

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете

Протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № ____ от _____ 202 ____ г.

Заведующий _____ Дмитриева.Е.В

Дополнительная общеразвивающая программа «Малышок»

Срок освоения: 24 дня

Возраст: 1-1.6 лет

**Разработчик(и):
Старший воспитатель:
Лукина Наталия Сергеевна**

2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: социально-педагогическая (познавательная) направленность

Адресат программы. Обучающиеся 1-1.6 лет.

Актуальность: Программа «Малышок» предназначена для работы с детьми от 1 до 1.6 лет. Она способствует развитию детей раннего возраста (обеспечивает одновременное развитие когнитивных процессов и физических возможностей, художественно-эстетическое и сенсорно-моторное развитие), а так же помогает осуществить постепенный переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение. Программа позволяет вырабатывать единый стиль воспитания в семье и ДООУ, организовывать и осуществлять взаимодействие с родителями детей, не посещающих ДООУ, оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания ребенка и его адаптации к условиям ДООУ. Описанные этапы работы вытекают один из другого, но возможно и выборочное использование отдельных видов игр с учетом уровня развития конкретного ребенка и целей занятий. Игры и занятия можно использовать как в индивидуальной, так и в групповой работе. Отдельные игры могут стать основой целого занятия или его частью.

Ранний возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие. Программа построена с учетом возрастных особенностей развития ребенка 1 – 1.6 лет. Для этого возраста: быстрый скачкообразный и неравномерный темп развития организма, высокая степень ориентировочных реакций на все окружающее, большое влияние эмоциональной сферы на развитие детей, сильная эмоциональная привязанность к значимому взрослому (маме). Программа включает упражнения по сенсорному, познавательному развитию ребенка, а так же подвижные игры.

Объем и срок освоения. 24 часа, 24 дней.

Цель: Осуществление постепенного перехода ребенка из семьи в ДООУ и обеспечение успешной адаптации к его условиям.

Задачи:

Образовательно-развивающие:

- Развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, речи);
- Развитие мелкой моторики;
- Расширение кругозора ребенка;
- Повышение психологической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития детей;
- Оптимизация общения родителей с детьми посредством совместной деятельности;
- Развитие у детей навыков общения со сверстниками;
- Сенсорное развитие.

Оздоровительные:

- Создание благоприятного эмоционального фона у ребенка;
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- Снижение тревожности, импульсивности, агрессии у детей;
- Обеспечение легкого процесса адаптации к ДООУ.

Воспитательные:

- Формирование у ребенка познавательного интереса;
- Развитие игровых навыков;

-Развитие навыков общения: учить детей играть, не мешая друг другу; уметь договариваться.

Методы и приемы: Наглядный, словесный, практический.

Средства реализации:

Специально подготовленная РППС для обучения; Пальчиковые игры; Совместные игры; Изобразительная деятельность; Подвижные игры; Упражнения по методу М. Монтессори; Работа с книгой ««Первая книга. Учим с малышом первые слова» под редакцией Ивановой А.А. и Мищенко Е.Д.» (на основе метода Г. Домана и С. Лупан); Веселые физкультминутки; Мини-консультации для родителей.

Организационно-педагогические условия реализации:

Язык реализации: осуществляется на государственном языке РФ - русском.

Форма обучения: очная.

Условия набора и формирования групп: На обучение по программе принимаются все желающие в возрасте 1-1.6 лет, не имеющие специальной подготовки, без вступительных испытаний.

Условия формирования групп: группы формируются разновозрастные.

Формы организации занятий: занятия проводятся аудиторно, по малым группам. Программой предусматриваются занятия в группе.

Формы проведения занятий: занятия.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся на занятии:

-фронтальная

-индивидуальная.

Кадровое обеспечение. реализуется без привлечения иных специалистов.

Материалы и оборудование

«Первая книга. Учим с малышом первые слова» под редакцией Ивановой А.А. и Мищенко Е.Д. – Полиграф-Проект Дрофа-Плюс, 2011;

игры-шнуровки;

дидактические пособия «Чей домик?», «Чей малыш?», «Цвета», «Ассоциации», «Цифры», «Волшебные сказки»;

блоки цилиндров (М. Монтессори);

материалы для игр по методу М. Монтессори («Теремок», блоки цилиндров, рамки, матрешки, пирамидки);

мягкие игрушки;

наборы для сказок «Колобок», «Курочка Ряба», «Три поросенка», «Теремок»;

наборы «картинки-половинки»;

наборы «форма и цвета»;

краски (пальчиковые), кисти, картон, альбом, пластилин, соленое тесто;

пальчиковые куклы;

крупы и контейнеры для круп

Занятие строится по определенной схеме и состоит из нескольких частей.

- Ритуал приветствия (звонок в колокольчик, игрушка-кукла) и пальчиковые игры (с музыкальным сопровождением).
- Свободная игра детей в игровой комнате (под музыкальное сопровождение – детские песни), мини-консультация для родителей.
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка или аппликация).
- Подвижные игры для развития координации слова и движения.
- Работа с учебным пособием «Первая книга».
- Веселые физкультминутки (в группе).
- Ритуал прощания (игрушка-кукла).

При проведении занятий возможны различные творческие варианты, предоставляется право корректировать занятия.

№	Разделы программы
1	Здравствуй, детский сад!
2	Сказочная страна
3	Волшебная мозаика
4	Игры-малышки
5	Монтессори-игры

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Занятия	Пальчиковые игры	Игры-занятия	Изо-ная деятельность	Подвижные игры	Работа с книгой	Физкультминутки	Кон-ция для родителей
1	Фонарики	Мячики-сжики, сказка «Репка»	Твистинг «Зоопарк», «Вот такой пластилин»	ладушки	«Игрушки»	Аист	Особенности развития детей 1 – 1.6 лет
2	Флажки	Найди игрушку, сказка «Колобок»	«Блинчики»	сорока	«Одежда»	Буратино	Организация режима дня и проблемы детского сна
3	Шарик	Сказка «Курочка Ряба», Картинки-половинки	«Котлеты»	Этот пальчик	«Игра»	Грибок	Общаться с ребенком. Как?
4	Заготавливаем капусту	Сказка «Три поросенка», Формы и цвета	«Божья коровка»	Пальчик - мальчик	«В доме»	Дождик	Альтернатива наказанию
5	Печем блины	«Теремок», 6 картинок	«Спрячь картинку»	скрипачи	«В доме»	Ёлки	Как правильно хвалить
6	Пирожки печем	Чапи-ляпи (пазлы-мозаика)	«Нитки для шариков»	Считалки	«На улице»	Жила-была	Как поощрить самостоятельность
7	Стол и стул	Пазлы из Диснея	«Дорожки»	Эхо	«Ягоды»	Зайки	Освобождаем от ролей
8	Ёжик	Рамка с вкладышами по Монтессори	«Мячи»	Поезд	«Фрукты»	Капель	Детские капризы

9	Лодочка	Игра «Формы»	«Спрячь зайку»	Заблудились	«Овощи»	Ложка	15 способов прекратить плач ребенка
10	Пароход	«Чей домик?»	«Зимняя полянка»	Паровоз	«Цветы»	Мы топчем ногами	Детская агрессивность
11	Рыбка	«Чей малыш?»	«Ягоды»	Паровоз	«Насекомые»	Мы поставили пластинку	Гиперактивность
12	Пальчики	«Цвета»	«Цветики-цветочки»	«Ладони»	«Птицы»	Мы писали	Детские страхи
13	Ворота	«Цифры»	«Открытки»	Скрипачи	«Домашние животные»	Мы рисовали	Особенности темперамента
14	Деревья	«Волшебные сказки»	«Дорога»	Раз и два	«Дикие животные»	«Мы капусту режем»	Застенчивый ребенок
15	Птичка	«Ассоциации»	«Море»	Столяры	«Морские животные»	Сажает цветы	Сказкотерапия
16	Кошка	Блоки цилиндров	«Мячики»	Мы играли	«Цвет»	«Листики»	Позитивное мышление
17	Собака	Матрешки	«Кубики»	капуста	«Размер и форма»	По улице гуляем	Навязчивости у детей
18	Зайчик	Пирамидки	«Улитка»	Чей домик?	«Буквы»	Гуляем по лугу	По запросу
19	Мышка	Напольный ковер-пазл с геометрическими формами	«Воздушные шары»	Строим дом	«Буквы»	Имитация движений животных	Приемы, облегчающие утренние расставания
20	Конь	Пересыпание круп и переливание воды	Рисование на мокрой бумаге	«Животные»	«Домашние животные»	Имитация движений животных	«Подвижные игры»
21	Мышка	«Переливание воды»	«Мячики»	Эхо	«Игрушки»	Буратино	По запросу
22	Птичка	«Пирамидки»	«Червячки»	Паровоз	«Насекомые»	Гуляем по лугу	«Развиваем моторику рук»
23	Рыбка	«Чей домик?»	«Дорожки»	«Ладони»	«Цветы»	По улице гуляем	«Еда в жизни детей»
24	Ёжик	Рамка с вкладышами	«Мячи»	Раз и два	«Ложки»	Гуляем по лугу	По запросу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1.Занятие

Пальчиковые игры: «Фонарики»

Игры-занятия: Мячики-ежики, сказка «Репка»

«Мячики-ежики»

Цель: создание положительного эмоционального фона в группе и развитие мелкой моторики.

Материалы: светящиеся мячики-массажеры.

Ход игры: Предложить каждому ребенку вытащить из мешочка шарик, предложить рассмотреть его. Покатать между ладонями. Сказать, что шарик похож на ежика. Предложить «ежику» спрятаться (ребенок должен зажать шарик между ладоней). «Где ежик? Нет ежика. А вот он!»

Игра «Репка»

Цель: Познакомить детей со сказкой, сопровождая рассказывание показом кукольных персонажей и их действий, развивать навыки общения, эмоции, расширять словарный запас.

Материал: кукольные персонажи сказки «Репка», набор кубиков.

Ход игры: Ведущий рассказывает и показывает сказку «Репка». Ставится перед детьми задача: слепить из пластилина репку. Дети с мамами лепят репку.

Изобразительная деятельность: Твистинг «Зоопарк», «Вот такой пластилин»

Подвижные игры для развития координации слова и движения: «Ладушки»

Работа с книгой «Учим с малышом первые слова»: «Игрушки»

Веселые физкультминутки: «Аист»

Мини-консультация для родителей: «Особенности развития детей 1 – 1.6 лет»

2. Занятие

Пальчиковые игры: «Флажки»

Игры-занятия: Найди игрушку, сказка «Колобок»

Игра «Найди игрушку»

Цель: развитие мелкой моторики.

Материал: емкость с крупой, маленькие игрушки.

Ход игры: Ведущий прячет игрушки в крупе и предлагает детям поискать их.

Игра «Колобок»

Цель: Познакомить детей со сказкой, сопровождая рассказывание показом кукольных персонажей и их действий, развивать навыки общения, эмоции, расширять словарный запас.

Материал: кукольные персонажи сказки «Колобок, набор кубиков.

Ход игры: Ведущий рассказывает и показывает сказку «Колобок». Ставится перед детьми задача: построить из кубиков дорожку для колобка. Дети с мамами строят дорожку.

Изобразительная деятельность: «Блинчики»

Подвижные игры для развития координации слова и движения: «Сорока»

Работа с книгой «Учим с малышом первые слова»: «Одежда»

Веселые физкультминутки: «Буратино»

Мини-консультация для родителей: Организация режима дня и проблемы детского сна

3. Занятие

Пальчиковые игры: «Шарик»

Игры-занятия: Сказка «Курочка Ряба», «Картинки-половинки»

Игра «Курочка Ряба»

Цель: развивать навыки общения, эмоции, расширять словарный запас, развивать дифференцированные движения пальцев рук.

Материал: игрушечная курочка, небольшие шарики, золотая и серебряная фольга.

Ход игры: Перед началом игры завернуть шарики в фольгу. Обыгрывается сюжет сказки «Курочка Ряба», используя завернутые в фольгу шарики. Затем раздайте малышам «яички» и предложите «разбить» их – снять фольгу.

Игра «Картинки-половинки»

Цель: развитие мелкой моторики, репродуктивного мышления.

Материал: наборы картинок, разрезанных на две части.

Ход игры: Предложить ребенку составить целые картинки методом рассказывания сказки (картинки составляются по мере появления сказочных героев).

Изобразительная деятельность: «Котлеты»

Подвижные игры для развития координации слова и движения: «Этот пальчик»

Работа с книгой «Учим с малышом первые слова»: «Игра»

Веселые физкультминутки: «Грибок»

Мини-консультация для родителей: Общаться с ребенком. Как?

4. Занятие

Пальчиковые игры: «Заготавливаем капусту»

Игры-занятия: «Три поросёнка», «Форма и цвета»

Игра «Три поросёнка»

Цель: развивать навыки общения, эмоции, расширять словарный запас, развивать дифференцированные движения пальцев рук.

Материал: набор для сказки «три поросенка», кубики, розовый пластилин.

Ход игры: Показывается сказка «Три поросенка», затем детям предлагается слепить из пластилина поросенка и построить для него дом из кубиков.

Игра «Форма и цвета»

Цель: узнавать, умело обращаться и сопоставлять различные формы и цвета; подбирать формы и цвета

Материал: набор «Форма и цвета».

Ход игры: Ребенку предлагается выбрать карточку, вставить ее в держатель карточек, подобрать разноцветные формы, которые подходят к выбранной карточке; положить форму на ее место на карточке.

Изобразительная деятельность: «Божья коровка»

Подвижные игры для развития координации слова и движения: «Пальчик-мальчик»

Работа с книгой «Учим с малышом первые слова»: «В доме»

Веселые физкультминутки: «Дождик»

Мини-консультация для родителей: «Альтернатива наказанию»

5. Занятие

Пальчиковые игры: «Печем блины»

Игры-занятия: «Теремок», «6 картинок»

Игра «Теремок»

Цель: Познакомить детей со сказкой, сопровождая рассказывание показом персонажей и их действий (использование настольного театра), развивать навыки общения, эмоции, расширять словарный запас.

Материал: настольный театр «Теремок», набор кубиков.

Ход игры: Ведущий рассказывает и показывает сказку «Теремок». Ставится перед детьми проблемный вопрос: «Что же делать? Ведь теремок сломался. Как нам быть?» Подводит детей к мысли, что надо построить новый теремок. Постройка нового теремка.

Игра «6 картинок»

Цель: развитие речи и внимания.

Материал: дидактический набор «6 картинок».

Ход игры: Показывать карточки с нарисованными на них предметами, называя и предлагая повторить эти названия, например: «цветок». Затем можно предложить ребенку подобрать две карточки с одинаковыми предметами одного цвета, например, два красных и еще два есть.

Изобразительная деятельность: «Спрячь картинку»

Подвижные игры для развития координации слова и движения: «Скрипачи»

Работа с книгой «Учим с малышом первые слова»: «В доме»

Веселые физкультминутки: «Ёлки»

Мини-консультация для родителей: «Как правильно хвалить »

6. Занятие

Пальчиковые игры: «Пирожки печем»

Игры-занятия: «Чапи-ляпи (пазлы-мозаика)»

Игра «Чапи-ляпи»

Цель: развитие моторики, сенсорики, пространственного воображения, восприятия цвета.

Материал: пазлы-мозаика «Чапи-ляпи».

Ход игры: Ребенку предлагается собрать мозаику из разных цветов.

Изобразительная деятельность: «Нитки для шариков»

Подвижные игры для развития координации слова и движения: «Считалки»

Работа с книгой «Учим с малышом первые слова»: «На улице»

Веселые физкультминутки: «Жила-была»

Мини-консультация для родителей: «Как поощрить самостоятельность»

7. Занятие

Пальчиковые игры: «Стол и стул»

Игры-занятия: «Пазлы из Дисней »

Игра «Дисней»

Цель: развитие моторики, сенсорики, пространственного воображения, восприятия цвета.

Материал: пазлы-мозаика «Дисней».

Ход игры: Ребенку предлагается собрать большой ковер-пазл.

Изобразительная деятельность: «Дорожки»

Подвижные игры для развития координации слова и движения: «Эхо»

Работа с книгой «Учим с малышом первые слова»: «Ягоды»

Веселые физкультминутки: «Зайки»

Мини-консультация для родителей: «Освобождаем от ролей»

8. Занятие

Пальчиковые игры: «Ёжик»

Игры-занятия: «Рамка с вкладышами по Монтессори»

Игра «Рамки-вкладыши»

Цель: развитие моторики, сенсорики, пространственного воображения, восприятия.

Материал: рамки-вкладыши Монтессори.

Ход игры: Ребенку предлагается подобрать картинки-вкладыши к рамке Монтессори.

Изобразительная деятельность: «Мячи»

Подвижные игры для развития координации слова и движения: «Поезд»

Работа с книгой «Учим с малышом первые слова»: «Фрукты»

Веселые физкультминутки: «Капель»

Мини-консультация для родителей: «Детские капризы»

9. Занятие

Пальчиковые игры: «Лодочка»

Игры-занятия: «Игра «Формы»

Игра «Формы»

Цель: знакомство с основными геометрическими формами и научиться находить похожие на них предметы; развитие пространственного воображения.

Материал: 40 карточек дидактической игры «Формы».

Ход игры: Ребенку предлагается подобрать из 40 карточек к одной круглой карточке 4 подходящих предмета и присоединить так, чтобы они логически дополняли центральную карточку.

Изобразительная деятельность: «Спрячь зайку»

Подвижные игры для развития координации слова и движения: «Заблудились»

Работа с книгой «Учим с малышом первые слова»: «Фрукты»

Веселые физкультминутки: «Ложка»

Мини-консультация для родителей: «15 способов прекратить плач ребенка»

10. Занятие

Пальчиковые игры: «Пароход»

Игры-занятия: «Чей домик?»

Игра-малышка «Чей домик?»

Цель: развитие внимания, наблюдательности и аналитических способностей.

Материал: дидактическая игра «Чей домик?».

Ход игры: Найти пазлы-домики для животных.

Изобразительная деятельность: «Зимняя полянка»

Подвижные игры для развития координации слова и движения: «Паровоз»

Работа с книгой «Учим с малышом первые слова»: «Цветы»

Веселые физкультминутки: «Мы топаем ногами»

Мини-консультация для родителей: «Детская агрессивность»

11. Занятие

Пальчиковые игры: «Рыбка»

Игры-занятия: «Чей малыш?»

Игра-малышка «Чей малыш?»

Цель: вызвать познавательный интерес, расширять словарный запас, развивать мелкую моторику, развивать аналитические способности.

Материал: дидактическая игра «Чей малыш?».

Ход игры: Соединить картинки животных – мама и ее детеныш.

Изобразительная деятельность: «Ягоды»

Подвижные игры для развития координации слова и движения: «Паровоз»

Работа с книгой «Учим с малышом первые слова»: «Насекомые»

Веселые физкультминутки: «Мы поставили пластинку»

Мини-консультация для родителей: «Гиперактивность»

12. Занятие

Пальчиковые игры: «Пальчики»

Игры-занятия: «Цвета»

Игра-малышка «Цвета»

Цель: вызвать познавательный интерес, расширять словарный запас, развивать мелкую моторику, развивать аналитические способности.

Материал: дидактическая игра «Цвета».

Ход игры: Подобрать одинаковые по цвету картинки.

Изобразительная деятельность: «Цветики- цветочки»

Подвижные игры для развития координации слова и движения: «Ладони»

Работа с книгой «Учим с малышом первые слова»: «Птицы»

Веселые физкультминутки: «Мы писали»

Мини-консультация для родителей: «Детские страхи»

13. Занятие

Пальчиковые игры: «Ворота»

Игры-занятия: «Цифры»

Игра-малышка «Цифры»

Цель: дать ребенку понятие числа и правильно освоить сопоставление соответствующих чисел с множеством элементов .

Материал: дидактическая игра «Цифры».

Ход игры: Подобрать картинку к цифрам.

Изобразительная деятельность: «Открытки»

Подвижные игры для развития координации слова и движения: «Скрипачи»

Работа с книгой «Учим с малышом первые слова»: «Домашние животные»

Веселые физкультминутки: «Мы рисовали»

Мини-консультация для родителей: «Особенности темперамента»

14. Занятие

Пальчиковые игры: «Деревья»

Игры-занятия: «Волшебные сказки»

Игра-малышка «Волшебные сказки»

Цель: развитие памяти, наблюдательности, внимания и усидчивости.

Материал: дидактическая игра «Волшебные сказки».

Ход игры: Подобрать пазлы к героям любимых сказок

Изобразительная деятельность: «Дорога»

Подвижные игры для развития координации слова и движения: «Раз и два»

Работа с книгой «Учим с малышом первые слова»: «Дикие животные»

Веселые физкультминутки: «Мы капусту режем»

Мини-консультация для родителей: «Застенчивый ребенок»

15. Занятие

Пальчиковые игры: «Птичка»

Игры-занятия: «Ассоциации»

Игра-малышка «Ассоциации»

Цель: вызвать познавательный интерес, расширять словарный запас, развивать мелкую моторику, развивать аналитические способности.

Материал: дидактическая игра «Ассоциации».

Ход игры: Соединить правильно пазлы.

Изобразительная деятельность: «Море»

Подвижные игры для развития координации слова и движения: «Столяры»

Работа с книгой «Учим с малышом первые слова»: «Морские животные»

Веселые физкультминутки: «Сажаем цветы»

Мини-консультация для родителей: «Сказкотерапия»

16. Занятие

Пальчиковые игры: «Кошка»

Игры-занятия: «Блоки цилиндров»

Игра «Блоки цилиндров»

Цель: ребенок вынимает цилиндры из отверстий блока и вставляет их обратно; уточнение зрения (ребенок визуально различает размеры цилиндров и вкладывает их в соответствующие отверстия блока); нахождение пар: цилиндр и его отверстие в блоке; представление «большой - маленький», «толстый - тонкий», «низкий - высокий»; развитие моторики; подготовка к математике.

Материал: 4 деревянных блока, изготовленных чаще всего из бука и покрытых бесцветным экологически чистым лаком.

Ход игры: Воспитатель показывает ребенку, как вынимают цилиндры из отверстий блока тремя пальцами и как вкладывают их обратно. Сначала все цилиндры слева направо по одному вынимают из блока, отмечают взглядом разницу их размеров (можно провести вдоль них указательным пальцем слева направо, отметив ряд от толстого к тонкому). Затем, так же слева направо, вставляют цилиндры по одному в отверстия блока.

Изобразительная деятельность: «Мячики»

Подвижные игры для развития координации слова и движения: «Мы играли»

Работа с книгой «Учим с малышом первые слова»: «Цвет»

Веселые физкультминутки: «Листики»

Мини-консультация для родителей: «Позитивное мышление»

17. Занятие

Пальчиковые игры: «Собака»

Игры-занятия: «Матрешки»

Русская матрешка

Цель: Прямая: раскрыть матрешку, выстроить ряд куколок от большой к маленькой, а затем их вложить обратно друг в дружку. Косвенная: концентрация внимания, координация движений, уточнение зрительного чувства, умение сравнивать предметы по величине, строить ряд, формирование представления: «большой-маленький», «высокий-низкий», «больше, чем...», «ниже, чем...» и т. д.

Материалы: матрешка.

Ход игры: Воспитатель показывает ребенку, как открывается матрешка, и последовательно достает всех кукол. Затем ребенку показывают, как можно выстроить из них ряд от большой матрешки к маленькой.

Изобразительная деятельность: «Кубики»

Подвижные игры для развития координации слова и движения: «Капуста»

Работа с книгой «Учим с малышом первые слова»: «Размер и форма»

Веселые физкультминутки: «По улице гуляем»

Мини-консультация для родителей: «Навязчивости у детей»

18. Занятие

Пальчиковые игры: «Зайчик»

Игры-занятия: «Пирамидки»

Русская пирамидка

Цель: Прямая: разобрать и потом собрать пирамидку. Косвенная: утончение зрения, концентрация внимания, координация движений, умение сравнивать предметы по величине, развитие мелкой моторики.

Материалы: пирамидка из 10 колец разного диаметра.

Ход игры: Воспитатель показывает ребенку, как собирать и разбирать пирамидку, затем ребенок повторяет ее действия.

Изобразительная деятельность: «Улитка»

Подвижные игры для развития координации слова и движения: «Чей домик?»

Работа с книгой «Учим с малышом первые слова»: «Буквы»

Веселые физкультминутки: «Гуляем по лугу»

Мини-консультация для родителей: «По запросу родителей»

19. Занятие

Пальчиковые игры: «Мышка»

Игры-занятия: «Напольный ковер-пазл с геометрическими формами»

Игра «Ковер с геометрическими формами»

Цель: Познакомить детей с геометрическими формами.

Материал: напольный ковер-пазл с геометрическими формами.

Ход игры: Собрать ковер из пазлов.

Изобразительная деятельность: «Воздушные шарики»

Подвижные игры для развития координации слова и движения: «Строим дом»

Работа с книгой «Учим с малышом первые слова»: «Буквы»

Веселые физкультминутки: «Имитация движений животных»

Мини-консультация для родителей: «Приемы, облегчающие утренние расставания»

20. Занятие

Пальчиковые игры: «Конь»

Игры-занятия: «Пересыпание круп»

Как пересыпают зерно из одного предмета в другой

Цель: Прямая: ребенок учится перекладывать или пересыпать зерно с помощью ложки из одной миски в другую. Косвенная: координация мелких движений кисти руки; концентрация внимания; развитие независимости; последовательность движений.

Материалы: две круглые плоскости на небольшом подносе. В левую насыпано зерно: гречка. Горох или рис. Между плоскостями на подносе лежит чайная ложка.

Ход игры: Воспитатель садится справа от ребенка и говорит: «Я покажу тебе, как пересыпают зерно с помощью ложки». Она берет с подноса чайную ложку, наполняет ее зерном и, приподнимая и перенося слева направо, опрокидывает зерно в правую плоскость.

Изобразительная деятельность: «Рисование на мокрой бумаге»

Подвижные игры для развития координации слова и движения: «Животные»

Работа с книгой «Учим с малышом первые слова»: «Домашние животные»

Веселые физкультминутки: «Имитация движений животных»

Мини-консультация для родителей: «Подвижные игры»

21. Занятие

Пальчиковые игры: «Мышка»

Игры-занятия: «Переливание воды»

Как переливают воду из одного сосуда в другой.

Цель: Прямая: умение самостоятельно аккуратно переливать воду из сосуда в сосуд. Косвенная: развитие самостоятельности, концентрации внимания, внутренней сосредоточенности, координации и последовательности движений; выработка глазомера; тренировка пальцев.

Материалы: на небольшом подносе стоят друг против друга две баночки. Между ними – маленькая губка для впитывания пролитых капель. Правая баночка до половины налита водой. Ход игры: «Сначала покажу я, а потом попробуешь ты». Воспитатель медленно переливает воду из правой баночки в левую, затем губкой вытирает случайно попавшие на поднос капельки. Ребенок повторяет ее действия.

Изобразительная деятельность: «Мячики»

Подвижные игры для развития координации слова и движения: «Эхо»

Работа с книгой «Учим с малышом первые слова»: «Игрушки»

Веселые физкультминутки: «Буратино»

Мини-консультация для родителей: «По запросу родителей»

22. Занятие

Пальчиковые игры: «Птичка»

Игры-занятия: «Пирамидки»

Русская пирамидка

Цель: Прямая: разобрать и потом собрать пирамидку. Косвенная: утончение зрения, концентрация внимания, координация движений, умение сравнивать предметы по величине, развитие мелкой моторики.

Материалы: пирамидка из колец разного диаметра.

Ход игры: Воспитатель показывает ребенку, как собирать и разбирать пирамидку, затем ребенок повторяет ее действия.

Изобразительная деятельность: «Червячки»

Подвижные игры для развития координации слова и движения: «Паровоз»

Работа с книгой «Учим с малышом первые слова»: «Насекомые»

Веселые физкультминутки: «Гуляем по лугу»

Мини-консультация для родителей: «Развиваем моторику рук»

23. Занятие

Пальчиковые игры: «Рыбка»

Игры-занятия: «Чей домик?»

Изобразительная деятельность: «Дорожки»

Подвижные игры для развития координации слова и движения: «Ладошки»

Работа с книгой «Учим с малышом первые слова»: «Цветы»

Веселые физкультминутки: «По улице гуляем»

Мини-консультация для родителей: «Еда в жизни детей»

24. Занятие

Пальчиковые игры: «Ёжик»

Игры-занятия: «Рамка с вкладышами»

Изобразительная деятельность: «Мячи»

Подвижные игры для развития координации слова и движения: «Раз и два»

Работа с книгой «Учим с малышом первые слова»: «Ложки»

Веселые физкультминутки: «Гуляем по лугу»

Мини-консультация для родителей: «По запросу родителей»

Список литературы

- 1.Елсуфьева Е.А. Программа дополнительного образования: «Я расту...». – г. Тюмень, 2007 г.
- 2.Косинова ЕМ. Уроки логопеда: игры для развития речи. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. -192 с.: ил.
- 3.Первая книга. Учим с малышом первые слова» под редакцией Ивановой А.А. и Мищенко Е.Д. – Полиграф-Проект Дрофа-Плюс, 2011.
- 4.Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с. (Ранний возраст).
- 5.Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста// – 2007, - 3.

Приложение 1

Дневник «Успехи малыша»

Уважаемые родители! Чтобы проследить развитие вашего малыша, заполняйте дневник и радуйтесь успехам ребенка.

Параметры наблюдения	Д	н	и	з	а	н	я	т	и	й	12	Итог
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1. <u>Социально-эмоциональное развитие:</u>												
а) легко идет на контакт												
б) взаимодействует с детьми												
в) взаимодействует со взрослыми												
г) эмоционально возбудим												
д) эмоционально заторможен												
е) агрессивность												
ж) застенчивость												
2. <u>Речь:</u>												
а) понимание речи												
б) связная речь (слова, фразы)												
3. <u>Игровые навыки</u>												
а) воспроизводит в игре ранее разученные действия												
б) переносит действия на другие предметы												
в) сюжетно-отобразительная игра (воспроизводит 2 -3 действия)												
г) сюжетно-ролевая игра												
4. <u>Самостоятельность</u>												
а) сам одевается и раздевается												
б) просит, чтобы ему помогли												
5. <u>Настроение</u>												
а) радуется, смеется, не плачет												
б) часто смеется и часто плачет												
в) плаксивый, часто недоволен												
6. <u>Активность</u>												
7. <u>Сенсорное развитие</u>												
а) различает предметы по величине												
б) различает предметы по форме												
в) различает цвета												
8. <u>Общие движения</u>												
а) бегает												
б) прыгает												
в) лазает												
г) перешагивает												
д) метает												
9. <u>Мелкая моторика</u>												
а) катает шарик между ладошками												
б) собирает пирамидку												
в) перекладывает мелкие предметы												
г) нанизывает кольца												
д) конструирует из кубиков												
е) зашнуровывает												
10. <u>Изобразительная деятельность</u>												
а) умение рисовать пальцем нанося отпечаток на бумагу												
б) умение держать кисть												
в) рисование длинных и коротких линии												
г) умение рисовать примакивая кисточку												
д) умение заполнять узором готовый силуэт												

е) умение отщипывать кусочки пластилина от целого														
ж) умение скатывать пластилин «колбаской»														
з) скатывание пластилина в шарик														
и) навыки наклеивания														

Спасибо за сотрудничество!