

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 37 Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № ____ от _____ 202__ г.
Заведующий _____ Е.В.
Дмитриева

**Программа дополнительного образования
«Ступеньки развития» возраст обучающихся: 1.6-2 лет**

Срок реализации программы — 32 часа (1 год)

**Разработчик(и):
Педагог дополнительного
образования:
Иштынгина.Е.В
Ермолаева.Л.Л**

Пояснительная записка

Адресат. Обучающиеся 1.6-2 лет.

Направленность. социально-гуманитарная направленность.

Актуальность С каждым годом в детском саду растет количество детей с различными нарушениями речи. Это результат недостаточного внимания со стороны родителей, замена живого общения с ребенком - телевидением, увеличение частоты общих заболеваний детей, плохая экология и т.д. Педагогам необходимо искать новые, более эффективные и интересные детям формы коррекции речи. Система подачи программных задач, методов, средств по знакомству детей отработана с учетом возрастных особенностей и методических требований. В занятия включены элементы, имеющие оздоровительную направленность (общеразвивающие упражнения, упражнения для профилактики плоскостопия, простейшие приемы массажа, гимнастики для глаз). В занятия включены пальчиковые музыкально-речевые игры, массажи пальцев, релаксация под музыку, чистоговорки, речевые или музыкальные игры, упражнения на развитие чувства ритма или внимания.

В программе представлены специальные игры и упражнения на развитие тактильного восприятия с водой, с пластилином, с краской, с бумагой, на выкладывание, на нанизывание, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

Цель: профилактика и коррекция, имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения. Выполнение целевых установок предполагает создание условий для выполнения следующих задач.

Задачи программы:

- развитие зрительных ощущений: развивать умения различать цвет, форму, величину предмета.
- развитие тактильной чувствительности: различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
- развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
- закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
- познакомить детей с геометрическими формами и их названиями.
- дать представления о чередовании предметов по форме.
- развивать умение обследовать предмет с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего мира;
- развивать мышление и зрительное восприятие.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые находят свое отражение в принципах, методах и формах:

- принципах обучения - постепенное приобретение навыков, усложнение выполняемых заданий, посильность заданий для воспитанников, системность проведения занятий - единства процессов обучения и воспитания
- формах и методах обучения: словесные – объяснение, беседа, советы, звукоподражание; наглядные – краткое объяснение, показ с пояснением, указание при воспроизведении, беседа, разъяснение сюжета, вопросы по последовательности движений, команды, образный сюжетный рассказ; показ, игровой метод; практический – выполнение работы.

-методах контроля и управления образовательным процессом: индивидуальные консультации родителей, формирование у детей целостного представления о музыке, развитии речи, физическом развитии, ритме, танцах, о здоровье, развитии коммуникативных способностей.

Отличительными особенностями программы являются:

- развитие артикуляционной и лицевой моторики – упражнения, направленные на развитие артикуляционного праксиса, мимических мышц;
- развитие общей моторики – динамические игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию общих двигательных и координаторных функций;
- развитие мелкой моторики – пальчиковые игры и упражнения с речевым сопровождением или использованием различных предметов, направленные на развитие и коррекцию мелкой пальцевой моторики.
- развитие внимания – игровые упражнения, направленные на расширение объема внимания, его переключаемости.
- развитие восприятия и воображения – игры и упражнения, способствующие развитию творческих способностей детей.

Принципы отбора содержания:

- индивидуализации (определение посильных заданий с учётом возможностей ребёнка);
- систематичности (непрерывность и регулярность занятий);
- наглядности (безукоризненный показ движений педагогом);
- повторяемости материала (повторение вырабатываемых двигательных навыков);
- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

Планируемые результаты

- дети различают и называют цвета спектра
- различают и называют геометрические формы
- используют сенсорные эталоны
- различают качество предметов на ощупь и их называют;

Организационно-педагогические условия.

Язык реализации. Программа реализуется на русском языке.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме обучения.

Условия приема на обучение. На обучение по программе принимаются дети 1.6-2 лет, не имеющие специальной подготовки, без вступительных испытаний.

Условия формирования групп. Группы формируются по возрасту.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 32 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах –10 минут. Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Объем и срок освоения программы: 32 часа. (1 год)

Основные методы: Игровой, наглядный, практический метод.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии. Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся на занятии:

Фронтальная, групповая, в малых группах.

Материально-техническое оснащение.

Наглядные пособия готовые пособия, иллюстрации, плакаты.

Развивающие игры разнообразные пирамидки, «дидактический кубик», разные шнуровки, пазлы, готовые дидактические игры, дидактические карточки с изображением животных, ложки, «застегни пуговицы»

Счетный раздаточный материал грибочки, ежики, белочки, зайцы, морковки, машинки, медведи.

Канцелярские принадлежности цветная бумага, цветной картон, краски (гуашь), листы цветной ксероксной бумаги формата А4, коробки для принадлежностей, емкости пластмассовые

Индивидуальные принадлежности обучающихся: выдаются в группе

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

		Теория	Практика	
1.	«Диагностические задания»	-	1	Игра-тест
2.	«Волшебный кубик».	0,5	0,5	Игра
3.	«Сложи пирамидку».	0,5	0,5	Игра
4.	«Назови геометрическую фигуру».	0,5	0,5	Игра-тест
5.	«Пересыпание ложкой».	0,5	0,5	Игра
6.	«Загадочные пуговицы».	0,5	0,5	Игра
7.	«Сортировка».	0,5	0,5	Игра
8.	«Найди предмет такой же формы».	0,5	0,5	Игра
9.	«Угости маленького и большого зайца морковкой».	0,5	0,5	Игра
10.	«Шумящие коробочки».	0,5	0,5	Игра-тест
11.	«Огоньки ночью».	0,5	0,5	Коллективная работа
12.	«Книжки-потешки».	0,5	0,5	Игра
13.	«Шарики»	0,5	0,5	Игра
14.	«Подбери по форме».	0,5	0,5	Игра
15.	«Игры с прищепками».	0,5	0,5	Игра
16.	«Кто скорее соберет игрушки».	0,5	0,5	Игра
17.	«Счетные палочки».	0,5	0,5	Игра
18.	«Золушка».	0,5	0,5	Игра
19.	«Почини одежду зайчатам».	0,5	0,5	Игра
20.	«Пальчиковые игры с грецкими орехами».	0,5	0,5	Игра
21.	«Окрашивание воды».	0,5	0,5	Эксперимент, опыты с водой
22.	«Поможем зайке разложить игрушки».	0,5	0,5	Игра
23.	«Ткани».	0,5	0,5	Игра
24.	«Строим башню».	0,5	0,5	Игра
25.	«Что лежит в мешочке? ».	0,5	0,5	Игра
26.	«Сделаем куклам бусы».	0,5	0,5	Игра

27.	«Спрячь мышку».	0,5	0,5	Игра
28.	«Игры со счетными палочками».	0,5	0,5	Игра
29.	«Башня из кубов».	0,5	0,5	Игра
30.	«Посади бабочку на цветок».	0,5	0,5	Игра
31.	«Закрой окошко»	0,5	0,5	Игра
32.	«Итоговое мероприятие «Зайчик в гостях у ребят».	--	1	Игра-квест
Итог		15	17	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Тема 1: «Диагностические задания»

Теория. Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.

Практика. Игрушки и игры в уголке сенсорики.

Планируемые результаты. Результаты обучения (предметные результаты): Развивать координацию

Тема 2: «Волшебный кубик».

Теория. Развивать координацию движения рук и мелкую моторику пальцев

Практика. Кубик с разнообразными застежками на нем.

Планируемые результаты. Результаты обучения (предметные результаты): Развивать у детей мелкую моторику рук.

Тема 3: «Сложи пирамидку».

Теория: Развивать координацию движения рук и мелкую моторику пальцев, способствовать формированию умения азбировать и собирать правильной последовательности пирамидку; называть цвет, форму, размер

Практика. Пирамидки, состоящие из разного количества колец (деревянная и пластмассовая). Упражнять детей в нанизывании колец пирамидки на стержень.

Планируемые результаты. Результаты обучения (предметные результаты): Закреплять названия основных цветов: красный, желтый, зеленый, синий. Закреплять умение детей собирать и разбирать пирамидки.

Тема 4: «Назови геометрическую фигуру».

Теория: Развивать умения детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.

Практика. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Планируемые результаты. Результаты обучения (предметные результаты): Развивать умения правильно определять нужное отверстие.

Тема 5: «Пересыпание ложкой».

Теория: Формировать умение ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.

Практика. Горох, ложки, глубокие емкости.

Планируемые результаты. Результаты обучения (предметные результаты): Развивать мускулатуру пальцев рук. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.

Тема 6: «Загадочные пуговицы».

Теория: Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать умение соотносить предметы одного цвета.

Практика. Полотно, разделенное на 4 сектора, разного цвета, к нему прилагается 4 пуговицы и 4 ленточки, каждая из которых соответствует определенному цвету сектора.

Планируемые результаты. Результаты обучения (предметные результаты): Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать умение соотносить предметы одного цвета.

Тема 7: «Сортировка».

Теория: Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями.

Практика. Шары разного цвета, цветные коробки.

Планируемые результаты. Результаты обучения (предметные результаты): главной задачей, которая ставится перед ребенком, является сортировка цветных элементов игры по коробочкам с соответствующим цветом.

Тема 8: «Найди предмет такой же формы».

Теория: Научить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.

Практика. Дидактическая игра «Геометрическое лото»

Планируемые результаты. Результаты обучения (предметные результаты): Формировать умения находить формы в окружающей действительности.

Тема 9: «Угости маленького и большого зайца морковкой».

Теория:

Практика. Игрушечные зайцы и морковка разных размеров.

Планируемые результаты. Результаты обучения (предметные результаты): Закрепить умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.

Тема 10: «Шумящие коробочки».

Теория: Развивать слуховое восприятие, научить составлять пары одинаковых шумов.

Практика. Парные шумящие коробочки.

Планируемые результаты. Результаты обучения (предметные результаты):

Тема 11: «Огоньки ночью».

Теория: Упражнять детей в нанесении мазка, используя прием примакивания.

Практика. Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, кисти, баночки с водой.

Планируемые результаты. Результаты обучения (предметные результаты): Способствование дальнейшему формированию у детей отношения к цвету, как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета.

Тема 12: «Книжки-потешки».

Теория: Развивать умение детей соотносить движения в соответствии с текстом потешки.

Практика. Книжка с потешками, игрушки.

Планируемые результаты. Результаты обучения (предметные результаты): Формировать умение детей выполнять правильно задание, развивать мелкую моторику пальцев рук.

Тема 13: «Шарики».

Теория: Обучать детей подбирать предметы одинакового цвета.

Практика. Шарики основных цветов, веревочки разного цвета.

Планируемые результаты. Результаты обучения (предметные результаты): Закрепить названия цветов.

Тема 14: «Подбери по форме».

Теория: Развивать умения правильно определять нужное отверстие.

Практика. Блоки-вкладыши на каждого ребёнка.

Планируемые результаты. Результаты обучения (предметные результаты): Закрепить знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.

Тема 15: «Игры с прищепками».

Теория: Развивать у детей мелкую моторику рук.

Практика. Цветные бельевые прищепки. Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка.

Планируемые результаты. Результаты обучения (предметные результаты): Развивать умение выполнять задание, используя образец.

Тема 16: «Кто скорее соберет игрушки».

Теория: Закрепить умение детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет.

Практика. Дидактическая игра «Игрушки».

Планируемые результаты. Результаты обучения (предметные результаты):

Тема 17: «Счетные палочки».

Теория: Знакомить детей со счетными палочками и их формой.

Практика. Счетные палочки, карточки-образцы.

Планируемые результаты. Результаты обучения (предметные результаты): Научить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.

Тема 18: «Золушка».

Теория: Обучить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.

Практика. Фасоль белая и красная, тарелочки.

Планируемые результаты. Результаты обучения (предметные результаты): Воспитывать аккуратность при работе с фасолью.

Тема 19: «Почини одежду зайчатам».

Теория: Формировать умение детей различать цвета и использовать названия цветов в речи

Практика. Дидактическая игра «Почини одежду зайчатам».

Планируемые результаты. Результаты обучения (предметные результаты): Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник).

Тема 20: «Пальчиковые игры с грецкими орехами».

Теория: Формировать умения катать орехи между ладонями, катать по столу в разные стороны.

Практика. Грецкие орехи.

Планируемые результаты. Результаты обучения (предметные результаты): Развивать у детей мелкую моторику рук.

Тема 21: «Окрашивание воды».

Теория: Развивать умения разводить краску в воде образуя нужный оттенок.

Практика. Вода в прозрачных емкостях, краски разного цвета.

Планируемые результаты. Результаты обучения (предметные результаты): Формировать представлений об оттенках цветов (светлый, темный).

Тема 22: «Поможем зайке разложить игрушки».

Теория: Развивать умение соотносить геометрические фигуры с предложенными образцами.

Практика. Игрушки: зайцы, сенсорный куб с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.

Планируемые результаты. Результаты обучения (предметные результаты): Формировать

представлений об оттенках цветов (светлый, темный).

Тема 23: «Ткани».

Теория: Развивать у детей осязание, научить составлять пары одинаковых на ощупь тканей.

Практика. Пары одинаковых на ощупь тканей.

Планируемые результаты. Результаты обучения (предметные результаты): Знакомить детей с тканью.

Тема 24: «Строим башню».

Теория: Развивать умение строить башню, состоящую из 4-х кубиков (по возрастианию).

Практика. Строительный материал: кубики

Планируемые результаты. Результаты обучения (предметные результаты): Закрепить умение работать по образцу.

Тема 25: «Что лежит в мешочке? ».

Теория: Развивать умение определять предмет на ощупь, упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом.

Практика. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».(кубики, треугольники, шары)

Планируемые результаты. Результаты обучения (предметные результаты): Закрепить знания детей о форме.

Тема 26: «Сделаем куклам бусы».

Теория: Закреплять умение группировать предметы по цвету,

Практика. Шнурки или веревочки, разноцветные бусины по количеству детей.

Планируемые результаты. Результаты обучения (предметные результаты): научить нанизывать бусы на нитку.

Тема 27: «Спрячь мышку».

Теория: Закреплять у детей представления о шести цветах (белый, черный, синий, красный, зеленый, желтый).

Практика. Дидактическая игра «Спрячь мышку». Карточки с изображением мышки в разноцветных домиках, разного цвета кружочки.

Планируемые результаты. Результаты обучения (предметные результаты): Развивать умение соотносить предметы по цвету.

Тема 28: «Игры со счетными палочками».

Теория: Закрепить умение детей выкладывать предметы по образцу.

Практика. Счетные палочки основных цветов, образцы предметов.

Планируемые результаты. Результаты обучения (предметные результаты): Развивать у детей мелкую моторику рук.

Тема 29: «Башня из кубов».

Теория: Формировать умение детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине.

Практика. Деревянные кубики.

Планируемые результаты. Результаты обучения (предметные результаты):

Тема 30: «Посади бабочку на цветок».

Теория: Четыре цветка (красный, желтый, синий, зеленый), четыре бабочки (красная, желтая, синяя, зеленая)

Практика. Большие и маленькие машины и медведи.

Планируемые результаты. Результаты обучения (предметные результаты): Закрепить

умение детей соотносить предметы по цвету.

Тема 31: «Закрой окошко»

Теория: Закрепить умение детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия

Практика. Вкладыши различной формы

Планируемые результаты. Результаты обучения (предметные результаты): Развивать у детей мелкую моторику рук.

Тема 32: Итоговое мероприятие «Зайчик в гостях у ребят».

Теория: Формировать умение детей самостоятельно составлять множество, выделяя в нем каждый отдельный элемент. Закреплять умение различать один и много предметов; знание геометрических фигур. Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, величина. Упражнять в группировке предметов по цвету, форме, величине.

Практика Игрушки и игры в уголках сенсорики, пособия, сделанные своими руками.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Объективная оценка уровня достижений учащихся предназначена для: получения объективной информации о достигнутых результатах учебной и практической деятельности и степени их соответствия требованиям государственного образовательного стандарта; выявления положительных и отрицательных тенденций в деятельности педагога; установления причин повышения или снижения уровня достижений с целью последующей коррекции образовательного процесса.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности реализации программы проводятся следующие виды контроля:

Входной контроль, в начале работы проводится диагностическое обследование состояния мелкой моторики у детей с целью – выявления уровня развития мелкой моторики рук по следующим критериям:

упражнение «Фонарики» - сжимание и разжимание кулачков,

упражнение «Потирание кулачков» - сминание бумаги в кулаке.

Критерии делятся на три уровня: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень - точное воспроизведение движения.

Средний уровень - основные элементы движения выполнены, но присутствуют неточности выполнения.

Низкий уровень - отсутствие основных элементов в структуре движения.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение

Текущий контроль проводится во время реализации программы.

Итоговый контроль: проводится на последнем занятии

Формы контроля	Входящий	Текущий	Итоговый
Периодичность	В начале	постоянно	по окончании программы
Формы выявления результата	Педагогическое наблюдение	Педагогическое наблюдение	Педагогическое наблюдение
Формы фиксации результата	Карта наблюдений	Карта наблюдений	Карта наблюдения,
Формы предъявления результата	Критерии оценки: Выводы	Критерии оценки: Выводы	Критерии оценки: Выводы

Карта наблюдения

№ п/п	Ф.И. воспитанников	Уровни освоения программы	
		Начало года	Конец года

Список литературы:

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
3. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
4. Колосс, Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении:
5. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
6. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.
7. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М.Д.Маханева, С.В.Решикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
8. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М