

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 37 Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № ____ от _____ 202__ г.
Заведующий _____ Е.В. Дмитриева

Дополнительная общеразвивающая программа

«ГЕНИАЛЬНЫЙ МАЛЫШ»

Срок освоения: 32 дня(1 год)

Возраст обучающихся: 2-3 (лет)

Разработчик(и):
Старший воспитатель
Лукина Наталия Сергеевна

2025 год

Пояснительная записка

Направленность: социально-педагогическая (познавательная) направленность .

Адресат. Обучающиеся 2-3 лет.

Актуальность Программа реализуется в рамках познавательного развития дошкольников и направлена на формирование у детей мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Содержание программы представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, форме, размере и развитии мелкой моторики рук, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка. В качестве одного из методов сенсорного воспитания применяются дидактические игры и упражнения, позволяющие шире приобщать детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаниях.

Дидактическая игра приобретает всё большее значение, однако в практике воспитания детей она ещё используется недостаточно. Между тем, наряду с использованием представлений о форме, цвете, величине и др., она составляет одну из основ умственного воспитания, всестороннего развития и формирования познавательных способностей ребёнка. Успешность умственного, физического, эстетического, экологического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее. Чувственное познание внешнего мира – важнейшее звено в системе познавательной деятельности ребёнка, необходимая предпосылка интеллектуального развития.

Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения. Методика данной программы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

Объем и срок освоения. 32 часа, 32 дня

Объем и срок освоения. 1 год

Цель: : сформировать сенсомоторные умения и навыки у детей 2-3 лет по средствам дидактических игр.

Задачи:

Развивающие:

- Развитие зрительных ощущений: развивать умения различать цвет, форму, величину предмета.
- Развитие мелкой моторики, координации движений.
- Развитие речевого слуха.
- Научить сравнивать предметы по величине, ширине, высоте, длине, познакомиться с основными геометрическими фигурами;
- Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
- Развивать умение обследовать предмет для расширения процесса познания окружающего мира;
- Развивать мышление и зрительное восприятие.

Обучающие:

- Формирование сенсомоторных умений и навыков;

-Развитие моторных способностей;

-Формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка;

Воспитательные:

-Воспитание умения выражать свои эмоции.

Оздоровительные:

-Формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей;

Планируемые результаты:

Критерии достижения детей

Умение ориентироваться в 3 величинах одной формы (большой, поменьше, маленький) Умение сличать фигуры по цвету

Умение самостоятельно называть цвета

Умение сличать фигуры по форме

Умение самостоятельно называть формы

Ожидаемые результаты:

1. Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
2. Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
3. Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
4. Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
5. Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Особенности познавательного развития детей 2-3 лет

Второй год жизни характеризуется тем, что ребёнок начинает говорить, ходить, овладевает простыми способами действия с предметами. Конечно он ещё не может обойтись без помощи взрослого, но стал уже гораздо самостоятельнее. На первый план выдвигается предметная деятельность: малыш познаёт разнообразные предметы быта, природные дидактические материалы, овладевает действиями с ними в соответствии с их назначением. Идёт интенсивное сенсорное развитие, т.е. развитие органов чувств, накопление сенсорного опыта: узнавание и называние предметов по цвету, форме, величине. Восприятие становится ведущим познавательным процессом. Наряду с непосредственно эмоциональным общением и общением на основе понимания возникает общение на основе речи. Занятия в этот период должны проводиться в игровой форме, т.к. у малыша недостаточно развито произвольное внимание. Малышу трудно себя заставить то, что ему не интересно. Взрослому важно пробудить интерес к игрушке или занятию и в дальнейшем поддерживать его. Легче всего это сделать в игре.

Одно из особенностей этого возраста является его эмоциональность. Ребёнка привлекает только то, что ему нравится и в данный момент представляет для него более значимый интерес. В процессе восприятия ребёнок накапливает зрительные образы. Взрослый должен стремиться к тому, чтобы образы были объединены словом с обозначением. Этот процесс не происходит спонтанно, этому ребёнку необходимо обучать. У ребёнка на третьем году жизни появляется одно важное качество – ребёнок, становится способным, чётко выполнять инструкцию, выполнять задания по образцу, слушать словесные пояснения, понимать взрослого. Ежедневно проводя игры – занятия, вы увеличите запас представлений ребёнка о свойствах предметов, что будет способствовать дальнейшему умственному развитию вашего малыша.

Принципы построения программы:

лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. «Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий: в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации; организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения; воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач; воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе лично значимых ценностей и внутренних установок;

задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности;

индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания;

деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения **актуальных задач**: решать проблемы в сфере деятельности определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками; объяснять явления действительности, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

проблемный подход позволяет сформировать видение образовательной программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. Важным для проблемного подхода является

проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

культурологический подход имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

Интеграция образовательных областей:

Социально - коммуникативное развитие; Физическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.

Используемые методы и приемы работы с детьми:

Приемы: Игровой прием конструирования и моделирования (дидактические игры, динамические паузы, физкультминутки).

Методы: Словесный (разучивание пальчиковой гимнастики); Практический (показ способов действия с предметами); Наглядный (рассматривание дидактических пособий, предметов).

Форма организации детей: Подгрупповая, групповая, индивидуальная.

Длительность занятий: 15 минут.

Организационно-педагогические условия.

Язык реализации. Программа реализуется на русском языке.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме обучения.

Условия приема на обучение. На обучение по программе принимаются дети 2-3 лет, не имеющие специальной подготовки, без вступительных испытаний.

Условия формирования групп. Группы формируются по возрасту.

Форма организации учебного процесса. Форма организации учебного процесса при реализации программы — учебное занятие.

Формы организации занятий. Занятия по программе проводятся всем составом группы, при необходимости могут проводиться по малым группам. Программой предусматриваются занятия в группе. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в первой половине дня, продолжительность занятий для детей 3 лет не более 15 минут

Формы проведения занятий. Формой проведения учебных занятий по программе являются как традиционные, так и другие формы игр.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии. Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная (беседа), групповая (игры).

Материалы и оборудование: игрушки и игры с уголком сенсорики; круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; музыкальные инструменты; блоки, Дьенеша, кинетический песок. Су-Джок мячики. колечка из Су-Джок, «Палочки кюизенера», Логоритмика Железновой, магнитофон, колонка, флеш-накопитель

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог, имеющий высшее образование в области психологии, поэтому нет дополнительной необходимости привлечения психолога

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Тема	Техника выполнения	Формы контроля
	Октябрь		
1	Мониторинг	Карта наблюдений	Набл-ние, беседа, игра
2	1. Каждое занятие начинается с пальчиковых упражнений с использованием колючих мячиков, Су-Джок мячиков. Разминка для пальчиков с помощью колечка из Су-Джок: 2. Д/и «Собери фигуры по цвету». (Блоки Дьенеша) Цель: учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет. 3. Пальчиковая гимнастика «За ягодами» Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом. 4. Логоритмика Железновой упражнение «Разминка»	Пальчиковая гимнастика, (Блоки Дьенеша), Су-Джок мячики.	Наблюдение, беседа, игра
3	1. Каждое занятие начинается с пальчиковых упражнений с использованием колючих мячиков, Су-Джок мячиков. Разминка для пальчиков с помощью колечка из Су-Джок: 2. Игры с кинетическим песком. Цель: Способствовать снятию нервного перенапряжения, развивать мелкую моторику. 3. Пальчиковая гимнастика «Салат» Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом. 4. Логоритмика Железновой упражнение «Разминка»	Пальчиковая гимнастика, кинетический песок, Су-Джок мячики.	Наблюдение, беседа, игра
4	1. Каждое занятие начинается с пальчиковых упражнений с использованием колючих мячиков, Су-Джок мячиков. Разминка для пальчиков с помощью колечка из Су-Джок: 2. Д/и «Разложим фигуры» (Блоки Дьенеша) Цель: сравнивать предметы по величине; продолжать учить различать предметы по размеру, сравнивать (такой – не такой, такой же). 3. Пальчиковая игра «Осенние листья» Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом. 4. Логоритмика Железновой упражнение «Разминка»	Пальчиковая гимнастика, (Блоки Дьенеша), Су-Джок мячики.	Наблюдение, беседа, игра
	Ноябрь		

5	1. Каждое занятие начинается с пальчиковых упражнений с использованием колючих мячиков, Су-Джок мячиков. Разминка для пальчиков с помощью колечка из Су-Джок: 2. Д/и «Чудесный мешочек». (Блоки Дьенеша). Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы. 3. Пальчиковая гимнастика «Осень». Цель: Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом. 4. Логоритмика Железновой упражнение «Наши ручки»	Пальчиковая гимнастика, (Блоки Дьенеша), Су-Джок мячики.	Наблюдение, беседа, игра
6	1. Каждое занятие начинается с пальчиковых упражнений с использованием колючих мячиков, Су-Джок мячиков. Разминка для пальчиков с помощью колечка из Су-Джок: 2. Игры с кинетическим песком. Цель: Способствовать снятию нервного перенапряжения, развивать мелкую моторику. 3. Пальчиковая гимнастика «Я пеку, пеку, пеку, деткам всем по пирожку» Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом. 4. Логоритмика Железновой упражнение «Наши ручки»	Пальчиковая гимнастика, кинетический песок, Су-Джок мячики.	Наблюдение, беседа, игра
7	1. Каждое занятие начинается с пальчиковых упражнений с использованием колючих мячиков, Су-Джок мячиков. Разминка для пальчиков с помощью колечка из Су-Джок: 2. Д/игра «Найди такую же фигуру». (Блоки Дьенеша). Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины. 3. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик в лес пошел» Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом. 4. Логоритмика Железновой упражнение «Наши ручки»	Пальчиковая гимнастика, (Блоки Дьенеша), Су-Джок мячики.	Наблюдение, беседа, игра
8	1. Каждое занятие начинается с пальчиковых упражнений с использованием колючих мячиков, Су-Джок мячиков. Разминка для пальчиков с помощью колечка из Су-Джок: 2. Игры с кинетическим песком. Цель: Способствовать снятию нервного перенапряжения, развивать мелкую моторику. 3. Пальчиковая гимнастика «Ежик колкий» Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом. 4. Логоритмика Железновой упражнение «Наши ручки»	Пальчиковая гимнастика, кинетический песок, Су-Джок мячики.	Наблюдение, беседа, игра

	Декабрь		
9	1. Каждое занятие начинается с пальчиковых упражнений с использованием колючих мячиков, Су-Джок мячиков. Разминка для пальчиков с помощью колечка из Су-Джок: 2. Д/и «Найди такую же». (Блоки Дьенеша). Цель: учить детей группировать предметы, имеющие форму. 3. Пальчиковая гимнастика «Киска ниточки мотала» Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом. 4. Логоритмика Железновой упражнение «Я хочу построить дом »	Пальчиковая гимнастика, (Блоки Дьенеша), Су-Джок мячики.	Наблюдение, беседа, игра
10	1. Каждое занятие начинается с пальчиковых упражнений с использованием колючих мячиков, Су-Джок мячиков. Разминка для пальчиков с помощью колечка из Су-Джок: 2. Игры с кинетическим песком. Цель: Способствовать снятию нервного перенапряжения, развивать мелкую моторику. 3. Пальчиковая гимнастика «Цветок для мамочки» Цель: выработать четкие координированные действия по взаимосвязи с речью, развитие мелкой моторики рук. 4. Логоритмика Железновой упражнение «Я хочу построить дом »	Пальчиковая гимнастика, кинетический песок, Су-Джок мячики.	Наблюдение, беседа, игра
11	1. Каждое занятие начинается с пальчиковых упражнений с использованием колючих мячиков, Су-Джок мячиков. Разминка для пальчиков с помощью колечка из Су-Джок: 2. Конструктор «Чья конструкция длиннее?». «Палочки кюизенера» 3. Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять» Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом. 4. Логоритмика Железновой упражнение «Я хочу построить дом »	Пальчиковая гимнастика, «Палочки кюизенера», Су-Джок мячики	Наблюдение, беседа, игра
12	1. Каждое занятие начинается с пальчиковых упражнений с использованием колючих мячиков, Су-Джок мячиков. Разминка для пальчиков с помощью колечка из Су-Джок: 2. Игры с кинетическим песком. Цель: Способствовать снятию нервного перенапряжения, развивать мелкую моторику. 3. Пальчиковая гимнастика гимнастика «Ладошки» Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом. 4. Логоритмика Железновой упражнение «Я хочу построить дом ».	Пальчиковая гимнастика, кинетический песок, Су-Джок мячики.	Наблюдение, беседа, игра
	Январь		

13	1. Каждое занятие начинается с пальчиковых упражнений с использованием колючих мячиков, Су-Джок мячиков. Разминка для пальчиков с помощью колечка из Су-Джок: 2. Д/и «Собери узор». (Блоки Дьенеша). Цель: закреплять умение устанавливать соотношения предметов по величине. 3. Пальчиковая гимнастика «Снежный пирог». Цель: Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом. 4. Логоритмика Железновой упражнение «Зайка»	Пальчиковая гимнастика (Блоки Дьенеша), Су-Джок мячики.	Наблюдение, беседа, игра
14	1. Каждое занятие начинается с пальчиковых упражнений с использованием колючих мячиков, Су-Джок мячиков. Разминка для пальчиков с помощью колечка из Су-Джок: 2. Игры с кинетическим песком. Цель: Способствовать снятию нервного перенапряжения, развивать мелкую моторику. 3. Пальчиковая игра «Я перчатку надеваю» Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом. Развивать мелкую моторику рук. 4. Логоритмика Железновой упражнение «Зайка»	Пальчиковая гимнастика, кинетический песок, Су-Джок мячики.	Наблюдение, беседа, игра
15	1. Каждое занятие начинается с пальчиковых упражнений с использованием колючих мячиков, Су-Джок мячиков. Разминка для пальчиков с помощью колечка из Су-Джок: 2. Д/игра «Кому какой?». «Палочки кюизенера» Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по цвету. 3. Пальчиковая игра «Два медведя» Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом. 4. Логоритмика Железновой упражнение «Зайка»	Пальчиковая гимнастика, «Палочки кюизенера», Су-Джок мячики	Наблюдение, беседа, игра
16	1. Каждое занятие начинается с пальчиковых упражнений с использованием колючих мячиков, Су-Джок мячиков. Разминка для пальчиков с помощью колечка из Су-Джок: 2. Игры с кинетическим песком. Цель: Способствовать снятию нервного перенапряжения, развивать мелкую моторику. 3. Пальчиковая гимнастика «Ладонка» Развивать мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальчиками в соответствии с текстом. 4. Логоритмика Железновой упражнение «Зайка»	Пальчиковая гимнастика, кинетический песок, Су-Джок мячики.	Наблюдение, беседа, игра
Февраль			
17	1. Каждое занятие начинается с пальчиковых упражнений с использованием колючих мячиков, Су-Джок мячиков. Разминка для пальчиков с помощью колечка из Су-Джок:	Пальчиковая гимнастика, (Блоки Дьенеша),	Наблюдение, беседа, игра

	2. Зимние забавы. «Сложи снеговика». (Блоки Дьенеша). Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине. 3.Пальчиковая игра «Елочка» Цель: Развивать мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальчиками в соответствии с текстом. 4.Логоритмика Железновой упражнение «У жирафа»	Су-Джок мячики.	
18	1.Каждое занятие начинается с пальчиковых упражнений с использованием колючих мячиков, Су-Джок мячиков. Разминка для пальчиков с помощью колечка из Су-Джок: 2.Игры с кинетическим песком. Цель: Способствовать снятию нервного перенапряжения, развивать мелкую моторику. 3. Массаж пальчиков «Покатай, покатай» катание гладкого и ребристого карандаша между ладошками. 4.Логоритмика Железновой упражнение «У жирафа »	Пальчиковая гимнастика, кинетический песок, Су-Джок мячики.	Наблюдение, беседа, игра
19	1.Каждое занятие начинается с пальчиковых упражнений с использованием колючих мячиков, Су-Джок мячиков. Разминка для пальчиков с помощью колечка из Су-Джок: 2. «Выложи по образцу». (Блоки Дьенеша). Цель: вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (форма, цвет). 3.Пальчиковая игра «Жил да был один налим» Цель: Развивать мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальчиками в соответствии с текстом. 4.Логоритмика Железновой упражнение «У жирафа »	Пальчиковая гимнастика, (Блоки Дьенеша), Су-Джок мячики.	Наблюдение, беседа, игра
20	1. Каждое занятие начинается с пальчиковых упражнений с использованием колючих мячиков, Су-Джок мячиков. Разминка для пальчиков с помощью колечка из Су-Джок: 2. Игры с кинетическим песком. Цель: Способствовать снятию нервного перенапряжения, развивать мелкую моторику. 3.Пальчиковая игра «Елочка» Цель: Развивать мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальчиками в соответствии с текстом. 4. Логоритмика Железновой упражнение «У жирафа »	Пальчиковая гимнастика, кинетический песок, Су-Джок мячики.	Наблюдение, беседа, игра
	Март		
21	1.Каждое занятие начинается с пальчиковых упражнений с использованием колючих мячиков, Су-Джок мячиков. Разминка для пальчиков с помощью колечка из Су-Джок: 2.Д/игра «Кому какой?». «Палочки кюизенера» Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.	Пальчиковая гимнастика, «Палочки кюизенера», Су-Джок мячики	Наблюдение, беседа, игра

	3. Пальчиковая игра «Мишка косолапый». Цель: Развивать мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальчиками в соответствии с текстом. 4.Логоритмика Железновой упражнение « Вместе с нами»		
22	1. Каждое занятие начинается с пальчиковых упражнений с использованием колючих мячиков, Су-Джок мячиков. Разминка для пальчиков с помощью колечка из Су-Джок: 2. Игры с кинетическим песком. Цель: Способствовать снятию нервного перенапряжения, развивать мелкую моторику. 3.Пальчиковая гимнастика «Коготки» Цель: Развивать мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальчиками в соответствии с текстом. 4.Логоритмика Железновой упражнение « Вместе с нами»	Пальчиковая гимнастика, кинетический песок, Су-Джок мячики.	Наблюдение, беседа, игра
23	1.Каждое занятие начинается с пальчиковых упражнений с использованием колючих мячиков, Су-Джок мячиков. Разминка для пальчиков с помощью колечка из Су-Джок: 2. Д/и «Двойняшки». (Блоки Дьенеша). Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков. 3.Пальчиковая игра «Пароходик» Цель: выработать четкие координированные действия по взаимосвязи с речью, развитие мелкой моторики рук. 4.Логоритмика Железновой упражнение « Вместе с нами»	Пальчиковая гимнастика, (Блоки Дьенеша), Су-Джок мячики.	Наблюдение, беседа, игра
24	1.Каждое занятие начинается с пальчиковых упражнений с использованием колючих мячиков, Су-Джок мячиков. Разминка для пальчиков с помощью колечка из Су-Джок: 2. Игры с кинетическим песком. Цель: Способствовать снятию нервного перенапряжения, развивать мелкую моторику. 3.Пальчиковая игра «Помощники» Цель: выработать четкие координированные действия по взаимосвязи с речью, развитие мелкой моторики рук. 4.Логоритмика Железновой упражнение « Вместе с нами»	Пальчиковая гимнастика, кинетический песок, Су-Джок мячики.	Наблюдение, беседа, игра
	Апрель		
25	1.Каждое занятие начинается с пальчиковых упражнений с использованием колючих мячиков, Су-Джок мячиков. Разминка для пальчиков с помощью колечка из Су-Джок: 2.Д/и «Найди что-нибудь круглое». (Блоки Дьенеша). Цель: закреплять представления о формах, учить подбирать фигуры по образцу.	Пальчиковая гимнастика, (Блоки Дьенеша), Су-Джок мячики.	Наблюдение, беседа, игра

	3.Пальчиковая игра «Мы посуду перемыли» Цель: выработать четкие координированные действия по взаимосвязи с речью, развитие мелкой моторики рук. 4.Логоритмика Железновой упражнение «Автобус»		
26	1.Каждое занятие начинается с пальчиковых упражнений с использованием колючих мячиков, Су-Джок мячиков. Разминка для пальчиков с помощью колечка из Су-Джок: 2. Игры с кинетическим песком. Цель: Способствовать снятию нервного перенапряжения, развивать мелкую моторику. 3. Пальчиковая гимнастика с карандашом «Горка» Цель: выработать четкие координированные действия по взаимосвязи с речью, развитие мелкой моторики рук. 4.Логоритмика Железновой упражнение «Автобус»	Пальчиковая гимнастика, кинетический песок, Су-Джок мячики.	Наблюдение, беседа, игра
27	1.Каждое занятие начинается с пальчиковых упражнений с использованием колючих мячиков, Су-Джок мячиков. Разминка для пальчиков с помощью колечка из Су-Джок: 2. Д/и «Кому, какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по цвету. 3. Пальчиковая гимнастика «Черепашка Соня» Цель: выработать четкие координированные действия по взаимосвязи с речью, развитие мелкой моторики рук. 4.Логоритмика Железновой упражнение «Автобус»	Пальчиковая гимнастика, «Палочки кюизенера», Су-Джок мячики	Наблюдение, беседа, игра
28	1.Каждое занятие начинается с пальчиковых упражнений с использованием колючих мячиков, Су-Джок мячиков. Разминка для пальчиков с помощью колечка из Су-Джок: 2. Игры с кинетическим песком. Цель: Способствовать снятию нервного перенапряжения, развивать мелкую моторику. 3.Пальчиковая игра «Мышки» Цель: выработать четкие координированные действия по взаимосвязи с речью, развитие мелкой моторики рук. 4.Логоритмика Железновой упражнение «Автобус»	Пальчиковая гимнастика, кинетический песок, Су-Джок мячики.	Наблюдение, беседа, игра
29	1. Каждое занятие начинается с пальчиковых упражнений с использованием колючих мячиков, Су-Джок мячиков. Разминка для пальчиков с помощью колечка из Су-Джок: 2. Д/игра «Запомни свой цвет». (Блоки Дьенеша). 3.Пальчиковая гимнастика «Покажи-ка кулачок» Цель: выработать четкие координированные действия по взаимосвязи с речью, развитие мелкой моторики рук. 4.Логоритмика Железновой упражнение «Автобус»	Пальчиковая гимнастика, (Блоки Дьенеша), Су-Джок мячики.	Наблюдение, беседа, игра
	Май		
30	1.Каждое занятие начинается с пальчиковых упражнений с использованием колючих мячиков, Су-Джок мячиков. Разминка для пальчиков с помощью колечка из Су-Джок:	Пальчиковая гимнастика, кинетический	Наблюдение, беседа, игра

	2. Игры с кинетическим песком. Цель: Способствовать снятию нервного перенапряжения, развивать мелкую моторику. 3.Пальчиковая игра «Птички» Цель: выработать четкие координированные действия по взаимосвязи с речью, развитие мелкой моторики рук. 4.Логоритмика Железновой упражнение «Лягушата»	песок, Су-Джок мячики.	
31	1.Каждое занятие начинается с пальчиковых упражнений с использованием колючих мячиков, Су-Джок мячиков. Разминка для пальчиков с помощью колечка из Су-Джок: 2. Игры с кинетическим песком. Цель: Способствовать снятию нервного перенапряжения, развивать мелкую моторику. 3.Пальчиковая гимнастика «Будем мы цыплят считать» Цель: выработать четкие координированные действия по взаимосвязи с речью, развитие мелкой моторики рук. 4.Логоритмика Железновой упражнение «Лягушата»	Пальчиковая гимнастика, кинетический песок, Су-Джок мячики.	Наблюдение, беседа, игра
32	Мониторинг	Карта наблюдений	
	Количество занятий 32		

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Объективная оценка уровня достижений обучающихся предназначена для: получения объективной информации о достигнутых результатах практической деятельности и степени их соответствия требованиям государственного образовательного стандарта; выявления положительных и отрицательных тенденций в деятельности педагога; установления причин повышения или снижения уровня достижений с целью последующей коррекции образовательного процесса.

Оценочные материалы Для отслеживания результативности реализации программы проводятся следующие виды контроля:

Входной контроль, проводится на первом занятии и позволяет определить исходный уровень развития обучающихся;

Форма контроля: Наблюдение, беседа, игра

Текущий контроль проводится во время реализации программы.

Форма контроля: Наблюдение, игра, беседа

Итоговый контроль: проводится на последнем занятии. Диагностические задания.

Форма контроля: Наблюдение, беседа, игра.

Формы контроля	Входящий	Текущий	Итоговый
Периодичность	В начале	постоянно	По окончании программы
Форма выявления результатов	Наблюдение, беседа, игра	Наблюдение, беседа, игра	практическая работа видеоотчеты,

			наблюдение. Диагностика
Формы фиксации результата	Карта наблюдений	Карта наблюдений	Карта наблюдений

Диагностика «Освоения программы»						
		Критерии достижения детей				
№	Ф.И. Ребенка	Умение ориентироваться в 3-х величинах одной формы (большой, поменьше, маленький).	Умение различать фигуры по цвету. Умение самостоятельно называть цвета.	Умение сличать фигуры по форме.	Умения называть формы.	Умение самостоятельно называть цвета.
1						
2						

По итогам определяется уровень освоения программы «высокий», «средний», «низкий».

Наблюдение ведется по шкале оценивания: 1, 2, 3 баллов.

3 б. – с заданием справляется полностью: 2б.- с заданием справляется частично: 1б. – с заданием справляется слабо.

13-15 баллов - высокий уровень развития: 9-12 баллов - средний уровень развития: 5-8 баллов низкий уровень развития.

Список литературы.

1. Аскарина, Н. М Воспитание детей раннего возраста [Текст]: учебное пособие/ Н. М. Аскарина – М: Просвещение, 1998. – 264с.
2. Башаева, Т. В. Развитие восприятия детей. Форма, цвет, звук М. Г. [Текст]: популярное пособие для родителей и педагогов /Т. В. Башаева. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 237с. С. 4 – 14.
3. Вазова, С. А. Сенсорное развитие в 1-ой младшей группе. [Текст]: С. А. Вазова // практический журнал Воспитатель дошкольного Образовательного Учреждения. - 2008.- №11.- стр 51.

4. Демина Е. С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2006 - 192 с.-(Ранний возраст)
5. Новотворцева, Н. В. Развитие речи детей. [Текст]: популярное пособие для родителей / Н. В. Новотворцева. – Ярославль: «Академия развития», 1997.- 235с. б.
6. Павлова, Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие. [Текст]: методическое пособие / Л. Н. Павлова, Э. Г. Пилюгина, Е. Б. Волосова. - М: Мозаика – Синтез, 2006.446с. С126 – 138.
7. Пилюгина, Э. Г. игры – занятия с малышом от рождения до трёх лет. [Текст]: «библиотека воспитателя» /Э. Г. Пилюгина. - М: Мозаика- синтез. -2007.-116с.
8. Пилюгина, Э. Г. Сенсорные способности малыша. [Текст]: учебное пособие / Э. Г. Пилюгина. - М: просвещение, 2005.- 116с. С80- 104.
9. Смирнова, Е. игры, развивающие мышление. [Текст]: Е. Смирнова // дошкольное воспитание. - 2009№4.- стр. 22- 32.
10. Янушко, Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. [Текст]: методическое пособие /Е. А. Янушко. -М: Мозаика – синтез, 2009.- 65с.
11. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2007 – 56 с.