "Головные уборы", "Животные России", "Правила маленького пешехода", изд. Детство-пресс "Весна", "Что такое
Серии картинок	Домашние животные и птицы", изд. Мозаика "Транспорт", "Морские обитатели", "Овощи и фрукты", "Посуда", "Цветы", "Защитники Отечества", "Люди древности", "Орудия труда людей

	древности", "Овощи", "Космос", "Осень", "Зима", изд. Детство-пресс "Великая Отечественная война"
Перечень анимационных произведений для детей 5 – 7 лет	
1. Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. 2. Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. 3. Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981. 4. Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974. 5. Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971. 6. Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987. 7. Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964. 8. Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. 9. Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019. 10. Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91. 11. Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. 12. Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973. Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004. 13. Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.	
<i>Полный перечень произведений представлен в рабочей программе педагогов и музыкального руководителя</i>	

Перечень литературных и художественных произведений для реализации программы подготовительной группы от 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки	"Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).
Вариативная часть:	"Финист - Ясный сокол" обработка А.Платонова; "Сказка про Змея Горыныча" С. Седов; "По щучьему веленью" обработка А.И.Толстого;
Былины	"Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).
Вариативная часть:	"Как Илья из Муромца богатырем стал" (пересказ И.В.Карнаухова); "Никита Кожемяка" (пересказ И.В.Карнаухова); "Царь Петр и находчивый солдат" Былина "О Василисе Микулишне"

Сказки народов мира	"Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.
Вариативная часть:	"Кукушка" ненецкая сказка обработка К.Шаврова; "Пропавший мальчик" чешская сказка обраб. Б.Немцовой, перевод А.Серобабина "Желтый аист" китайская сказка перевод и обработка Ф.Ярилиной и Л.Позднеевой "Двенадцать месяцев" словацкая сказка; эвенская сказка "Почему олень быстро бежит"; ненецкая сказка "Голубика", "Белый медведь и бурый медведь"; "
Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.	Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает. . .", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Плячковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).
Вариативная часть:	С.Я.Маршак "Сказка про двух лодырей"; Я.Аким "Жади́на"; Э.Мошковская "Обида"; А.Фет "Кот поет, глаза прищуря"; И.Суриков "Детство" отрывок, Р.Сеф "Совет"; С.Есенин "Пороша"; А.Блок "На лугу"; А.Бертенев "Первое сентября"; О.Белявская "Весенние цветы"; А.Усачев "День Победы"; басни А.И.Крылова; Ю.Жадовская "Нива"; Л.Квитко "Чудо"; "
Произведения поэтов и писателей России Проза	Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт".

Вариативная часть:	Л.Пантелеев "Две лягушки"; С.Махотин "Как Миша вырос"; Ю. Казаков "Жадный Чик и кот Васька"; Б.Житков "Как я ловил человечков"; М.Москвина "Кроха"; В.Драгунский "Заколдованная буква", "Друг детства", "Сверху, вниз, наискосок!"; В.Дуров "Каштанка, Бишка и Запятайка"; В.Голявкин "Карусель в голове", "Кому что удивительно", "Рисунок"; Ю.Коваль "Нюрка", "Вода с закрытыми глазами", "Снегири и коты"; В.Зотова "Лесная мозаика"; Соколов-Микитов И.С. "Осень в лесу"; К.Ушинский "История одной яблоньки"; Г.Снегирев "Про птиц"; В.Бианки "Кто чем поет"; В.Осеева "Просто старушка"; Б.Алмазов "Горбушка"; В.Сухомлинский "Пусть будут соловей и жук"; Н.Носов "Незнайка на Луне (отрывки); И.Калинина "Как ребята переходили улицу"; Я.Длуголенский "Что могут солдаты"; С.Алексеев "Рассказы о Суворове"
Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки Вариативная часть:	Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли". Лидия Чарская "Подарок Феи"; К. Ушинский "Слепая лошадь"; Евгений Шварц "Два брата"; "Поди туда - не знаю куда, принеси то - не знаю что" А.Толстой; А.С.Пушкин "Сказка о попе и его работнике Балде", "Сказка о рыбаке и рыбке", "Сказка о Мертвой царевне и о семи богатырях", "У Лукоморья дуб зеленый" отрывок; С.Т.Аксаков "Аленький цветочек"; Н.Абрамцева "Сказка о старой вазе"; "
Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Вариативная часть:	Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича). Стихи Д.Хармса; А.Милн "Непослушная мама", Ю.Тувим "Письмо ко всем детям по одному очень важному делу"; В.Смит "Про летающую корову"; Д.Чиарди "О том, у кого три глаза"; Я. Бжехва "На Горизонтских островах" пер. с польского Б.Заходера; В.Данько "Что случится в Новый год"; "
Произведения поэтов и писателей разных стран. Литературные сказки Вариативная	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузере); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде Р.Киплинг "Кот, который гулял, где хотел" перевод с англ. Е.Чистяковой -

часть:	Вэр; "Маленький Мук" пер. с немецкого М.Салье; "Огниво" пер. с датского А.Ганзен; "Свинопас" пер. с датского А.Ганзен; "Елка" пер. с датского А.Ганзен ; "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" С.Лагерлеф; Я. Грабовский "Муха с капризами" пер. с польского Б.Заходера; Р.Киплинг "Почему у слоненка длинный хобот"
Сказки – подсказки Вариативная часть:	<i>Семейные сказки:</i> "Кукушкин хлеб", "Неправильная мама", "Мой забывчивый папа", "Папа не умеет рисовать", "Чистая зарядка", "Дедушка Ваня", "Ежик - альпинист", "Борьба за независимость", "И мы пойдем все вместе" <i>Познавательные сказки:</i> "Южный ветерок", "Родник", "Как образовалась почва", "Маленькие путешественники", "Как скворец себе дом выбирал", "Цыпленок Чик и кот Федор", "Встреча на лугу", "Волшебник с планеты Омега" <i>Математические сказки:</i> "Как числа менялись", "Как принцесса стала щедрой", "У кого шея длиннее", "Бабушкино варенье", "Как хитрую лису обхитрили", "Как месяцы устроили конкурс", "Как поссорились времена года", "Петя и гном", "Как домовенок помог Сене" <i>Географические сказки:</i> "На страже морских границ", "Королева вечной мерзлоты", "Дочки матушки Тайги", "Мал золотник, да дорог", "Как Балтийское море заплело себе косу", "Волшебные кружева", "Край тысячи озер"
Перечень произведений изобразительного искусства.	
Иллюстрации, репродукции картин	.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».
Иллюстрации к книгам	.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».
Перечень анимационных произведений для детей 6 – 7 лет	
фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969. фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965. фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955. фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954. фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.	

фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.
 фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.
 фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, Попов. 1975.
 фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн,

полный перечень произведений представлен в рабочей программе педагогов и музыкального руководителя

3.2.6 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Программа предоставляет право ГБДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ГБДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ГБДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Педагогический процесс в группах общеразвивающей направленности осуществляет педагог, из них: 52

- воспитатели — 22,

- музыкальный руководитель — 2,
- инструктор по физической культуре — 1.

Сведения о педагогическом коллективе	Возрастной ценз: 30 – 40 лет – 26% 40 – 50 лет – 26% 50 – 60 лет – 22% свыше 60 лет – 26% Образовательный ценз: высшее образование - 63% среднее специальное – 37% Квалификационный ценз: высшая категория – 56% первая категория – 44% Прохождение КПК в рекомендуемые сроки (в том числе по ИКТ): 100% Наличие ведомственных наград: - Почетная грамота Министерства образования - Нагрудный знак «Отличник общего образования» - Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения»
--------------------------------------	--

Кадровое обеспечение со стороны педагогического персонала для реализации образовательной Программы в рамках указанной услуги (группы общеразвивающей направленности) подразумевает рабочую нагрузку с учетом устанавливаемой наполняемости групп, в которых оказывается рассматриваемая услуга.

Реализация Программы требует от ГБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ГБДОУ заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

ГБДОУ обслуживается Централизованной бухгалтерией, подведомственной администрации Кировского района Санкт-Петербурга.

Для обеспечения медицинского обслуживания воспитанников в ГБДОУ заключен договор с Детским поликлиникой № 57 Кировского района Санкт-Петербурга.

В целях эффективной реализации Программы ГБДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.

Полную информацию о педагогическом составе, образовании, квалификации, повышении можно получить на официальном сайте ГБДОУ [гипер ссылка вставить](#)

3.2.7. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ГБДОУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных)

ГБДОУ, а также порядок ее оказания (выполнения).

Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законами субъектов Российской Федерации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО ГБДОУ на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации

образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах. Затраты на реализации Образовательной программы дошкольного образования рассчитываются в соответствии с государственным заданием ГБДОУ детский сад № 37 Кировского района Санкт-Петербурга.

Формирование фонда оплаты труда ГБДОУ осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации (город Санкт-Петербург). Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ГБДОУ. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

3.2.8 Особенности организации режима и распорядка дня в ДОУ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

– режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

-рабочая неделя – пятидневная;

-длительность работы детского сада – 12 часов;

-ежедневный график работы детского сада с 7.00 до 19.00 часов;

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: •построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

• решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Основные принципы построения режима дня:

•Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. •Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Поэтому в ГБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

В ГБДОУ разработаны режимы:

- На холодный период года (скорректированный: включающий адаптационный период, неблагоприятные погодные условия, карантин)
- На теплый период года (оздоровительный), скорректированный
- Щадящие режимы для детей перенёсших заболевание;
- Адаптационный режим для детей раннего возраста.
- Двигательный режим
- В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией.

Режимы дня составлены на холодный и теплый периоды работы для каждой возрастной группы и имеют четкую ориентацию на возрастные особенности детей; опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня;

наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

Особенности щадящего режима дня:

- Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребенка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребенка на режим, соответствующий более раннему возрасту (адаптация ребенка после болезни, адаптация вновь поступившего ребенка и др.).

- Увеличивается время, необходимое для приема пищи.

- Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребенку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребенка в группе и на прогулке.

Особенности адаптационного режима:

- В период адаптации детей к условиям детского сада после летнего периода при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приема пищи и дневного сна. В течение дня с целью осуществления личностно-ориентированного подхода, учёта индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа. При организации воспитательно - образовательного процесса планируется проведение игр-забав, досуги и праздники.

- Гибкость режима заключается в умении персонала группы в определенных условиях варьировать время, отведенное на различные виды деятельности детей: уменьшение или увеличение времени прогулки, отмена прогулки или образовательной деятельности с детьми, увеличение времени на самостоятельную игровую деятельность детей и многое другое.

Оздоровительный режим используется в летний период работы ГБДОУ и в соответствии со своим назначением не имеет занятий, так как вся образовательная деятельность с детьми, направленная на закрепление полученных в течение года знаний, умений, качеств, осуществляется во время прогулки, увеличенной на время **проведения занятий в холодный период.**

В неблагоприятную погоду образовательная работа с детьми осуществляется в помещениях ГБДОУ. При этом используются все виды игровой деятельности.

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, (концерты, общесадовские праздники, экскурсии и другие) необходимо исключить.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных условиях, в соответствии с СанПиН должны максимально проводиться на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп прогулочных участках и не контактировали с детьми других групп.

Педагоги групп сопровождают режимные процессы (приём пищи, умывание, одевание) различным лексическим материалом с целью обогащения словаря и усвоения лексико-грамматических категорий, а также проводят индивидуальную работу с детьми, включают в режимные моменты артикуляционную и пальчиковую, корригирующую гимнастики с целью развития речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата. В вечернее время воспитатели проводят индивидуальную работу по всем образовательным областям развития дошкольников.

Представленный в программе режим дня детей дошкольного возраста в разных возрастных группах – это продуманная ГБДОУ питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение (в соответствии с требованиями СанПиН).

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем

ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение.

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в развивающее занятие в игровой форме — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Организация сна. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста (4-7 лет) не менее 13,5 часов, из которых не менее 2,5 часов отводят дневному сну.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста (1-3 лет) не менее 15 часов, из которых не менее 3 часов отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила: В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3— 5 градусов. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ГБДОУ составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Организации питания.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;

В организации питания, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и

общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация организованной образовательной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Требования к организации образовательного процесса

Показатель	возраст	Норматив
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 мин

Показатели ГБДОУ образовательного процесса

показатель	возраст	норматив
Продолжительность дневного сна не менее	1,5 до 3 лет	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1 час /день
Прогулки, не менее	Все возраста	3 часа в день
	При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.	

Утренняя зарядка, не менее	Все возраста	10 минут
----------------------------	--------------	----------

Микроклиматические показатели, при которых проводятся занятия по физической культуре на воздухе

Санкт-Петербург	Возраст до 7 лет	Температура воздуха ⁰ С		
		Без ветра	при скорости ветра до 5 м/с	при скорости ветра до 6-10 м/с
		-10- -11	-6- -7	-3--4

Продолжительность использования электронных образовательных ресурсов

Электронные средства обучения	Возраст	На занятии, не более	Суммарно в день
Интерактивная доска	5-7 лет	7 мин	20 мин
Персональный компьютер (дома)	6-7 лет	15 мин	20 мин
Ноутбук (дома)	6-7 лет	15 мин	20 мин
Планшет (дома)	6-7 лет	10 мин	10 мин

ГБДОУ обеспечивает сбалансированное питание детей по нормам, утвержденным действующим законодательством.

Организация питания в ГБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В ГБДОУ организовано 4-х разовое питание.

ГБДОУ работает по меню, разработанному Комитетом социального питания по Санкт-Петербургу РАМН, утвержденному РОСПОТРЕБНАДЗОРОМ по городу Санкт-Петербургу и согласованному с Комитетом по здравоохранению Санкт-Петербурга.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий:

- для детей с 1,6 до 3-х лет и для детей от 3 до 7(8) лет.

Ежегодно происходит заключение договоров на поставку продуктов питания по итогам проведения электронного аукциона.

3.2.9. Планирование образовательной деятельности по реализации Программы

На основании ст. 2. п.9 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психологопедагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Традиционные события являются частью Программы и отражены в планировании образовательной деятельности в каждой возрастной группе.

Планирование деятельности с воспитанниками осуществляется на основе моделей планирования образовательной деятельности: «Комплексно-тематическое планирование».

Таким образом, планирование образовательной деятельности не предусматривает четкого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования, оставляя педагогическим работникам пространство для гибкого планирования, исходя из потребностей, интересов, инициатив воспитанников и их семей. Планирование деятельности ГБДОУ направлено на совершенствование ее деятельности с учетом результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми в ГБДОУ (календарное планирование) включает следующие блоки:

- развивающее занятие в игровой форме;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми.

Занятия реализуются через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней зарядки, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между занятиями, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность) предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметноразвивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Индивидуальная работа – это деятельность специалиста и воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Модель образовательного процесса: планирование в ГБДОУ по структурным компонентам образовательного процесса

<i>Режим</i>	<i>Совместная образовательная деятельность педагога и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа с детьми</i>
	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Развивающее занятие в игровой форме</i>		

1 половина дня				
2 половина дня				
Взаимодействие с семьей и социумом:				

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; • диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободно размещаться, перемещаться, общения детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Ежедневный объем и содержание базовых видов занятий определяется санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", УМК примерной образовательной программы «Детство», регламентом организации образовательной деятельности в каждой группе, который ежегодно утверждается заведующей ГБДОУ и согласовывается заместителем заведующего по воспитательно-образовательной работе (приложение), где конкретизированы виды организованной образовательной деятельности.

В ГБДОУ введены формы планирования, разработанные педагогическим коллективом в дополнение к календарно-тематическому и утвержденные педагогическими советами :

- перспективный план физкультурно- игровой деятельности (ФИД) на основе парциальной программы по физическому воспитанию «Выходи играть во двор»
- перспективный план формирования этикетного поведения у воспитанников;
- перспективное планирование по формированию основ безопасности жизнедеятельности;
- перспективный план по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- перспективный план мероприятий по пожарной безопасности;
- перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников ;
- перспективный план по нравственно-патриотическому воспитанию воспитанников;
- перспективный план по экономическому воспитанию
- перспективный план по экологическому воспитанию
- перспективный план формирования элементарных математических представлений
- перспективный план по трудовому воспитанию
- перспективный план конструктивно-модельной деятельности
- перспективный план коррекционно-развивающей работы
- календарный план воспитательной работы

Конкретное содержание всех форм планирования представлено в рабочих программах педагогов и рабочей программе воспитания.

**Учебный план организованной образовательной деятельности с детьми
дошкольного возраста (от 2-х до 7-8 лет) при 5-ти дневной рабочей неделе
в группах общеразвивающего вида**

Образовательная нагрузка					
Образовательные области	Количество занятий в неделю				
	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	(2-3г.)	(3-4г.)	(4-5л.)	(5-6л.)	(6-7(8л.)
Физическое развитие (в т. ч. Приобщение к ЗОЖ) • на улице/ в спортивном зале	1 2 в группе	1 2	1 2	1 2	1 2
Познавательное развитие	2	2	2	3	4
Сенсорные эталоны и познавательные действия	1 р. в 2 нед.	1 р. в 2 нед.	1р.в 2 нед.	1р.в 2 нед.	1р.в 2 нед.
Математические представления (ФЭМП)	1р.в в 2 нед.	1р.в 2 нед.	1р.в 2 нед.	1р.в 2 нед.	1 + 1р.в 2 нед.
Окружающий мир	1р.в 2 нед.	1р.в 2 нед.	1р.в 2 нед.	1	1
Природа	1р.в 2 нед.	1р.в 2 нед.	1р.в 2 нед.	1	1
Речевое развитие	2	2	2	3	3
• Развитие компонентов речи (ЗКР, ГПР, Словарь, Связная речь)	1	1	1	1	1
• Подготовка к обучению грамоте	-	1р.в 2 нед.	1р.в 2 нед.	1 + 1р.в 2 нед.	1 + 1р.в 2 нед.
• Интерес к художественной литературе	1 (+ связная речь)	1р.в 2 нед.	1р.в 2 нед.	1р.в 2 нед.	1р.в 2 нед.
Социально-коммуникативное развитие - социальные отношения - формирование основ гражданственности и патриотизма - трудовое воспитание (в т.ч. основы финансовой грамотности)	Как часть занятия по познавательному и речевому развитию и во 2-ой половине дня в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы			1	1
Художественно-эстетическое развитие (в т.ч. приобщение к искусству)	4	4	4	5	5
• музыка	2	2	2	2	2
• рисование	1р.в 2 нед.	1р.в 2 нед.	1р.в 2 нед.	1	1
• лепка	1р.в 2 нед.	1р.в 2 нед.	1р.в 2 нед.	1р.в 2 нед.	1р.в 2 нед.

• аппликация	1р.в 2 нед	1р.в 2 нед.	1р.в 2 нед.	1р.в 2 нед	1р.в 2 нед.
• конструирование	1р.в 2 нед	1р.в 2 нед.	1р.в 2 нед.	1	1
Количество занятий в неделю:	10	10	10	14	15
Объем образовательной нагрузки в неделю:	1час.40мин.	2часа.30мин.	3ч. 20мин.	5ч.50мин.	7ч.30 мин.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ					
Утренняя зарядка	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Закаливающие процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ					
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная (совместная) деятельность в центрах	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Примечания: Физкультура на прогулке (так называемое «третье развивающее занятие в игровой форме») состоит из комплекса подвижных игр разной степени интенсивности; планируется воспитателем и проводится в каждой группе в день, когда нет физкультурных и музыкальных занятий, не учитывается в образовательной нагрузке - только в двигательном режиме (ФИД) .

ФИД – физкультурно-игровая деятельность, проводимая воспитателями ГБДОУ ; планируемая в соответствии с формой, разработанной в ГБДОУ и утвержденной педагогическим советом..

Продолжительность занятий для детей:

- от 1г. 6м. до 2-х лет - не более 10 минут - от 2-х до 3-х лет – не более 10 минут
- от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут
- от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут
- от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут
- от 6-ти до 7(8) лет – не более 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику утомления. Перерывы между периодами занятиями – не менее 10 минут.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50 % общего время образовательной деятельности.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня в соответствии с требованиями СанПиН к образовательной нагрузке.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в первую половину дня.

Занятия с детьми проводят и узкие специалисты из числа педагогических кадров: по физическому развитию инструктор физической культуры, по музыкальному воспитанию музыкальный руководитель, (включая работу в летний период).

Учебный план организованной образовательной деятельности с детьми раннего возраста (1г.6м. – 2года) общеразвивающего вида при 5-ти дневной рабочей неделе

Образовательная нагрузка			
Виды игр - занятий	Продолжительность	Количество в неделю	Объем недельной образовательной нагрузки
Познавательное развитие - сенсорные эталоны и познавательные действия - окружающий мир - природа	10 минут	3	30 минут
Речевое развитие	10 минут	2	20 минут
Художественно-эстетическое развитие - музыка -экспериментирование с худож материалами	10 минут	3: 2 1	30 минут
Социально-коммуникативное	Как часть занятия по познавательному и речевому развитию		
Физическое развитие Занятия, формирование ЗОЖ, КГН	10 минут	2	20 минут
Итого:		10	1 час 40 минут

Примечание: Содержание образовательного процесса в группе раннего возраста общеразвивающего вида определяется образовательной программой ГБДОУ детского сада №37 Кировского района СПб и рабочей программой педагогов.

Продолжительность игр-занятий не превышает 10 минут. Игры – занятия по развитию движений и досуговая деятельность проводятся педагогами в группе.

Примерный режим дня воспитанников

Возраст детей 1,6-2 года	Холодный период	Теплый период
ДОМА		
Подъем, водные процедуры, приход в детский сад	7:00-8:00	7:00-8:00
В ДЕТСКОМ САДУ		
Прием, осмотр, индивидуальная работа, беседы с детьми, игр, самостоятельная деятельность	7.00 -8.00	7.00 — 8.00
Утренняя зарядка	8.00-8.10	8.00 — 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50	8.20 - 8.50
Игры (самостоятельная деятельность)	8.50- 9.00	8.50- 9.30
Развивающие занятия (по подгруппам) с перерывом	9.00-9.10 9.20-9.30	
Игры (самостоятельная деятельность)	9.10-9.30	
Второй завтрак	9.30-9.40	9.30- 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.20	9.40- 11.20
Возвращение с прогулки	11.20-11.30	11.20- 11.30
Водные процедуры		11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.00-12.20
Подготовка ко сну Дневной сон	12.00-15.00	12.20-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, игры.	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30 -15.50	15.30 -15.50
Самостоятельная деятельность	15.50-16.00	15.50-16.00
Совместная образовательная деятельность по подгруппам (или индивидуально)	16.00-16.10. 16.20-16.30	
Подготовка к прогулке	16.30-16.45	16.00-16.20
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	16.45-18.45	16.20-18.45

Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00
--	-------------	-------------

Возраст детей 2-3 года	Холодный период	Теплый период
ДОМА		
Подъем, водные процедуры, приход в детский сад	7:00-8:00	7:00-8:00
В ДЕТСКОМ САДУ		
Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми		7:00-8:10
Утренняя зарядка	8:00-8:10	
Самостоятельная деятельность в игровых центрах	8:10-8:20	
КГН, подготовка к завтраку, завтрак	8:15-8:40	8:20-8:40
Совместная игровая деятельность. Настольно-печатные игры, дидактические игры, музыкальные игры	8:40-8:50	8:40-9:20
Развивающее занятие в игровой форме	8:50-9:00	
Совместная игровая деятельность, чтение художественной литературы	9:00-9:20	
Развивающее занятие в игровой форме	9:20-9:30	
КГН, подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	9:30-9:50	9:20-9:30
КГН, подготовка к прогулке	9:50-10:10	9:30-9:50
Прогулка	10:10-11:10	9:50-11:20
Возвращение с прогулки	11:10-11:20	11:20-11:30
КГН, подготовка к обеду, обед	11:20-11:50	11:30-11:50
КГН, подготовка ко сну, сон	11:50-15:00	11:50-15:00
Постепенный подъем, КГН, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:00-15:10	15:00-15:10
Совместная игровая деятельность, чтение художественной литературы	15:10-15:20	15:10-15:20
КГН. Подготовка к полднику, полдник	15:20-15:45	15:20-15:45
Игровая деятельность, досуговая деятельность, театрализованная деятельность, продуктивная деятельность, индивидуальная работа с детьми	15:45-16:00	15:45-16:00
Подготовка к прогулке	16:00-16:20	16:00-16:15
Прогулка	16:20-18:30	16:15-18:30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, уход домой	18:30-19:00	18:30-19:00

Возраст детей 3-4 года	Холодный период	Теплый период
ДОМА		
Подъем, водные процедуры, приход в детский сад	7:00-8:15	7:00-8:15
В ДЕТСКОМ САДУ		
Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми	7:00-8:15	7:00-8:15
Утренняя зарядка	8:15-8:25	
Самостоятельная деятельность в игровых центрах	8.25-8.40	8:15-8:25
КГН, подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.50	8.25-8.45
Совместная игровая деятельность. Настольно-печатные игры, дидактические игры, музыкальные игры	8:50-9:05	8.45-9.20
Развивающее занятие в игровой форме	9:05-9:20	
Совместная игровая деятельность, чтение художественной литературы	9:20-9:30	
Развивающее занятие в игровой форме	9.30-9.45	
КГН, подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	9.45-10.05	9.20-9.35
КГН, подготовка к прогулке	10:05-10:25	9.35-9.50
Прогулка	10:25-11:30	9.50-11.30
Возвращение с прогулки	11:30-11:50	11:30-11:50
КГН, подготовка к обеду, обед	11:50-12:30	11:50-12:30
КГН, подготовка ко сну, сон	12:30-15:00	12:30-15:00
Постепенный подъем, КГН, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:00-15:10	15:00-15:10
Совместная игровая деятельность, чтение художественной литературы	15:10-15:30	15:10-15:30
КГН. Подготовка к полднику, полдник	15:30-16:00	15:30-16:00
Игровая деятельность, досуговая деятельность, театрализованная деятельность, продуктивная деятельность, индивидуальная работа с детьми	16:00-16:15	16:00-16:15
Подготовка к прогулке	16:15-16:40	16:15-16:40
Прогулка	16:40-18:35	16:40-18:35
Возвращение с прогулки, спокойные игры, уход домой	18:35-19:00	18:35-19:00

Возраст детей 4-5 лет	Холодный период	Теплый период
------------------------------	------------------------	----------------------

ДОМА		
Подъем, водные процедуры, приход в детский сад	7:00-8:20	7:00-8:20
В ДЕТСКОМ САДУ		
Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми	7:00-8:20	7:00-8:20
Утренняя зарядка	8:10-8:20	8:20-8:30
КГН, подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:30	8:30-8:50
Самостоятельная деятельность в игровых центрах	8:30-8:50	
Развивающее занятие в игровой форме	9:05-9:25	
Игровая деятельность. Настольно-печатные игры, дидактические игры, музыкальные игры, чтение художественной литературы	9:25-9:45	8:50-9:25
Развивающее занятие в игровой форме	9:45-10:05	
Самостоятельная деятельность в игровых центрах, трудовая деятельность	10:05-10:15	
КГН, подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	10:15-10:35	9:25-9:45
КГН, подготовка к прогулке	10:35-10:55	9:45-10:05
Прогулка	10:55-12:00	10:05-11:50
Возвращение с прогулки	12:00-12:10	11:50-12:00
КГН, подготовка к обеду, обед	12:10-12:40	12:00-12:40
КГН, подготовка ко сну, сон	12:40-15:10	12:40-15:10
Постепенный подъем, КГН, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:10-15:20	15:10-15:20
Игровая деятельность, досуговая деятельность, театрализованная деятельность, продуктивная деятельность, индивидуальная работа с детьми	15:20-15:40	15:20-15:40
КГН. Подготовка к полднику, полдник	15:40-16:10	15:40-16:10
Подготовка к прогулке	16:10-16:30	16:10-16:30
Прогулка	16:30-18:25	16:30-18:25
Возвращение с прогулки, спокойные игры, уход домой	18:25-19:00	18:25-19:00

Возраст детей 5-6 лет	Холодный период	Теплый период
ДОМА		
Подъем, водные процедуры, приход в детский сад	7:00-8:15	7:00-8:25

В ДЕТСКОМ САДУ		
Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми	7:00-8:15	7:00-8:25
Утренняя зарядка	8:15-8:25	8:25-8:35
Самостоятельная деятельность в игровых центрах, индивидуальная работа с детьми	8:25-8:35	
КГН, подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8:35-9:00	8:35-9:00
Игровая деятельность. Настольно-печатные игры, дидактические игры, музыкальные игры, чтение художественной литературы	9:00-9:10	9:00-9:35
Развивающее занятие в игровой форме	9:10-9:35	
Самостоятельная деятельность в игровых центрах, трудовая деятельность	9:35-9:45	
Развивающее занятие в игровой форме	9:45-10:10	
КГН, подготовка ко 2-му завтраку, дежурство, 2-ой завтрак	10:10-10:25	9:35-9:45
Игровая деятельность, индивидуальная работа специалистов с детьми	10:25-10:35	9:45-9:55
КГН, подготовка к прогулке	10:35-10:45	9:55-10:10
Прогулка	10:45-12:05	10:10-12:00
Возвращение с прогулки	12:05-12:25	12:00-12:25
КГН, подготовка к обеду, дежурство, обед	12:25-12:50	12:25-12:50
КГН, подготовка ко сну, сон	12:50-15:20	12:50-15:20
Постепенный подъем, КГН, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:20-15:35	15:20-15:35
КГН. Подготовка к полднику, дежурство, полдник	15:35-16:10	15:35-16:10
Игровая деятельность, досуговая деятельность, театрализованная деятельность, продуктивная деятельность, индивидуальная работа с детьми	16:10-16:35	
КГН. Подготовка к прогулке	16:35-17:00	16:10-16:25
Прогулка	17:00-18:40	16:25-18:40
Возвращение с прогулки, спокойные игры, уход домой	18:40-19:00	18:40-19:00

Возраст детей 6-7 лет	Холодный период	Теплый период
ДОМА		
Подъем, водные процедуры, приход в детский сад	7:00-8:10	7:00-8:25
В ДЕТСКОМ САДУ		

Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми	7:00-8:10	7:00-8:25
Утренняя зарядка	8:10-8:20	8:25-8:35
Самостоятельная деятельность в игровых центрах, индивидуальная работа с детьми	8:20-8:30	
КГН, подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8:30-8:45	8:35-9:00
Игровая деятельность. Настольно-печатные игры, дидактические игры, музыкальные игры, чтение художественной литературы	8:45-9:00	9:00-9:35
Развивающее занятие в игровой форме	9:00-9:30	
Самостоятельная деятельность в игровых центрах, трудовая деятельность	9:30-9:40	
Развивающее занятие в игровой форме	9:40-10:10	
КГН, подготовка ко 2-му завтраку, дежурство, 2-ой завтрак	10:10-10:25	9:35-9:45
Развивающее занятие в игровой форме	10:25-10:55	9:45-9:55
КГН, подготовка к прогулке	10:55-11:05	9:55-10:10
Прогулка	11:05-12:05	10:10-12:00
Возвращение с прогулки	12:05-12:25	12:00-12:25
КГН, подготовка к обеду, дежурство, обед	12:25-12:50	12:25-12:50
КГН, подготовка ко сну, сон	12:50-15:20	12:50-15:20
Постепенный подъем, КГН, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:20-15:35	15:20-15:35
КГН. Подготовка к полднику, дежурство, полдник	15:35-16:00	15:35-16:10
Игровая деятельность, досуговая деятельность, театрализованная деятельность, продуктивная деятельность, индивидуальная работа с детьми	16:00-16:30	
КГН. Подготовка к прогулке	16:30-16:45	16:10-16:25
Прогулка	16:45-18:45	16:25-18:40
Возвращение с прогулки, спокойные игры, уход домой	18:45-19:00	18:40-19:00

Скорректированные режимы дня представлены в рабочих программах педагогов и на сайте ДОУ

Щадящий режим.

Режимные моменты.	Рекомендации.
Самостоятельная деятельность детей /игровая, двигательная, продуктивная /.	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Утренняя зарядка.	Исключить бег, прыжки (заменить ходьбой).
Подготовка к завтраку. Завтрак.	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой
Развивающие занятия.(по подгруппам) (перерыв между занятиями 10 мин.)	Уменьшить учебную нагрузку. На физкультурных занятиях исключить бег, прыжки, уменьшить нагрузку на 50%
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Прогулка.	Одевать последними, раздевать первыми. Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий
Гигиенические процедуры после прогулки.	Умывание под наблюдением теплой водой.
Обед. Полоскание рта после еды.	Всадить за стол первыми. Полоскать рот теплой водой.
Закаливающие процедуры.	Исключить на две недели.
Подготовка ко сну, дневной сон.	Укладывать первыми, поднимать последними.
Бодрящая гимнастика.	Исключить на одну неделю.
Самостоятельная творческая деятельность.	Ограничить двигательную деятельность.
Подготовка к полднику. Полдник.	Мытье рук теплой водой.
Развлечения, игры, труд, индивидуальные занятия и др.	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих игр, дидактических.
Подготовка к прогулке.	Одевать последними.
Прогулка.	Ограничить двигательную активность.
Возвращение с прогулки.	Раздевать первыми.

Режим двигательной активности

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность (далее-ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей. В связи с учетом особенностей ДА детей дошкольного возраста в ГБДОУ разработана рациональная модель двигательной активности.

№	Содержание	Особенности организации			
1. Физкультурно- оздоровительная деятельность					
1.1.	Утренняя зарядка	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группа
		Ежедневно, длительностью 10 минут			
1.2.	Двигательная разминка	Ежедневно между периодами непрерывной образовательной деятельности (с преобладанием статических поз) не менее 10			

		минут.			
1.3.	Физкультминутка	-	Постоянно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности. Длительностью от 3-5 минут.		
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранным и с учётом уровня ДА детей. Длительностью не более 10 минут.	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учётом уровня ДА детей. Длительностью 10- 15 минут.	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранным и с учётом уровня ДА детей. Длительностью 20- 25 минут.	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учётом уровня ДА детей. Длительностью 25-30 минут.
1.5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительностью не более 10 минут.	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительностью 10-12 минут.	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительностью 12-15 минут.	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительностью 12-15 минут.
1.6.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами.	Ежедневно, во время пробуждения и подъёма детей. Длительностью не более 5 минут.	Ежедневно, во время пробуждения и подъёма детей. Длительностью от 5- 7 минут.		
2. Занятия					
2.1.	Физическое развитие детей	Два раза в неделю подгруппами, проводятся в первой половине дня. Длительностью не более 10 минут.	Три раза в неделю подгруппами, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе). Длительностью не более 15 минут.	Три раза в неделю подгруппами, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе). Длительностью не более 20 минут.	Три раза в неделю подгруппами, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе). Длительностью не более от 25 до 30 минут.
3. Самостоятельная образовательная деятельность					
3.1.	Самостоятельная	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных			

	двигательная деятельность	особенностей детей.			
4. Физкультурно- массовые мероприятия (в случае благоприятной эпидемиологической ситуации)					
4.1.	Неделя здоровья (во время школьных каникул)	Два- три раза в год (последняя неделя квартала)			
4.2.	Физкультурны й досуг	-	1раз в месяц. Длительнос тью не более 20 минут.	1-2 раза в месяц. Длительнос тью 20 минут.	1-2 раза в месяц. Длительностью 40 минут.
4.3.	Физкультурно- спортивные праздники	-	2-3 раза в год. Длительнос тью не более 40 минут.	2-3 раза в год. Длительнос тью не более 60 минут.	2-3 раза в год. Длительностью не более 60 минут.
4.4.	Игры – соревнования между группами	-	-	1-2 раза в год на воздухе или в зале. Длительнос тью не более 30 минут.	1-2 раза в год на воздухе или в зале. Длительностью не более 30 минут.
5. Совместная физкультурно- оздоровительная работа ГБДОУ и семьи					
5.1.	Индивидуальные консультации	Определяются инструктором по физической культуре или воспитателем группы.			
5.2.	Физкультурные мероприятия детей совместно с родителями	Согласно Плана работы с родителями. По желанию родителей и детей			
5.3.	Участие родителей в физкультурно- оздоровительной работе	Во время подготовки и проведения досугов, праздников, недели здоровья,...			

При разработке модели ДА учитывали следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Комплексная система физкультурно- оздоровительной работы

В ГБДОУ разработана и реализуется комплексная система физкультурно- оздоровительной работы.

Цель: совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости детей дошкольного возраста.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Разделы и направления работы	Группы	Ответственный
1.Использование вариативных режимов дня и пребывания в ГБДОУ		
Типовой режим дня по возрастным группам	Все группы	Заведующий Ст. воспитатель медсестра
Индивидуальный режим дня		
Коррекция й нагрузки		
2.Психологическое сопровождение развития		
Создание психологически комфортного климата в ГБДОУ	Все группы	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели Врач
Обеспечение педагогами положительной мотивации всех видов детской деятельности		
Личностно- ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми		
Формирование основ коммуникативной деятельности у детей		
Диагностика и коррекция развития		
Медико- педагогическая поддержка ребёнка в адаптационный период		
3. Разнообразные виды организации двигательной активности		
Регламентированная деятельность		
Утренняя зарядка	Все группы	Инструктор по физической культуре медсестра Ст. воспитатель
Бодрящая гимнастика		
Занятия по физическому развитию		
Динамические паузы	Кроме групп раннего и младшего возраста	
Частично регламентированная деятельность (в случае благоприятной эпидемиологической ситуации)		
Спортивные досуги	Все группы	

Спортивные игры		Инструктор по физической культуре медсестра Ст. воспитатель
Подвижные игры на воздухе и в помещении		
Дни здоровья		
Спортивные праздники	Кроме групп раннего возраста	
Нерегламентированная деятельность		
Самостоятельная двигательная деятельность	Все группы	Воспитатели
4. Система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни		
Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья	Все группы	Воспитатели Инструктор по физической культуре Ст. воспитатель
Воспитание общих и гигиенических навыков, интересов и любви к физической активности		
Формирование основ безопасности жизнедеятельности		
5. Оздоровительное и профилактическое сопровождение		
Режим теплового комфорта в выборе одежды для каждой возрастной группы	Все группы	Воспитатели Ст. воспитатель медсестра
Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна		
Местные и общие воздушные ванны		
Дыхательные комплексы		
Закаливающие		
Световоздушные и солнечные ванны в весенне- летний сезон		
Хождение по мокрым дорожкам		
Водные процедуры-в весенне- летний сезон		
Профилактические		
Профилактика ОРВИ и гриппа		
Комплексы профилактики нарушения осанки и плоскостопия	Все группы	
Профилактика нарушения зрения	Кроме групп раннего возраста	
Профилактика кариеса		
6. ГБДОУ питания		
Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами	Все группы	медсестра
Щадящий стол	Дети-аллергики	

Особенности организации образовательного процесса в летний период

Для создания оптимальных условий сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии с Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга, по направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие;

Формы и методы оздоровления детей в летний период

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	1. Щадящий режим (адаптационный период) 2. Гибкий режим. 3.ГБДОУ микроклимата и стиля жизни групп в летний период. 4. Соблюдение питьевого режима	Вновь прибывшие дети. Все группы.
2	Физические упражнения	1. Утренняя зарядка. 2. Физкультурно-оздоровительные занятия, упражнения, развлечения, игры. 3. Подвижные и дидактические игры 4. Профилактическая гимнастика. 5. Спортивные игры. 6. Физкультурные минутки и динамические паузы	Все группы
3	Гигиенические и водные процедуры	1. Умывание. 2. Мытье рук по локоть. 3. Игры с водой и песком.	Все группы
4	Свето-воздушные ванны	1.Проветривание помещений (сквозное) 2.Прогулки на свежем воздухе 2 раза в день. 3.Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы
5	Активный воздух	1. Развлечения и праздники. 2. Игры и забавы. 3. Дни здоровья. 4. Походы по территории детского сада	Все группы
6	Закаливание	1. Хождение босиком по улице. 2. «Дорожка здоровья» - в группах	Все группы
7	Пропаганда ЗОЖ	ГБДОУ консультаций, бесед, игр, досугов	Все группы

3.2.11. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов осуществляется с учетом следующих принципов:

- ориентация на устойчивое развитие дошкольного образования в Российской Федерации - создание информационных условий для управления качеством образования в ГБДОУ, выполнения требований нормативных правовых актов Российской Федерации, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, сформировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ГБДОУ;
- ориентация на создание единого образовательного пространства;
- ориентация на актуальную нормативно-правовую базу ДО РФ - обеспечение реализации требований Закона об образовании, ФОП ДО и ФГОС ДО;
- ориентация на непрерывное совершенствование.
- ориентация на создание развивающей образовательной среды;
- ориентация на открытость и консенсус.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять во взаимодействии между **Участниками совершенствования и развития Программы**, а именно, между:

- участниками образовательных отношений (педагогическими работниками, родителями (законными представителями));
- администрацией Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 60 Красносельского района Санкт-Петербурга;
- с социальными партнерами.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке образовательной программы ГБДОУ с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрена непрерывное повышение профессиональных компетенций за счет профессиональных образовательных программ дополнительного образования, а также научно-методическое сопровождение с привлечением сетевых партнеров.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения Образовательной программы ГБДОУ с учетом ФОП ДО, ФГОС ДО и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки ГБДОУ и предполагает создание вебстраницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования,
- информационные текстовые и видеоматериалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем совершенствования системы мотивации сотрудников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 37 Кировского района Санкт-Петербурга, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, системы управления;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации программы, в том числе по поддержке работы ГБДОУ с семьями воспитан емямивоспитанников

3.2.12. Перечень нормативных, нормативно-методических документов

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 ООН 1990;
- Федеральный Закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности

для человека факторов среды обитания"»;

- Постановление, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №Нв 16, 3.1/2.4.3598-20 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19)";
- Постановление. Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом от 17 октября 2013 г. N 1155 Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образования стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении системы мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Распоряжение Министерства просвещения российской Федерации от 06.08.2020 № р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организации, осуществляющих образовательную деятельность";
- Распоряжение Министерства просвещения российской Федерации от 09.09.2019 № р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации ";
- Приказом Минобрнауки РФ от 23августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения ГБДОУ, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н (изм. 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2010 № 18638);
- Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. № 08-5;
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 год, № 461-83.(с изм. от 09.08.2021).

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация программы

ГБДОУ детский сад №37 Кировского района СПб состоит из одного двухэтажного корпуса, расположенного по адресу: СПб, пр. Ветеранов, д.95, к.2 лит.А

Возрастные категории воспитанников ГБДОУ

Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 Кировского района Санкт-Петербурга рассчитана на разные возрастные группы детей от 1 года 6 месяцев до 7 (8) лет:

- группа раннего возраста (1г 6 м до 2 лет) - 1
- младшая группа (дети с 2 до 3 лет) - 2
- младшая группа (дети от 3 до 4 лет) - 2
- средняя группа (от 4 до 5 лет) - 1
- старшая группа (от 5 до 6 лет) - 2
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7/8 лет) - 2

.Цели, задачи, содержание Программы

Настоящая Программа разработана и утверждена ГБДОУ в соответствии федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; специфики условий осуществления образовательного процесса (региональных, климатических, этнокультурных и других).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ детский сад №37 Кировского района СПб организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7/8 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом требований к организации условий для детей с особыми образовательными потребностями в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение устойчивого развития, формирование экологической культуры.

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО) и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО).

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели, задачи, принципы, характеристику особенностей развития дошкольников, планируемые результаты освоения Программы, описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов; часть, формируемую участниками образовательных отношений, включающую описание специфики национальных, социокультурных и иных условий осуществления образовательной деятельности; методическое сопровождение Программы (инвариантную и вариативную части по направлениям и образовательным областям; развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Обязательная часть содержательного раздела включает :

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (по образовательным областям) с учетом используемых методических пособий
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- виды детской деятельности (включая проектную и игровую)
- формы образовательной деятельности
- организацию деятельности по реализации задач образовательных областей
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- эффективные способы и приемы поддержки детской инициативы
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому и характер взаимодействия ребёнка с другими детьми
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
- образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой
- Рабочую программу воспитания (описывающую уклад, общности, организацию среды, способствующей решению воспитательных задач, традиции, события, социокультурную среду и социальное партнёрство; условия (кадровые, нормативно-методические, особые для работы с детьми с особыми образовательными потребностями)

Организационный раздел описывает интегрированные условия реализации программы: психолого-педагогические условия, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое и нормативно-методическое обеспечение, кадровые и финансовые условия, особенности режима дня и организации образовательной деятельности, перспективы развития учреждения.

В основе Программы ДОУ лежит:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.
- ФГОС ДО

При написании инвариантной части Программы ДОУ использован методический конструктор, созданный коллективом педагогических работников Санкт-Петербурга

Реализация Программы ДОУ обеспечивается включением парциальных программ и методических пособий:

- Русанова Лилия Сергеевна. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки»
- Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного и социального воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2021
- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)

- **Лыкова И.А.** парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО.
- **Лыкова И.А.** «Мир Без Опасностей». (становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции»).
- **Тимофеева Л.Л.**» Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ФГОС»-ИД «Детство-Пресс», 2021.

(формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.)

- «**Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности**» (авторы: Шатова А.Д., Аксенова Ю. А. и др.);

Цель : формирование основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет.

- **Стахович Л.В., Семёнова Е.В, Рыжаковская Л.Ю.** Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (обучающий комплект)
- **Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С.** Парциальная программа Рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.
(целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма, формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.
- **Парциальная образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** авторы О.Л.Князева, М.Л. Маханёва 2014 г.
Содержание программы базируется на синтезе устного и декоративноприкладного творчества, которые в совокупности позволяют подвести детей к глубокому пониманию смысла фольклорных произведений, самобытности народных промыслов, связи народного творчества с бытом, традициями и окружающей природой русского народа.
- **«Первые шаги» Т.Г. Алифановой (Региональный компонент)**
Авторская программа направлена на осуществление совместной деятельности педагогов и родителей по воспитанию маленького петербуржца, современного культурного, любящего свою большую и малую Родину, жителя России.
- **Бехметьева Е.А.** Парциальная программа «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга (Региональный компонент)
- **Город-сказка, город-быль.** О.В. Солнцева, Е.В. Коренева (Региональный компонент)
- **Толкачева Т.Ю.** Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. (Региональный компонент)
- **Дубровская И.В.** «Цвет и творчество» Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников 2-7 лет (Региональный компонент)
- **«Праздник каждый день» / Под ред. И. каплуновой, И. Новоскольцевой.**
Программа музыкального воспитания «Ладушки»
- **Коренева Т.Ф.** Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии». Музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста

- **Фешина Е.В. Легоконструирование в детском саду**
- **Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве» Формирование звуковой и аналитико-синтетической активности дошкольника как предпосылки обучения грамоте**
- **Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки»»**
- **Иванова А.И., Умаеская Н.В. Мир, в котором я живу. Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников**
- **Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет**
- **Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей.**
- **Игры с использованием световых столов и кинетического песка**
- **Экологическое образование и просвещение участников образовательных отношений в рамках реализации программы «Эко-школы/Зелёный флаг»**
- **Образовательные сказки-подсказки как ведущая технология образовательной деятельности**

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

Глоссарий

Амплификация развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Билингвизм-способность употреблять в общении две языковые системы, и между ними этими системами возможны различные взаимодействия, в том числе и коммуникационного характера.

Возрастная адекватность дошкольного образования – соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

Воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

Воспитание-деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Доступность среды - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Группа – основная структурная единица, создаваемая в ГБДОУх или вне их с целью освоения детьми образовательной программы. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность. Также могут создаваться группы детей раннего возраста, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, обеспечивающие комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня; семейные дошкольные группы.

Дистанционные образовательные технологии -образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дошкольная образовательная ГБДОУ – образовательная ГБДОУ, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Единство образовательного пространства – обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Зона ближайшего развития – уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности; уровень развития и подготовленности к деятельности, которой человек может овладеть и оказаться отзывчивым к внешней помощи.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным

государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности.

Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование – обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми; апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Материально-техническое обеспечение программы – учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Межкультурная коммуникация– общение между представителями различных человеческих культур (личные контакты между людьми, реже — опосредованные формы коммуникации (такие, как письмо) и массовая коммуникация)

Механизмы развития ребенка – общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

Образовательная область – структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда – система условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного, эмоционального, интеллектуального, речевого, эстетического и физического развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования – это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика развития детей – выявление и изучение индивидуальнопсихологических особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещения, участки и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого их возрастного этапа, с требованиями охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства – многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Семантизация – выявление смысла.

Социальная ситуация развития – сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Социализация – процесс усвоения ребенком всех общественных норм, правил поведения, морали, ценностей, принятых в обществе. Успешная социализация ребенка позволяет ему впоследствии как быть востребованным и принимаемым в обществе человеком, так и психологически комфортно чувствовать себя в обществе.

Социальное партнерство – особый тип совместной деятельности между субъектами, характеризующийся общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Социально-культурная среда – совокупность духовных, организационных и материальных факторов, которые создают условия для формирования личности.

Социальная ситуация развития – сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими

детьми; специфическая для каждого возрастного периода система отношений личности в социальной действительности, отраженная в ее переживаниях и реализуемая ею в совместной деятельности с другими людьми.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Цифровая образовательная среда — это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.

Цифровая образовательная среда включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронное обучение– ГБДОУ образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.