

Принято:
Решением совета педагогов
ГБДОУ детского сада №37
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 12.01.2016г.

Утверждено:
Заведующий ГБДОУ детским садом №37
Кировского района Санкт-Петербурга
Дмитриев Е.В.
Приказ № 56 от 12.01.2016 года

Согласовано:

Заместитель главы администрации
Кировского района Санкт-Петербурга



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2016 – 2020 г.г.**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №37
Кировского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2016

СОДЕРЖАНИЕ:

Стр.

1.Паспорт Программы развития ГБДОУ детского сада №37 Кировского района Санкт-Петербурга	3-4
2.Информационная справка о ГБДОУ детского сада №37 Кировского района Санкт-Петербурга	5-10
3.Анализ состояния ГБДОУ д/сада №37 Кировского района Санкт-Петербурга (диагностика ключевых проблем; причины проблем; основа концепции)	10
4.Социальный заказ	13
5.Концептуальные основы развития ГБДОУ детского сада №37 Кировского района Санкт-Петербурга	14
5.1 Концептуальная модель развития	15
5.2 Миссия ГБДОУ	15
6.Общая стратегия, основные направления и задачи развития, индикаторы оценки качества деятельности ГБДОУ детского сада №37 Кировского района Санкт-Петербурга	16-18
7.План деятельности по реализации целей и задач Программы развития	18
7.1. Проект №1 «Профессиональная и ИКТ компетентность педагогов»	18
7.2 Проект №2 «Модернизация образовательной среды»	20
7.3 Проект №3 «Дополнительное образование»	21
7.4 Проект №4 «Педагогическая компетентность родителей воспитанников»	21
8. Ожидаемые конечные результаты. Риски. Ресурсное обеспечение.	22

1. Паспорт Программы развития ГБДОУ детского сада №37 Кировского района Санкт-Петербурга

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 Кировского района Санкт-Петербурга
<i>Разработчики Программы</i>	Рабочая группа: заведующий Дмитриева Е.В.; старший воспитатель Рубинова Е.В.; воспитатели- Обернибесова О.А., Паутова Ю.Ю.
<i>Основания для разработки Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2.Закон Санкт-Петербурга от 26.06.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» 3.СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 4.Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 Кировского района Санкт-Петербурга утвержденный распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 07.05.2015 №2195-р 5.Конвенция о правах ребенка 6.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный 17октября 2013года Приказом Министерства и науки Российской Федерации № 1155 7.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная 04.02.2010г. указом Президента РФ №271 8.Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011- 2020г.г. «Петербургская школа 2020» Комитета по образованию Санкт-Петербурга 9.Программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга на период 2016-2020 годов
<i>Цель Программы</i>	Повышение качества образовательной деятельности ГБДОУ д/с №37 Кировского района Санкт-Петербурга , обеспечивающей реализацию Государственного и социального заказа для повышения социального статуса и конкурентоспособности на рынке образовательных услуг
<i>Задачи Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение профессиональной компетентности педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • образовательный уровень • ИКТ компетентность • развитие творческого потенциала • повышение профессиональной активности 2.Модернизация образовательной среды (РППС, сетевое взаимодействие) <ul style="list-style-type: none"> • информатизация образовательного пространства • условия для творческой деятельности детей и педагогов • расширение сетевого взаимодействия 3.Организация дополнительного образования (бесплатного)

	<ul style="list-style-type: none"> • на основе имеющихся дополнительных компетенций педагогов • на основе получения дополнительных компетенций педагогами <p>4.Повышение педагогической и ИКТ компетентности родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование компетентностей • осознанная активизация участия в деятельности ГБДОУ • создание творческих групп родителей • интерактивные формы взаимодействия
<i>Приоритетные направления Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение профессиональной компетентности педагогов 2.Модернизация образовательной среды 3.Организация дополнительного бесплатного образования 4.Повышение педагогической компетентности родителей
<i>Проекты Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение профессиональной и ИКТ компетентности педагогов 2.Модернизация образовательной среды 3.Дополнительное образование 4.Повышение педагогической компетентности родителей воспитанников
<i>Сроки реализации Программы</i>	2016 -2020 годы
<i>Этапы реализации Программы</i>	<p>I – подготовительный (январь –март 2016г.)</p> <p>II- преобразующий (апрель – август 2020г.)</p> <p>III – заключительный (сентябрь – декабрь 2020г.)</p>
<i>Финансовое обеспечение Программы</i>	Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые и адресные программы,
<i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i>	<p>Позитивное изменение социального статуса и конкурентоспособности ГБДОУ при повышении качества образовательной деятельности в соответствии с социальным заказом за счет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышения профессиональной компетенции педагогов ГБДОУ 2.Преобразования образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО по ее информатизации, творческому наполнению; расширению сетевого взаимодействия 3.Организация бесплатного дополнительного образования в соответствии с социальным заказом и педагогическими возможностями 4. Формирование педагогической компетентности родителей воспитанников, способствующих их активному вовлечению в осуществление образовательной деятельности ГБДОУ
<i>Контроль исполнения Программы</i>	Осуществляется заведующим ГБДОУ д/с №37 Кировского района Санкт-Петербурга. Результаты контроля ежегодно представляются на общем собрании работников ГБДОУ, а также на сайте ГБДОУ д/с №37 Кировского района Санкт-Петербурга
<i>Принятие и утверждение Программы</i>	Программа принята Решением Общего собрания работников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 Кировского района Санкт-Петербурга, утверждена заведующим ГБДОУ, согласована администрацией Кировского района

2. Информационная справка о ГБДОУ детском саду №37 Кировского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37 Кировского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) является дошкольной образовательной организацией.

Место нахождения ГБДОУ и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа: 198261, Санкт-Петербург, проспект Ветеранов, дом 95, корпус 2, лит. А, телефон /факс: (812) 755-21-05; электронная почта: dou37@kirov.spb.ru

Функции и полномочия учредителя ГБДОУ от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга- Комитет по образованию (далее - Комитет) и администрация Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит. А

Место нахождения Администрации района: 198095, Санкт-Петербург, пр. Стачек, д.18

ГБДОУ находится в ведении Администрации района.

ГБДОУ в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом ГБДОУ детского сада

№37 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 07.05.2015 № 2195-р, иными нормативно-правовыми документами и локальными актами ГБДОУ.

ГБДОУ детский сад № 37 создано в 1977 году. Здание построено по типовому проекту. Проектная мощность – 280 мест. Фактический списочный состав в 2015-2016 учебном году

составляет 260 детей. Количество групп – 11, из них 3 группы раннего возраста и 8 групп дошкольного возраста.

ГБДОУ имеет физкультурный и музыкальный залы, дополнительные кабинеты для осуществления образовательной деятельности и ряд необходимых служебных помещений.

ГБДОУ осуществляет образовательную деятельность на основе образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного учреждения детского сада №37 Кировского района Санкт-Петербурга (далее ОП ГБДОУ).

ГБДОУ функционирует в режиме полного дня (12 часовое пребывание). Режим работы: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Организация питания в ГБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Режим питания детей 4-х разовый (завтрак, второй завтрак, обед и горячий полдник).

ГБДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии : ФС 78-01 – 002379 от 10.11.2011г., выданной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга. Срок окончания действия лицензии: бессрочно.

Обучение в ГБДОУ ведется на русском языке в очной форме в группах, имеющих общеразвивающую направленность.

Прием детей в ГБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) детей.

2.1. Администрация ГБДОУ

Должность	Ф.И.О.,рабочий телефон	Дни и часы приема
Заведующий	Дмитриева Елена Владимировна тел. (812) 755-21-05	Вторник 15.00 – 18.00 Четверг 10.00 – 13.00
Старший воспитатель	Рубинова Елена Вячеславовна тел. (812) 755-21-05	Среда 14.30 – 17.00
Заведующий хозяйством	Аникиева Галина Петровна Тел. (812) 759-66-35	Понедельник 15.00 – 18.00

2.2. Сведения о педагогическом коллективе ГБДОУ:

Возрастной ценз: 20 – 30 лет – 7%

30 – 40 лет – 38%
40 – 50 лет – 18%
50 – 60 лет – 26%
свыше 60 лет – 11%

Образовательный ценз: высшее: - 33%
 н/высшее – 11%
 среднее специальное – 56%
 не профильное – 27%

Квалификационный ценз: высшая категория – 11%
 первая категория – 70%
 без категории – 19%

2.3. Сведения о воспитанниках ГБДОУ:

Количество воспитанников на 1 января 2016года – 260 детей

Количество групп – 11

Из них: 1 группа раннего возраста от 1,6 до 2-х лет

2 группы раннего возраста от 2-х до 3-х лет

3 группы младшего возраста от 3-х до 4-х лет

2 группы среднего возраста от 4-х до 5-ти лет

2 группы старшего возраста от 5-ти до 6-ти лет

1 группа подготовительного возраста от 6-ти до 7-ми лет

2.4. Сотрудничество с родителями:

Форма взаимодействия	Результаты взаимодействия
Заключение ГБДОУ договора с родителями (законными представителями), определяющего взаимные права, обязанности и ответственность сторон в процессе образовательной деятельности	Договора заключены со всеми родителями (законными представителями) воспитанников ГБДОУ
Использование интерактивных форм взаимодействия	Используются педагогами в незначительной степени (в полном объеме -1 группа, в неполном- 2 группы)
Оказание консультативной помощи по вопросам образования, воспитания, развития детей	Индивидуальные и подгрупповые консультации, тренинги, информационно-консультативные материалы, анкетирование, сайт ГБДОУ, интернет
Участие родителей в организации образовательной деятельности ГБДОУ	Носит не систематический и не всегда осознанный и узконаправленный характер. Количество участников не превышает 30% Недостаточная педагогическая компетентность родителей воспитанников

Вывод: Для осознанного вовлечения родителей в образовательную деятельность ГБДОУ необходимо повысить их педагогическую компетентность, профессиональную компетентность педагогов, шире использовать интерактивные формы взаимодействия с семьей.

2.5. Организация сетевого взаимодействия

Наименование организации	Вид взаимодействия
СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №88, детское поликлиническое отделение №57	Договор № б\н 01.09.2015
ГБОУ школа №240 Кировского района Санкт-Петербурга	Договор № 22 от 01.09.2015г.
ГОУ ДОД ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга	Договор о предоставлении организационно-методических услуг №37 от 01.09.2012г. бессрочный
Библиотека им. В.Голявкина Кировского района Санкт-Петербурга	Договор № 21 от 20.10.2015г
ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга	Научно-методическое сопровождение

Вывод: для повышения социального статуса ГБДОУ необходимо расширение сетевого

взаимодействия с организациями разной направленности деятельности.

2.6. Образовательная деятельность ГБДОУ:

Образовательная деятельность ГБДОУ осуществляется на основе образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, созданной авторским коллективом педагогов

Программ для осуществления дополнительного образования воспитанников не имеет.

Вывод: В рамках реализации стратегии развития системы образования Российской

Федерации (доступность дополнительного образования) необходимо

формирование сети дополнительного образования в соответствии с

дополнительными компетенциями педагогов и социальным заказом.

2.7. Использование информационных ресурсов:

Программы	Наименование	Разработчик	Использование
Информационное обеспечение управления	«Параграф»	НП ООО «ИНИСМ-СОФТ»	База данных кадрового обеспечения
Информационное обеспечение государственных закупок	АИС ГЗ		осуществление государственных закупок
Организация питания В ГБДОУ	«Расчет питания»	ООО «ДМ СОФТ»	Организация питания
Электронные Образовательные ресурсы	ЭОР	Педагоги ГБДОУ, интернет	Образовательная деятельность

Вывод: Необходимо расширение информационной базы, формирование системы использования ЭОР в образовательном процессе, создание медиатеки ЭОР в группах и ГБДОУ.

2.8 Организация деятельности ГБДОУ:

Деятельность	Регламентирующее средство
Организация бухгалтерского учета: по договору с ГУ ЦБ администрации Кировского района Санкт-Петербурга	Договор с ГУ ЦБ администрации Кировского района Санкт-Петербурга
Источники финансирования	Субсидии бюджета Санкт-Петербурга на финансовое обеспечение выполнения государственного задания в рамках текущего финансиро

	вания, федеральные и городские целевые и адресные программы
Материальное стимулирование труда	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о премировании и материальной помощи работникам ГБДОУ д/с №37, утвержденное приказом № 36 п.1 от 17.09.2015 - положение о распределении фонда надбавок и доплат работникам ГБДОУ д/с № 37, утвержденное приказом №36 п.2 от 17.09.15 - положение о порядке установления доплат за работу, связанную с неблагоприятными условиями труда работникам ГБДОУ д/с №37, утвержденное приказом № 37 п.1 от 17.09.15 - положение о предоставлении денежной компенсации затрат для организации отдыха и оздоровления работников ГБДОУ д/с № 37, утвержденное приказом № 37 п.2 от 17.09.15

3. Анализ состояния ГБДОУ д/с №37 Кировского района Санкт-Петербурга (диагностика ключевых проблем, причины, основа будущей концепции)

В основе проведенного анализа лежит Программа развития ГБДОУ д/с №37 на период с 2011 по 2015 годы, которая была направлена на реализацию федеральных государственных требований (ФГТ) к осуществлению дошкольного образования в рамках государственного учреждения общеразвивающей направленности. Реализация Программы обеспечивала функционирование ГБДОУ в режиме развития как части единой системы дошкольного образования Кировского района. Целью программы было всестороннее развитие личности дошкольника через реализацию основных направлений стандарта на основе интеллектуально-личностного развития и систему физического воспитания.

Поставленные в программе задачи были решены но не в полном объеме, что послужило основой для создания новой программы развития на 2016 -2020г.г.

№ п/п	Направление развития 2011-2015г.г.	Анализ решения задачи	Сопоставление цели и результата. Причины расхождения
1	Создание условий для всестороннего развития личности в соответствии с ФГТ	Не созданы условия для развития творческого потенциала воспитанников	Задачи решены частично вследствие не достаточной профессиональной компетенции педагогов
2	Интеллектуально-личностное развитие	Не сформированы качества, необходимые для осуществления творческой деятельности.(воображение, диалектическое мышление, системное мышление)	Задачи решены частично из-за недостаточного творческого потенциала педагогов (владения технологиями, направленными на творческое развитие)
3	Создание системы физического воспитания	Созданы условия для осуществления физического воспитания в системе(оснащенный физкультурный зал, обученный инструктор по физ.воспитанию, в НОД введена ФИД)	Задача решена полностью. Высокая степень соответствия.

3.1 Анализ успехов

- Обеспечение всестороннего развития личности дошкольников в целом за счет создания основных условий для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с ФГТ
- Созданы условия для осуществления физического развития дошкольников в системе в соответствии с поставленными задачами
- В целом успешная реализация программы позволила построить образовательный процесс, в соответствии с федеральными государственными требованиями и особенностям учреждения

3.2 Анализ проблем

Суть проблемы	Причины	Возможность решения	Риски	Потребность в дополнительных
---------------	---------	---------------------	-------	------------------------------

				ресурсах
Не достаточная профессиональная компетентность педагогов	1. Низкий образовательный уровень, 2. Недостаточный уровень информационной культуры, 3. Недостаточный творческий потенциал	Обучение и переподготовка Обучение и самообучение, создание банка ЭОР Внедрение технологий творческого развития	Ограниченные возможности бесплатного обучения и переподготовки Личностные качества педагогов	Материальные ресурсы Гибкая система стимулирования Индивидуализация Системы самообразования
Незначительный социальный статус ГБДОУ	Низкая профессиональная и общественная активность	Повышение уровня самосознания Стимулирующие факторы	Недостаточная профессиональная компетентность	Повышение личного рейтинга, аттестация, материальные ресурсы
Отсутствие программ дополнительного образования	Трудности в разработке авторских программ Д.О.	Оказание квалифицированной помощи в разработке авторских программ Д.О. (обучение, тренинги, семинары)	Сложность в освоении из-за отсутствия качественных условий реализации	Поиск дополнительных технических, материальных ресурсов
Низкий уровень педагогической компетентности родителей	Низкий рейтинг ДОУ и педагогов Завышенная самооценка родителей в вопросах дошкольного образования, непонимание своей роли в организации деятельности ГБДОУ	Использование доступных и эффективных форм взаимодействия с семьей, направленных на их осознанную активизацию	Недостаточная компетентность педагогов. Индивидуальные особенности родителей	Развитие сетевого взаимодействия. Использование систем стимулирующих факторов

На основе анализа выявленных проблем можно выделить следующие направления развития ГБДОУ на период 2016 -2020г.г.:

- Повышение профессиональной и ИКТ компетентности педагогов
- Модернизация образовательной среды
- Формирование сети дополнительного образования
- Повышение педагогической компетентности родителей

Таким образом, в основу концепции будущей программы развития ГБДОУ д/с №37 Кировского района Санкт-Петербурга должна быть положена модель, обеспечивающая реализацию государственного образовательного и социального заказа, ориентированная на повышение социального статуса ГБДОУ за счет повышения качества осуществления им образовательной деятельности и осознанного вовлечения в нее на правах активных и компетентных партнеров родителей воспитанников.

4. Социальный заказ

Основные тенденции развития ГБДОУ связаны с обеспечением социального образовательного заказа, включающего в себя реализацию ФГОС ДО (государственный образовательный заказ), а также городские и региональные компоненты, что выражается в создании условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе.

Для обеспечения реализации социального заказа необходимо создание условий в образовательной среде (образовательное пространство воспитанников, родителей, педагогов, включающее сетевое взаимодействие) для удовлетворения потребностей родителей воспитанников в качественном образовании и воспитании, способствующем становлению ключевых компетенций ребенка-дошкольника.

Исходя из вышеизложенного, можно сформулировать цель будущей программы развития ГБДОУ д/с №37 Кировского района Санкт-Петербурга, а именно:

- Повышение качества образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию государственного и социального заказа для повышения социального статуса и конкурентоспособности ГБДОУ на рынке образовательных услуг

5. Концептуальные основы развития ГБДОУ детского сада №37

Кировского района Санкт-Петербурга

В основу концепции положены следующие ценностные положения и научные принципы:

1. ДООУ как сложная организационно-педагогическая система, в то же время является целостной так как представляет собой часть системы более высокого порядка городской, региональной, федеральной образовательной системы, а все вместе частью непрерывной образовательной системы.
2. Дошкольное образовательное учреждение (ДООУ), являясь педагогической системой, должно быть современным то есть учитывать социально-педагогическую ситуацию настоящего времени и происходящие позитивные процессы, а также потенциал общественных изменений на современном этапе – быть социально-педагогической системой.
3. Результатом развития социально-педагогической системы является гармонизация отношений в окружающем социуме и реализация в нем идей социального партнерства.
4. Современное ДООУ, являясь социально-педагогической системой должно быть открытым и постоянно развивающимся в том числе за счет постепенно расширяющегося сетевого взаимодействия, что отвечает условиям социального образовательного заказа – востребованности и конкурентоспособности.
6. Социально-педагогическая система строится на следующих принципах:
 - Андрогагических (равенство позиций в образовательном процессе, опора на личный опыт и индивидуальные потребности, побуждение и развитие творческого потенциала)
 - Положениях современных теорий педагогического менеджмента, основанных на личностно-ориентированных моделях управления персоналом (целенаправленное управление, опора на коллективное творчество и разум, функциональность, комплексность, интеграция, непрерывное совершенствование)
 - Профессиональное совершенствование (в т.ч. саморазвитие)
7. Информатизация дошкольного образовательного процесса – актуальное и необходимое условие повышения его качества

8. Концепция реалистического воспитания (С.В. Поляков), предусматривающая построение образовательного процесса адекватного интересам и потребностям воспитанников и их родителей.

9. «Ответственность образовательного учреждения» (М. Барбер), предусматривающая максимально широкий спектр коммуникаций с родительской общественностью

10. Условие эффективности деятельности открытой социально-педагогической системы – ее ресурсное обеспечение (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое).

5.1 Концептуальная модель развития

Таким образом, модель развития ГБДОУ д/с № 37 Кировского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020г.г. как открытая социально-педагогической система, ориентирована на повышение качества образовательной деятельности в соответствии с государственным и социальным образовательным заказом.

5.2 Миссия ГБДОУ

В соответствии с выбранной концептуальной моделью развития миссия ГБДОУ заключается в следующем:

1. По отношению к социуму - обеспечение конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей родителей воспитанников (реальных и потенциальных)
2. По отношению к воспитанникам - обеспечение условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе.
3. По отношению к коллективу ГБДОУ: - обеспечение условий для повышения профессиональной компетентности и развития творческого потенциала

**6. Общая стратегия , основные направления и задачи развития,
индикаторы оценки качества деятельности ГБДОУ д/с №37**

Кировского района Санкт-Петербурга

Цель Программы развития: повышение качества образовательной деятельности

ГБДОУ д/с №37 Кировского района Санкт-Петербурга ,обеспечивающего

реализацию государственного и социального заказа для повышения социального статуса и конкурентоспособности на рынке образовательных услуг

Основные направления развития:

1.Повышение профессиональной компетентности педагогов

2.Модернизация образовательной среды

3.Создание сети дополнительного образования

4.Повышение педагогической компетентности родителей

Задачи Программы развития:

1.Повышение профессиональной компетентности педагогов:

- образовательный уровень
- ИКТ компетентность
- развитие творческого потенциала
- повышение профессиональной активности

2.Модернизация образовательной среды (РППС, сетевое взаимодействие)

- информатизация образовательного пространства
- условия для творческой деятельности
- расширение сетевого взаимодействия

3.Организация дополнительного образования (бесплатного)

- на основе имеющихся дополнительных компетенций педагогов
- на основе получения дополнительных компетенций педагогов

4.Повышение педагогической компетентности родителей:

- компетентность в вопросах дошкольного образования и воспитания
- создание творческих групп родителей
- интерактивные формы взаимодействия

Процесс реализации Программы развития:

I этап – подготовительный (январь – март 2016г.)

- «глубокое вхождение» в программу для детального ознакомления с ее особенностями, целями, задачами, средствами реализации
- Установка на реализацию программы. Разработка проектов, средств, форм и методов образовательной деятельности
- Планирование организации, содержания и технологии образовательного процесса в соответствии с целями и задачами программы

II этап – преобразующий (апрель 2016г. – август 2020г.)

- Практическая реализация программы развития
- Оценка качества образовательной деятельности (проектов)
- Корректировка проектов (при необходимости)

III этап – заключительный (сентябрь –декабрь 2020г.)

- Оценка эффективности реализации программы
- Анализ ключевых проблем и достижений

Индикаторы оценки качества деятельности ГБДОУ:

Воспитанники	- уровень социализации (позитивность) - уровень инициативности - уровень творческого потенциала - активность жизненной позиции - достижения
Педагоги	- соответствие стандарту педагога

	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональная и общественная активность - ИКТ компетентность - достижения - реализация программ дополнительного образования - удовлетворенность условиями труда и факторами мотивации - организация образовательной среды
Родители	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическая компетентность - ИКТ компетентность - активность участия в образовательной деятельности ГБДОУ - информированность о деятельности ГБДОУ - степень удовлетворенности деятельностью ГБДОУ

7. План деятельности по реализации Программы развития

7.1 Проект №1 «Повышение профессиональной и ИКТ компетентности педагогов»

Задачи проекта:

- Повышение образовательного уровня
- Повышение ИКТ компетентности
- развитие творческого потенциала

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Прогнозируемые результаты	Индикаторы достижения
1	Повышение образовательного уровня: -среднее профессиональное(переподготовка) -высшее профессиональное	2016 – 2018г.г.	Ст.восп., педагоги	на 30% на 8%	Соответствие стандарту педагога (100%)
2	Повышение уровня квалификационных категорий - 1 кв. категория - высшая категория	2016-18	Ст.восп., педагоги	На 23% На 15%	Повышение социального статуса ГБДОУ при повышении статуса педагогов
3	Повышение уровня ИКТкомпетентности - владение и повышенный уровень -использование и создание ЭОР	2016 – 2020	Ст.восп., педагоги	на 46% на 50%	Соответствие профстандарту педагога (100%)
4	Развитие творческого				Увеличение

	Потенциала - внедрение ТРКМ -внедрение ТРТЛ-ТРИЗ -работа в творческих группах	2016 2016 – 2020	Ст.восп., педагоги	на 80% на 50% на 30%	кол-ва педагогов инноваторов, наличие продуктов творческой деятельности
5	Повышение профессиональной активности в мероприятиях разного уровня по обмену пед. опытом	Период реализации программы	Ст.восп., педагоги	на 30%	Наличие документов,подтверждающих результаты
6	Повышение качества рабочих программ	Ежегодно	Ст.восп., педагоги	снижение контроля при повышении качества	Полное соответствие критериям оценки
7	Совершенствование форм методической работы	Период реализации программы	Старший восп-ль	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Практико-ориентированные, индивидуализированные, творческой направленности
8	Совершенствование системы стимулирования педагогов	По мере необходимости	Завед., ст. в-ль	Высокий уровень удовлетворенности условиями труда	Достаточно ровные показатели стимулирования
9	Внесение изменений в нормативно-правовые документы	Период реализации программы	Завед.	Обновление нормативно-правовой базы	Информация на сайте ГБДОУ

- повышение профессиональной активности

Социальный эффект: повышение качества осуществления образовательной деятельности, социального статуса ГБДОУ за счет повышения профессиональной компетентности педагогов.

7.2 Проект №2 «Модернизация образовательной среды»

Задачи проекта:

- информатизация образовательного пространства
- условия для творческой деятельности детей и педагогов
- расширение сетевого взаимодействия

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Прогнозируемые результаты	Индикаторы достижения
1	Организация РППС в группах и ГБДОУ в соответствии с ФГОС	Период реализации программы	Завед. ст.восп., педагоги	Высокая степень соответствия ФГОС ДО	условия для познавательно-исследовательской и творческой деятельности
2	Информатизация образовательного пространства групп и ГБДОУ (обеспечение ТСО и ЭОР)	Период реализации программы	Завед. ст.восп., педагоги	ЭОР в 9 группах, кабинете ЭОР, музыкальном и спортивном залах	Создание медиатеки ЭОР
3	Расширение сетевого взаимодействия: (учреждения науки, культуры, общественные организации в соответствии с научно-методическим обеспечением)	Период реализации программы	Ст.восп., педагоги	Повышение качества образования, уровня компетенций всех участников, социального статуса	60% педагогов используют интерактивные формы взаимодействия

Социальный эффект: повышение качества образовательной деятельности, компетенций всех участников взаимодействия, создание условий для реализации творческого потенциала, повышение социального статуса ГБДОУ

7.3 Проект №3 «Дополнительное образование»

Задачи проекта: Организация дополнительного образования (бесплатного)

- на основе имеющихся дополнительных компетенций педагогов
- на основе получения дополнительных компетенций педагогов

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Прогнозируемые результаты	Индикаторы достижения
1	Выявление социального заказа на дополнительные услуги	2016г.	Ст.восп., педагоги	Высокая потребность в дополнительных услугах	Разнообразие направленности (3-5)
2	Повышение квалификации (дополнительных компетенций в соответствии с направленностью ДП)	Период реализации программы	Ст.восп., педагоги	Создание условий для обеспечения качественного ДО	Достижения педагогов и воспитанников

3	Разработка программ ДО педагогами	Период реализации программы	Ст.восп., педагоги	Реализация стратегии развития системы образования РФ (доступность ДО)	Утверждение программ ДО в ГБДОУ
4	Анализ эффективности внедрения программ ДО	Период реализации программы	Ст.восп., педагоги	Развитие творческого потенциала педагогов и воспитанников	Высокая степень удовлетворенности запросов родителей и педагогов

Социальный эффект: формирование системы бесплатного дополнительного образования для повышения качества образовательной деятельности и конкурентоспособности ГБДОУ на рынке образовательных услуг.

7.4 Проект №4 « Повышение педагогической компетентности родителей»

Задачи проекта:

- компетентность в вопросах дошкольного образования и воспитания
- создание творческих групп родителей
- интерактивные формы взаимодействия

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Прогнозируемые результаты	Индикаторы достижений
1	Создание творческих групп родителей	Период реализации программы	педагоги	Изменение роли родителей в образовательной деятельности ГБДОУ	Наличие творческих групп во всех возрастных группах
2	Внедрение интерактивных форм взаимодействия с семьей: тренинги, мастер-классы, акции, проекты, экскурсии выходного дня	Период реализации программы	Ст.восп., педагоги	60% родителей активные партнеры образовательной деятельности	Повышение активности родителей (осознанной), уровня педагогической компетентности
3	Формирование ИКТ компетентности : (интерактивное и дистанционное взаимодействие)	Период реализации программы	Ст.восп., педагоги,	50% родителей обладают ИКТ компетенциями	Использование в домашних условиях предлагаемый педагогом комплекс ЭОР

4	Анализ эффективности внедрения интерактивных форм взаимодействия		Ст.восп., педагоги	100% педагогов используют интерактивные формы	Высокая степень внедрения
5	Создание форума на официальном сайте ГБДОУ	Период реализации программы	Завед. педагоги	Участвуют представители всех групп	Активность и многочисленность участников

Социальный эффект: Вовлечение постепенно возрастающего числа родителей во все виды образовательной деятельности в качестве педагогически компетентных партнеров, повышение статуса ГБДОУ за счет внедрения интерактивных форм взаимодействия.

8. Ожидаемые конечные результаты. Риски. Ресурсное обеспечение.

➤ Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития:

Позитивное изменение социального статуса и конкурентоспособности ГБДОУ на рынке образовательных услуг на основе повышения качества образовательной деятельности в соответствии с социальным заказом за счет:

1. Повышения профессиональной и ИКТ компетентности педагогов
2. Модернизации образовательной среды на основе ее информатизации, расширения сетевого взаимодействия и создания условий для творческой самореализации
3. Организация постепенно расширяющихся дополнительных бесплатных услуг в соответствии с социальным запросом и педагогическими возможностями педагогов
4. Широкого вовлечения в образовательную деятельность ГБДОУ родителей воспитанников на правах педагогически компетентных партнеров

➤ Риски

Возможная проблема	Пути решения
Соответствие стандарту педагога - подготовка и переподготовка (ограниченное бюджетное финансирование)	Изыскание резервных и дополнительных источников финансирования
Не достаточность бюджетного финансирования для модернизации	Изыскание резервных и дополнительных источников финансирования

включая информатизацию, образовательной среды	
Человеческий фактор (индивидуальные особенности педагогов)	Использование личностно-ориентированных и индивидуализированных моделей управления

➤ **Ресурсное обеспечение Программы развития**

НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ:
СПБ АППО, ИМЦ и ППМС центр Кировского района, Педагогический колледж №1 им Н.А. Некрасова, Этнографический музей, Библиотека истории и культуры СПб, Библиотека им В.Голявкина Кировского района, ДЭЦ «Водоканал», СПб зоопарк, Центральный музей почвоведения им В. Докучаева, Музей кукол, Музей электро-транспорта, Интерактивный музей «Живой ключ», Петропавловская крепость, Планетарий, Артиллерийский музей, Музей блокады Ленинграда, Кидбург, музей Юнги, «Сказкин Дом», Театр «Сказки», Театр «Александрино», музей Арктики и Антарктики. Программа развития ГБДОУ, ОП ГБДОУ, программы ДО
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ:
Помещения и кабинеты ГБДОУ и их техническое оснащение
ИНФОРМАЦИОННОЕ:
Информационно-нормативные документы, сайты ИМЦ, СПБ АППО, Комитета образования, ГБДОУ, ЭОР, другие интернет –ресурсы,
КАДРОВОЕ: педагоги ГБДОУ
ФИНАНСОВОЕ: Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые и адресные программы